

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7-9 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Программа составлена на основе образовательной программы МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесска в соответствии с учебным планом;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8—9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении

изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

В рамках внеурочной работы в МКОУ «СОШ № 10» г.Черкесска реализуются несколько направлений. Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Основы экономических знаний» по 1 часу в неделю в 7-9 классах (всего 3 часа) – учебный курс по освоению основ экономических знаний и формированию систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики, с целью реализации региональных и российских учебных проектов по формированию финансовой грамотности.

Рабочая программа курса составлена по учебнику И.В.Липсица и призвана организовать учебный процесс по усвоению учащимися основ экономических знаний.

Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России - обеспечение высокого уровня благосостояния населения и закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров - является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития.

В этих условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний еще очень важны и тем, что позволяют школьникам, подготовиться к жизнедеятельности в высоко конкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной рабочей программы «Основы экономических знаний» понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-

ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов, т.е. граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

Программа разработана в соответствии ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Процесс перехода к системе рыночных отношений дал импульс для развития интереса к экономическим знаниям и потребности в них у всех слоев населения, стремления определить возможности своего участия в рыночных структурах. Однако эффективность работы по экономическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях РФ пока еще отстает от реальной потребности общества.

Стремление решить весь комплекс проблем экономического образования и воспитания через предметы базового компонента учебного плана, несомненно, дало свои результаты, но не обеспечило должной эффективности экономического образования школьников.

Сегодня неотложной стала задача создать конструктивный вариант организации непрерывного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени, и прежде всего требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм.

Учитывая длительность процесса подготовки самостоятельной, деятельной личности, обладающей качествами рачительного хозяина, инициативного работника, ответственного гражданина, авторы этой программы стремились, с одной стороны, отразить различные аспекты экономического образования и воспитания, с другой – обеспечить целостность восприятия, непрерывность и преемственность социально-экономической подготовки учащихся начальной и основной школы.

Основной вопрос, на который должен отвечать данный экономический курс – об экономике.

В 7-9 классах учащиеся получают общие базовые знания об экономике семьи, об экономических системах. Они учатся различать особенности частной, личной, общественной собственности и законов, их сохраняющих; осознают правовую и моральную ответственность за расточительное отношение ко всем видам сбережений, способами защиты от инфляции, спецификой ценных бумаг, учатся общаться.

Знакомство учащихся с рыночными отношениями целесообразно начать с экономики семьи, так как их социальный опыт настолько мал, что объяснять механизм рыночной экономики на другой основе достаточно сложно. Кроме того, семья представляет собой общество в миниатюре. Семья - самое ближайшее социальное окружение ребенка. Она позволяет включить школьника в

реальные социально-экономические отношения. Учебная программа «Основы экономических знаний» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения ее хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Содержание курса определяет своеобразие ее методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам.

2. Общая характеристика курса.

Рабочая программа для курса «Основы экономических знаний» призвана организовывать учебный процесс по усвоению учащимися основ экономических знаний и сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курса планирование построено таким образом, что органично сочетает объёмный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

3. Цели изучения курса.

1. Экономике как учебному предмету отводится большая роль в социализации учащихся, в предоставлении учащимся общих основ развития экономики семьи, с целью подготовки их к выполнению будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин. Поэтому при изучении курса важно решать такие задачи, как развитие экономического мышления учащихся, развитие механизмов эффективного учения, технологии саморазвития, создание условий, при которых организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

2. Формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных курсов на уровне основного общего образования, и создания условий для достижения личностных результатов.

2. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.

3. Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.

4. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.

5. Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностями их

удовлетворения.

Задачи программы:

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умения целесообразно использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Основные знания и умения: в результате изучения курса

учащийся может получить представление о:

- основных проблемах экономики семьи;
- группах основных потребностей семьи;- возможных ресурсов семьи;
- необходимых, желательных и престижных товаров и услугах;- возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
- том, что такое семейное предпринимательство.

Учащийся может узнать:

- общие правила ведения домашнего хозяйства;- из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета;- возможности экономики в семейном бюджете;
- качества рыночного хозяина;
- экономические связи семьи с рыночными структурами;

- как организуется семейное дело.

Учащийся может попробовать:

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина.

4. Место курса в базисном учебном плане.

Содержание курса «Основы экономических знаний» включают сведения по экономике: история и современная организация хозяйственной деятельности. Также в программу курса включены различные приёмы по развитию экономического мышления учащихся (составление алгоритмов, кластеров, «мозговой штурм» и др.). Кроме того курс содержит интересную информацию из мира профессий, новостей экономики, жизни и деятельности выдающихся личностей, причастных к становлению и развитию мировой и отечественной экономики.

Программа введена с целью реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), и реализуется в рамках внеурочной деятельности учебного плана, представляет общеинтеллектуальное направление, формируемое участниками образовательных отношений, в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год).

Программа учебного курса «Основы экономических знаний» для 7-9 классов формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12—16 лет, связанных:

— с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы,

— с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Построение образовательного процесса и выбора условий и методик обучения обусловлены учётом особенностей подросткового возраста.

5. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы курса «Основы экономических знаний» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные результаты

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

У обучающихся будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
 - участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
 - на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
 - на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
 - на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.
- Обучающиеся должны научиться:*
- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Фактически ***предметные планируемые результаты*** устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 7 класса общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег, роль денег в нашей жизни
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов
- Социальные службы;

- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических

умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- понимать структуры денежной массы
- понимать структуры доходов населения страны и способов её определения
- понимать зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- знать статьи семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- знать основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

6. Содержание курса внеурочной деятельности.

7 класс (35 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благодетельность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 6. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 7. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 8. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 9. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 10. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 11. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 12. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 13. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 14. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 15. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

8 класс (35 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 9. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 10. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 11. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 12. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 13. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 14. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 15. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 16. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 17. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
7 8 9	1ч. 1ч 1ч			1ч. 1ч. 1ч.	Учебник И.В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» Для преподавателей: «Экономика, поурочные планы по учебнику И.В.Липсица 7-8 классы» Г.А.Сафронова.		Учебник И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» Для преподавателей: «Экономика, поурочные планы по учебнику И.В.Липсица 7-8 классы» Г.А.Сафронова.

7. Тематическое планирование курсов.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы экономических знаний» - 7 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные вопросы и умения	Дата проведения
1.	Потребности человека. Их многообразие и неограниченность.	Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. Приводить примеры экономических и неэкономических благ.	
2.	Блага как средства удовлетворения потребностей.		
3.	Возникновение экономики.	Как и когда возникла экономика. Отрасли экономики.	
4.	Как устроена хозяйственная деятельность человека.	Что помогает жить людям лучше, от чего зависит продолжительность их жизни, понимать роль НТР, знать о разделении обязанностей и координации деятельности.	
5.	Как организуется производство благ.	Технологии как основа организации использования производственных ресурсов.	
6.	Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность.	Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность. Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность.	
7.	Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация.	Различать разделение труда и специализацию, приводить примеры. Составить представление о труде, как об экономическом	
8.	Производительность труда.	Сформировать представление о производительности труда. Решать типовые задачи на расчет производительности труда.	
9.	Организация производства. Менеджмент.	Уметь объяснять, кто такие менеджеры и чем они отличаются от предпринимателей.	
10.	Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов.	Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.	
11.	Товары и услуги как экономические блага,		

	посредством которых удовлетворяются потребности.		
12.	Различие товаров и услуг.		
13.	Обмен как экономическая сущность, предпосылки его возникновения	Объяснять предпосылки возникновения обмена. Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся сторонам. Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры. Объяснять, почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером.	
14.	Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.		
15.	Торговля как наиболее эффективная форма обмена.		
16.	Потребитель и производитель и их экономические интересы. Рынок продавца и рынок покупателя.	Объяснять мотивы деятельности производителей и потребителей. Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и экономических интересов покупателей и как место купли-продажи. Приводить примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей. Различать ценовую и неценовую конкуренцию, приводить примеры. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынке продавца и на рынке покупателя. Видеть плюсы и минусы конкуренции.	
17.	Рынок как взаимодействие экономических интересов покупателей и продавцов.		
18.	Необходимые условия существования рынка.		
19.	Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены.		
20.	Профессия и квалификация.	Приводить примеры различных профессий. Выявлять причины различий в оплате труда.	
21.	Что такое уровень жизни.	Что составляет уровень жизни, что влияет на его рост? Называть факторы роста уровня жизни.	
22.	Увлекательный мир экономики (деловая игра).	Обобщение и систематизация знаний в игровой форме.	

23.	Реклама, её роль и последствия в экономической сфере.	Знать функции рекламы, рекламная стратегия, требования к рекламе. Роль рекламы. Положительные и отрицательные последствия рекламы.	
24.	Функции государства в экономике.	Перечислять цели и функции государства.	
25.	Основные расходы государства.	Выявлять причины несостоятельности рынка. Приводить примеры общественных товаров и услуг. Доказывать необходимость уплаты налогов. Объяснять взаимосвязь между величиной налоговых поступлений и возможностью государства выполнять свои функции.	
26.	Почему мы платим налоги. Налоги как источник доходов государства.		
27.	Основные налоги в РФ. Прямые и косвенные налоги.		
28.	Государственный бюджет. Решение задач.	Выявить особенности формирования бюджетов государства и его субъектов.	
29.	Бюджет Тульской области, Киреевского района, города Болохово.		
30.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Обратить внимание на функции семейного бюджета, обязательные и произвольные расходы семьи. Уделить внимание формированию бюджета подростка.	
31.	Бюджет подростка.		
32.	Выбор как экономическая проблема.		
33.	Урок-игра «Секреты экономики»	Обобщение и систематизация знаний курса.	
34-35	Итоговый урок. (Защита проекта по курсу).	Обобщение и систематизация знаний курса.	

Календарно-тематическое планирование курса «Основы экономических знаний» - 8 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные вопросы и умения	Дата проведения
1.	Выбор как экономическая проблема.	Обосновывать необходимость выбора. Приводить примеры ситуаций выбора. Определять альтернативную стоимость.	
2.	Альтернативная стоимость.	Применять сетку принятия решений для обоснования выбора. Варианты и критерии выбора.	
3.	Основные вопросы экономики. Типы экономических систем.	Основные вопросы экономики: что? как? для кого? производить. Различать, как решаются основные вопросы экономики в различных экономических системах. Различать традиционную, командную, рыночную экономические системы; смешанную экономику. Приводить примеры преимуществ экономических и неэкономических стимулов.	
4.	Экономические и неэкономические стимулы.		
5.	Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация).	Различать экономические ресурсы и факторы производства. Приводить примеры и классифицировать экономические ресурсы. Выделять предпринимательство как особый фактор производства.	
6.	Факторы производства.		
7.	Доходы на факторы производства (зарплата, рента, процент, прибыль).	Различать и уметь характеризовать доходы на факторы производства. Объяснять особенности таких доходов, как зарплата, рента, процент, прибыль.	
8.	Процесс производства. Затраты на производство товаров и услуг. Прибыль от продажи товаров и услуг.	Объяснять производство как процесс. Знать, из чего складывается цена. Уметь рассчитать доходы, прибыль. Решать типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены.	
9.	Взаимосвязь прибыли, доходов, затрат.	Уметь объяснять взаимосвязь прибыли, доходов и затрат. Уметь рассчитать доходы, прибыль. Решать типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены.	

10.	Цена как сумма затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.	Рассматривать цену как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции. Решать типовые задачи на расчет цены.	
11.	История возникновения денег. Деньги в Российском государстве.	Знать историю возникновения денег. Классифицировать деньги по видам и выявлять преимущества различных видов денег.	
12.	Свойства денег. Виды и функции денег.	Различать свойства и функции денег. Объяснять роль денег в каждой из четырех функций.	
13.	Количество денег, необходимых для экономики страны.	Различать средства обеспечения денег в экономике страны в прошлом и в настоящее время.	
14.	Торговля как посредник между производителями и потребителями.	Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам; приводить примеры.	
15.	Какая бывает торговля. Что мы знаем об истории торговли.	История возникновения обмена и торговли. О роли торговли в хозяйственной жизни человека.	
16.	Многоликая розничная торговля.	История возникновения розничной торговли и её факторы успеха. Закономерности развития и формы розничной торговли.	
17.	Зачем нужна оптовая торговля. Как работают российские оптовики.	Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода. В чем выгода от оптовой торговли. Доходы. Решение задач.	
18.	Организационные формы торговли (аукцион, биржа, магазин).	Приводить примеры товаров, которые можно купить на аукционе, бирже, в магазине. Уметь рекламировать товары (услуги).	
19.	Зачем нужны биржи. История их возникновения и виды.	Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Биржевая стратегия.	
20.	Банки. Виды банков. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки и их функции.	Приводить примеры различных видов банков. Перечислять основные функции банков. Приводить примеры различных видов вкладов и кредитов. Различать текущие и срочные вклады.	
21.	Вклады и кредиты. Расчет простого процента по вкладам и кредитам.	Различать краткосрочные и долгосрочные кредиты.	

22.	Понятие инфляции. Инфляция покупательной способности денег.	Понимать и использовать информацию о росте цен. Объяснять, кто и почему проигрывает или выигрывает от инфляции в плане перераспределения богатства. Решать типовые задачи по расчету индекса потребительских цен.	
23.	Экономические и социальные последствия инфляции. Измерение инфляции: индекс потребительских цен.		
24.	Безработица и ее виды. Последствия безработицы.	Классифицировать население по отношению к той или иной группе, приводить примеры. Различать виды безработицы, приводить примеры. Перечислять меры социальной защиты безработных.	
25.	Меры социальной защиты безработных.		
26.	Понятие фирмы, отрасли. Организационно-правовые формы организации бизнеса в РФ.	Приводить примеры предприятий, отраслей. Перечислять факторы роста производительности труда. Вычислять показатель производительности труда. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия, его работников, отрасли, страны. Решать типовые задачи на расчет производительности труда.	
27.	Производительность труда и факторы, влияющие на ее рост.	Перечислять факторы роста производительности труда. Вычислять показатель производительности труда. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия, его работников, отрасли, страны. Решать типовые задачи на расчет производительности труда.	
28.	Производительность труда и факторы, влияющие на ее рост.		
29.	Расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.		
30.	Издержки производства. Доходы и прибыль от продажи произведенных продуктов.	Различать постоянные, переменные затраты, приводить примеры. Знать формулы; уметь рассчитать и изобразить графически общие, средние общие, средние постоянные, средние переменные затраты. Объяснять, из чего складывается цена. Решать типовые задачи на расчет затрат, доходов и прибыли от продажи продукции.	
31.	Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Шкала и график спроса.	Различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения. Различать изменение спроса и изменение величины	

32.	Предложение. Величина предложения. Закон предложения.	спроса, изменение предложения и изменение величины предложения. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале и по уравнению функции. Формулировать законы спроса и предложения. Видеть различное влияние изменения цены на поведение покупателей и продавцов на рынке. Решать типовые задачи с использованием уравнения равновесия.	
33.	Взаимодействие спроса и предложения как основа рыночного механизма. Конкуренция.		
34-35	Повторение и обобщение изученного материала по темам курса.	Обобщать и систематизировать знания по курсу. Итоговое тестирование. Решать типовые задачи по расчету налога на прибыль и подоходного налога. Тестирование по тематике курса.	

Календарно-тематическое планирование курса «Основы экономических знаний» - 9 класс.

№ п/п	Тема	Основные вопросы	Требования к учащимся	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5	6
1.	Зачем нужна экономика. Её роль в жизни общества.	Понятие об экономике, о богатстве, о том, зачем люди создали экономику и когда она появилась.	Знать об экономике как о хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, факторах, определяющих уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Давать определение понятия «богатство», уметь характеризовать факторы, определяющие размеры богатства.	Текущий контроль в форме устного опроса	
2.	Главные вопросы экономики.				
3.	Хозяйственная жизнь человека. Потребности и ресурсы.	Что помогает людям жить лучше, от чего зависит продолжительность жизни людей, их уровень жизни, что главное в устройстве экономике?	Понимать роль технического прогресса в развитии экономики. Знать, что в основе хозяйственной жизни лежит разделение обязанностей и координация деятельности.	Групповая форма работы	
4.	Экономический выбор и альтернативная стоимость.				

5.	Что такое уровень жизни населения.	Что составляет уровень жизни, что влияет на его рост? Доходы, их неравенство и перераспределение. Прожиточный минимум.	Иметь представление об уровне жизни и факторах его роста.	Фронтальная работа	
6.	Распределение доходов.				
7.	Экономические меры социальной поддержки.				
8.	Производство - основа экономики.	Как развивалась экономика России? Богатства российской экономики.	Иметь представление о развитии экономики в России(обзорно), знать структуру современных отраслей экономики России.	Групповая форма работы	
9.	Факторы производства.				
10.	Экономическая система, её типы и функции.				
11.	Торговля - союзник производства. Розничная и оптовая торговля.	История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности.	Знать, почему людям нужна торговля и как она помогает развитию производства. Иметь представление о том, когда люди начали торговать.	Текущий контроль в форме устного опроса	
12.	Рынок и условия его функционирования.				
13.	Спрос и предложение.				
14.	Деньги - помощник торговли.	Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.	Знать, что такое «взаимство» или бартер, зачем людям понадобились деньги, какова роль денег, иметь представление о функциях и видах денег и о денежных единицах разных стран.	Составление кластера	
15.	Как работают безналичные деньги и электронная карточка.				
16.	Много ли в России банков. Формы сбережения граждан.	Роль банков в жизни государства, почему россияне мало пользуются услугами банков.	Уметь выяснять причины, устанавливать факты и делать выводы по проблеме, поставленной на занятии.	Построение схемы «Фишбоун»	
17.	Кредитование. Как создается и работает банк.				
18.	Банковские услуги,	Различия моделей поведения	Знать, какова роль банков в организации	Текущий	

	предоставляемые гражданам.	людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.	использования сбережений, выгода от хранения денег на депозите, что такое процент по вкладам. Основные типы депозитов.	контроль в форме устного опроса		
19.	Как люди зарабатывают. Предпринимательская деятельность.	Понятие о доходах. Что такое заработная плата и как она возникла. Виды доходов наёмного работника. Механизмы повременной и сдельной оплаты.	Знать, какие доходы могут получать люди, что такое повременная и сдельная заработная платы, различать виды доходов наёмного работника.	Составление кластера, устный опрос		
20.	Роль государства в экономике.					
21.	Инфляция и семейное потребление.					
22.	В мире профессий. Как правильно выбрать профессию.	Факторы, формирующие размер зарплаты. Понятие об интеллектуальном капитале. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей различных профессий с различным стажем работы. Рынок труда в нашем регионе.	Знать, от чего зависит размер зарплаты, какие профессии востребованы в нашем регионе, какие бывают профессии. Перспективы и новшества на рынке труда к середине XXI века.	Текущий контроль в форме устного опроса		
23.	Роль государства в обеспечении занятости.					
24.	Проблема организации рынка труда в Тульской области.					
25.	Как найти работу. Резюме. Безработица, её причины, экономические и социальные последствия.	Способы получения информации о вакантных рабочих местах, шаги необходимые при поиске работы. Резюме.	Учимся различным способам получения информации о месте работы, знать шаги, необходимые при поиске работы, уметь составлять резюме, отвечать на вопросы работодателя, рекламировать себя.	Практическое занятие		
26.	Секреты успеха. Компетентность и	Что такое общение. Как умение общаться с людьми	Определять роль первого впечатления в установлении контакта с окружающими,	Фронтальная работа с		

	профессионализм. Составляющие успеха в деловом мире.	способствует успеху в карьере и в личной жизни.	понять значение навыков общения для успеха в деловом мире.	классом	
27.	Как люди добиваются увеличения своих заработков..	Система профессионального образования и её роль в подготовке кадров и обеспечения роста заработков. История профессионального образования. Университеты и бизнес – школы.	Знать историю профессионального образования: как оно влияет на уровень заработной платы, что такое бизнес – школы и зачем они нужны, куда можно пойти учиться в нашем городе, регионе, области.	Фронтальная работа с классом	
28.	Человек на рынке труда				
29.	Как платят за творчество. Как производство помогает творцам.	Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары.	Знать достоинства и недостатки гонорарной оплаты труда творческих работников.	Фронтальная работа с классом	
30.	Что такое собственность и зачем она нужна.	Понятие о собственности: как и когда она возникла; движимая и недвижимая собственность; частная и общественная собственность.	Знать что такое собственность, её типы и виды.		
31.	За что можно лишиться собственности.				
32.	Экономика. Маркетинг и прибыль.	Экономика: как всё это работает вместе. Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге и прибыли			
33.	Влияние потребностей на хозяйственную деятельность				
34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	Повторение и обобщение изученного материала.	Повторить и обобщить знания по пройденному материалу. Уметь отвечать на вопросы, высказывать аргументированное мнение по изученным вопросам.	Итоговый контроль: тестирование	

Образовательные технологии обучения.

1. Технологии саморазвития.
2. Проблемное обучение.
3. Исследовательские методы в обучении.
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Игровые методы: ролевые, деловые и др.
8. Дифференцированное обучение
9. Обучение с применением опорных схем
10. Технологии дистанционного обучения: сетевые и телекоммуникационные технологии (электронная почта, использование программ быстрого обмена файлами, передача и приём файлов, поиск различной информации)
11. Использование интернет-ресурсов (видеофрагменты) Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/> и др;
12. Кейс-технологии (прикрепление и ссылка набора специальных материалов для самостоятельного изучения).

Методические пособия для учителя.

1. И.В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М., «Вита-пресс», 1999г.
2. Г.А.Сафронова. «Экономика». 7-8 классы. Поурочные планы по учебнику И.В.Липсица. Волгоград, «Учитель», 2006 г.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М., 1994.
4. Липсиц И. В. Экономика. Ч. 1,2. М., 1996.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн. М., 1994.
6. Липсиц И. В., Любимов Л. Л. Раскрывая тайны экономики. М., 1994.
7. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. 9 класс: Поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2001
8. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство. Лекции, деловые игры и упражнения. – М.: Владос, 1994.
9. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск, 1997.
10. Автономов В. С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 1998.
11. Азимов Л. Б. Преподавание курса «Введение в экономику». М.: Вита-пресс, 1998.

12. Бизнесмены России: Сорок историй успеха. М., 1994.

13. Бондин В. В., Лукьянова Р. С. Зарождение и становление товарного хозяйства: Пособие для учителей. 5 класс. Н. Новгород, 1994.

14. Бондин В. В., Лукьянова Р. С. Жизнь денег: Пособие для учителей. 6 класс. Части 1, 2. Н. Новгород, 1995.

15. Егоршин А. П. Управление персоналом. Н. Новгород: НИМБ, 1997.16. Картер Г. Эффективная реклама. М., 1994.17.

Лукьянова Р. С. Экономика в шарадах. Н. Новгород, 1996.18. Лукьянова Р. С. Экономика в задачах, проблемных вопросах и практических заданиях. Н. Новгород, 1996.19. Мицкевич А. А. Сборник задач по экономике. М., 1996.20. Мицкевич А. А. Сборник задач по экономике. М., 1997.21. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах. М., 1997.22. Нельсон Б. Умение управлять для «чайников». М.: Диалектика, 1997.23. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. М.: Вита-пресс, 1998.24. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Кн. 2. М.: Вита-пресс, 1999.25. Сборник тестов по экономике. М., 1995.26. Хизрич Р., Питере М. Как завести собственное дело и добиться успеха. М., 1992.27.

8. Тематика онлайн - уроков на сайте <https://www.dni-fg.ru>.

1. "С деньгами на "ТЫ" или зачем быть финансово грамотным?"

Каждый стремится стать успешным и независимым человеком. Путь к этой цели начинается с умения копить, сохранять и приумножать денежные средства. Знания о навыках ведения личного бюджета, обязательном учете расходов и доходов, сбережении и инвестировании помогут школьникам задолго до получения первой зарплаты серьезно задуматься о финансовом планировании, о рисках и опасностях в мире финансов.

Установки

Финансовая грамотность – шаг к успеху! Личный финансовый план – инструмент достижения цели! Сбережения – инвестиции в будущее! Финансовые инструменты – возможность сохранить и приумножить! Соблюдай правила безопасности! Знай и умеешь отстаивать свои права!

Базовые понятия

Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Содержание

1. Образ финансово грамотного человека. Ключевые навыки и компетенции.

2. Личный финансовый план - инструмент достижения цели!

Правила постановки финансовой цели, четыре шага к достижению: Веди учет доходов и расходов, расставляй

приоритеты, составь план, начинай копить.

3.Сбережения - инвестиции в будущее.

«Заплати себе», переходи на другой уровень мастерства в личных финансах.

4. Финансовые инструменты – возможность сохранить и приумножить!

Депозит, страхование, накопления на будущую пенсию, инвестиции на рынке ценных бумаг.

5. Как избежать финансовых ошибок и денежных потерь?

Как не потерять свои деньги? Что стоит обходить стороной?

6. Знай и умей отстаивать свои права.

Что делать и куда нужно обратиться, если нарушены ваши права потребителя финансовых услуг.

2. "Личный финансовый план. Путь к достижению цели".

Личный финансовый план – основа принятия финансовых решений. Для управления личными финансами и достижения финансовых целей нужно определять краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, знать общие принципы управления расходами, уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.

Установки

Определяй финансовые цели! Контролируй расходы! Составь личный финансовый план! Используй инструменты инвестирования! Ваши права защищены!

Базовые понятия

Человеческий капитал. Финансовая цель. Доходы. Расходы. Сбережения. Инвестиции. Бюджет. Финансовые инструменты. Личный финансовый план.

Содержание

1.Определяй финансовые цели!

Что может быть финансовой целью? Ставь финансовые цели правильно.

Лучшие инвестиции – это инвестиции в самого себя! Что такое человеческий капитал? Как изменяются финансовые цели на каждом этапе жизни человека?

2. Контролируй расходы!

Веди учет доходов и расходов, составляй бюджет. Основные источники доходов и расходов.

Взаимосвязь между образованием, саморазвитием и уровнем доходов. Сбережения – обязательный вид расходов.

Откуда берутся долги? Кредитование – ответственный шаг. Оптимизируй личный бюджет.

3. Составь личный финансовый план!

Зачем нужен личный финансовый план и почему без него не обойтись? С чего начать составление личного финансового плана. Влияние инфляции на достижение финансовых целей.

4. Используй инструменты инвестирования!

Зачем нужны инвестиции? Финансовые инструменты: банковский вклад, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование, иные. Риски, связанные с использованием финансовых инструментов, и управление ими.

5. Ваши права защищены!

Центральный банк Российской Федерации – мегарегулятор финансового рынка. «Что? Где? Когда?» или что надо написать в жалобе.

6. Советы, которые тебе помогут.

3. "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"

Для достижения финансовых целей и получения дополнительного дохода необходимо сберегать и инвестировать денежные средства, используя финансовые инструменты. Рациональный выбор финансового инструмента основан на понимании сути каждой услуги, сравнении доходности финансовых инструментов и осознании рисков использования.

Установки

Деньги должны работать. Выбирай только то, что тебе понятно! Сравнивай доходность и риски финансовых инструментов. Биржа – это надежно, просто, доступно! Определяй стратегию инвестирования в зависимости от целей! Ваши права защищены!

Базовые понятия: инвестиции. Инфляция. Характеристики активов: доходность, риск, ликвидность. Финансовые инструменты: банковские вклады, драгоценные металлы (слитки, ОМС, инвестиционные монеты), валюта, ценные бумаги (акции, облигации), коллективные инвестиции (ПИФы, доверительное управление, передача накоплений в НПФ или страховую компанию). Инвестиционный портфель. Биржа: валютная, фондовая. Брокер. Стратегии инвестирования: консервативная, умеренная, высодоходная/высокорисковая.

Содержание

1. Деньги должны работать.

Что такое инвестирование. Зачем нужны инвестиции? Чем инвестиции отличаются от сбережений и кредитов. Инфляция. Как обесцениваются сбережения и как спасти их от инфляции.

2. Выбирай только то, что тебе понятно!

Как выбрать инструменты инвестирования: определяем приемлемый уровень риска, желаемую доходность, ликвидность. Финансовые инструменты и их сущность: банковские вклады, драгоценные металлы (слитки, ОМС, инвестиционные монеты), валюта, ценные бумаги (акции, облигации), коллективные инвестиции (ПИФы, доверительное управление, передача накоплений в НПФ или страховую компанию).

3. Сравнивай доходность и риски финансовых инструментов.

Доходность инвестиционных продуктов. Преимущества и риски, связанные с их использованием. (не менее 3-х примеров).

4. Биржа – это надежно, просто, доступно!

Что такое биржа? Зачем нужен брокер? Выбираем брокера правильно.

5. Определяй стратегию инвестирования в зависимости от целей!

Что такое стратегия инвестирования и зачем она нужна начинающему инвестору. Основные виды стратегий инвестирования: консервативная, умеренная, высокодоходная/высокорисковая. Их характеристики. Золотое правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск. Три шага к формированию инвестиционного портфеля.

Диверсификация.

6. Ваши права защищены!

Центральный банк Российской Федерации – мегарегулятор финансового рынка. «Что? Где? Когда?» или что надо написать в жалобе.

7. Советы, которые тебе помогут.

Что точно не надо делать. Выбирайте финансовые инструменты, суть которых вам понятна. Выбирайте стратегию инвестирования в зависимости целей. Диверсифицируйте риски.

4. "Вклады: как сохранить и приумножить"

Достичь финансовых целей возможно только сберегая и инвестируя денежные средства. Банковский вклад – доступный, простой и надежный способ сохранения и приумножения сбережений. Для выбора наиболее выгодного предложения необходимо знать и уметь сравнивать условия вклада.

Базовые понятия: человеческий капитал. Финансовая цель. Доходы. Расходы. Сбережения. Инвестиции. Бюджет.

Финансовые инструменты. Личный финансовый план.

Содержание

1. Вклад – это просто!

Что такое вклад? Чем отличается вклад от депозита? Характеристика вклада: процентная ставка, срок действия вклада.

Виды вкладов: срочные, бессрочные. Преимущества и недостатки вклада.

С какого возраста можно оформить банковский вклад.

2. Сравниваем условия при выборе вклада.

Как выбрать наиболее выгодный вклад и на что нужно обратить внимание: валюта, срок вклада, процентная ставка, автоматическая пролонгация, возможность пополнения счета, возможность частичного снятия средств досрочно.

Считаем проценты: простые и сложные. От чего зависит размер процентной ставки.

3. Вклад – это безопасно!

Банковские вклады застрахованы. Максимальная сумма возмещения по вкладам – 1 400 000 руб. Как выбрать надежный банк?

4. Ваши права защищены!

Центральный банк Российской Федерации – мегарегулятор финансового рынка. «Что? Где? Когда?» или что надо написать в жалобе.

5. Советы, которые тебе помогут.

Определитесь на какой срок вы готовы открыть вклад. Сравните предложения разных вкладов. Проверьте наличие у банка лицензии Центрального банка Российской Федерации. Убедитесь, что банк входит в систему страхования вкладов.

5. "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"

Для достижения финансовых целей и получения дополнительного дохода необходимо сберегать и инвестировать денежные средства, используя финансовые инструменты. Рациональный выбор финансового инструмента основан на понимании сути каждой услуги, сравнении доходности финансовых инструментов и осознании рисков использования.

Базовые понятия: акции. Обыкновенные акции. Привилегированные акции. Курсовая стоимость. Дивиденды. Способы покупки/продажи акций. Рынок ценных бумаг (биржевой и внебиржевой). Риски финансового инструмента. Биржевые индексы. Инвестиционный портфель. Диверсификация. Методы анализа: фундаментальный и технический.

Содержание

1. Рынок акций – показатель развития экономики.

Основные понятия инвестирования. Инвестирование как способ заставить работать на себя свои деньги. Как достичь успеха на фондовом рынке? Инвестирование – это постоянное обучение. Чем интересен такой вид актива как акции?

Какие права дает акция? Виды акций: обыкновенные и привилегированные, чем они отличаются?

2. Акции – это доля в бизнесе.

Что такое акция? Определение акций, права и виды акций. Как получать доход по акциям? Классификация акций. Голубые фишки, акции роста и прочие акции. Чем они интересны для инвестора?

3. Биржа – основная площадка для покупки/продажи акций.

Где и как можно купить акции? Биржевой и внебиржевой рынок акций. Определение «биржи», способы «выхода на биржу» для покупки ценных бумаг. Биржевые индексы – показатель рынка акций. Примеры динамики основных индексов Московской биржи и индекса Dow Jones.

4. Выбирай акции правильно!

Цель инвестора -минимизация рисков, максимизация прибыли. Как снизить риски при инвестициях в акции. Инвестиционный портфель, диверсификация. Методы анализа акций как способ уменьшения рисков инвестора. Фундаментальный анализ и технический анализы. Что это такое и зачем?

5. Рекомендации начинающим инвесторам.

Что важно помнить об акциях начинающему инвестору. Рекомендации начинающим инвесторам. Центральный банк Российской Федерации – мегарегулятор финансового рынка.

6. "Биржа и основы инвестирования"

Инвестирование – высший уровень управления личными финансами, использование инструментов инвестирования позволяет получать дополнительный доход. Биржа – помощник инвестора, здесь покупают и продают финансовые инструменты. Торговать на бирже можно, не выходя из дома, с 18 лет, для этого нужно осознавать риски при инвестировании, понимать как организована работа биржи, уметь выбирать финансового посредника.

Базовые понятия: инвестиции. Инвестор. Биржа. Фондовая биржа. Фондовый рынок. Финансовые инструменты: ценные бумаги (акции, облигации), ОФЗ, ПИФ, Инвестиционный портфель. Диверсификация активов. Брокер.

Содержание

1. Инвестирование – высший уровень управления личными финансами! Зачем нужны инвестиции? Инструменты инвестирования: ценные бумаги (акции, облигации), облигации федерального займа, ПИФы. Риски, связанные с использованием финансовых инструментов, и управление ими.

2. Соблюдай правила инвестирования! Определяй приемлемый уровень риска при инвестировании. Формируй инвестиционный портфель. Диверсифицируй риски. Используй только свободные деньги.

3. Биржа – просто, доступно, надежно! Что такое биржа? История появления и виды бирж. Функции фондовой биржи. Как организована торговля на бирже? Структура фондового рынка. Преимущества торговли на бирже.

4. Торговать на бирже может каждый! Выбирай посредника! Зачем нужны посредники? Торговать на бирже можно только через посредника. Как выбрать посредника и не ошибиться.

Как новичку торговать на бирже: пять простых действий.

5. Ваши права защищены!

Центральный банк Российской Федерации – мегарегулятор финансового рынка. «Что? Где? Когда?» или что надо написать в жалобе.

6. Советы, которые тебе помогут.

7. «Платить и зарабатывать с банковской картой»

Многие владельцы банковских карт используют их только для снятия наличных или изредка расплачиваясь ими в магазине за продукты. Преимущества владения банковской картой этим не ограничиваются, с помощью нее можно не только тратить, но и зарабатывать. На онлайн-уроке раскроем все карты.

8. «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»

Кредиты и займы получили широкое распространение, в том числе благодаря их доступности. Многие пытаются таким образом решить свои финансовые проблемы, не оценивая рисков и издержек этого инструмента, и тем самым загоняют себя в долговую яму, выбраться из которой затруднительно. Поэтому так важно начать изучение вопроса личной финансовой безопасности со школьных лет. «Пять простых правил» научит слушателей определять надежность кредитора, рассчитывать полную стоимость кредита, расскажет о последствиях за невыполнение кредитных обязательств, позволит узнать о финансовых рисках и защите своих прав

9. «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели»

Доступность и простота получения услуг кредитования создают у молодежи иллюзию легких денег. Решение о взятии кредита принимается импульсивно, исходя из сиюминутной потребности. При этом не оцениваются условия кредита, способность вовремя погашать платежи и последствия невыплаты задолженности. Важно донести до школьников принципы кредитования- обязательный возврат суммы кредита и начисленных процентов в установленный срок, заложить установки оценивать реальную потребность в кредите и соотносить свое финансовое состояние и цели с видами и условиями кредита, сформировать ответственное отношение к взятым обязательствам.

10. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»

Недостаточное развитие российского страхового рынка, особенно добро-вольных видов страхования, обусловлено различными факторами, в том числе недостатком страховой культуры у населения и отсутствием понимания роли страхования в современной жизни. Основные установки в этой сфере должны быть заложены ещё в школе, чтобы уже через два-три года, начиная взрослую финансово ответственную жизнь, юные граждане могли ориентироваться в мире страховых услуг и обеспечивать должный уровень страховой защиты для себя и своих близких.

11. «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»

С развитием технологий все больше финансовых услуг можно получить в электронном виде, через Интернет и мобильные приложения. Вместе с этим развивается и киберпреступность, которая считается одной из главных проблем XXI века. Мы все больше используем мобильные телефоны, смартфоны, компьютеры для того, чтобы удаленно управлять своими счетами и картами. При этом зачастую забываем о безопасности и правилах поведения в виртуальном пространстве, чем и пользуются мошенники: в 90% случаев хищение денежных средств происходит именно в виртуальной среде.

О рисках и опасностях при использовании мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров и основных правилах безопасного поведения в сети Интернет при совершении платежей с помощью электронного банкинга мы поговорим на уроке.

12. «Что нужно знать про инфляцию»

Деньги обесцениваются: с каждым годом на одну и ту же сумму можно купить все меньше товаров. Хлеб не становится вкуснее, одежда качественнее, а инструменты прочнее, но цены на них растут. Почему говорят, что инфляция снижается, если цены растут? Почему нельзя просто заморозить цены? Ответы на эти и другие вопросы вы получите в

ходе онлайн-урока. Неспециалисту сложно разобраться в инфляционных процессах. Однако тот, кто хочет грамотно распорядиться своими финансами, должен учитывать инфляцию в своих решениях и уметь рассчитывать ее для себя.

13. «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»

Бизнес – это один из важнейших базовых элементов рыночной экономики. Однако только один из десяти начинающих предпринимателей способен пережить первый год своей деятельности. Основная причина - отсутствие базовых знаний и качеств, которыми должен обладать предприниматель. Многие умения, необходимые для создания и управления бизнесом, лучше всего формируются именно в возрасте 15—18 лет.

На уроке разберемся, как превратить идею в программу действий и что нужно знать и уметь начинающему предпринимателю для того, чтобы открыть свое дело.

14. «С налогами на ты»

Налоги являются источником средств пополнения государственного бюджета. Богатство и процветание нашей страны, а значит и благополучие каждой семьи, во многом зависит от уплаты налогов. Важно, чтобы налоги были уплачены в установленные законом сроки, и никто не уклонялся бы от их уплаты. Поэтому необходимо со школьной скамьи формировать у молодых людей базовые знания в этой сфере и ответственное отношение к уплате налогов.

15. «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»

Для достижения финансовых целей и получения дополнительного дохода необходимо сберегать и инвестировать денежные средства, используя финансовые инструменты. Рациональный выбор финансового инструмента основан на понимании сути каждой услуги, сравнении доходности финансовых инструментов и осознании рисков использования

16. «Всё будущей пенсии для учёбы и жизни»

В юности кажется, что молодость, здоровье и силы нас никогда не оставят, а старость не наступит вовсе. Многие люди так и проводят свою жизнь, не задумываясь о том, на что они будут жить в старости. Условия жизни на пенсии – лучшая оценка результата той трудовой и социальной жизни, в которую вступает молодое поколение. Поэтому уже сейчас необходимо сформировать у молодых людей базовые знания в этой сфере, чтобы они осознавали личную ответственность за уровень своей жизни на пенсии.

17. «Твой безопасный банк в кармане»

Банковская карта – инструмент для безналичной оплаты товаров и услуг, перевозки, хранения денег и снятия наличных. Знание и соблюдение правил безопасного поведения при использовании банковских карт позволит минимизировать риски при их применении.

18. «Инвестируй в себя или что такое личное страхование»

Самое ценное, что есть у любого человека – это его жизнь и здоровье, и в те моменты, когда возникают проблемы именно в этой сфере, человеку необходима всяческая поддержка, в том числе и финансовая. Личное страхование – это один из инструментов, позволяющих человеку более уверенно строить планы на будущее.

19. «Путешествие в историю страхования»

«Путешествие в историю страхования» - это виртуальная экскурсия, которая даст возможность ребятам увидеть малоизвестные подлинные уникальные экспонаты из крупнейшего собрания страховых раритетов, принадлежащего лектору, позволит узнать об истоках страхового дела, исторических аспектах становления и развития страхования в России, поощрит слушателей к изучению современного страхового дела, видов страховой защиты, предлагаемых своим клиентам страховыми компаниями.

20. «Моя профессия - финансист»

Одним из наиболее актуальных вопросов для молодежи является выбор профессии, которая способствовала бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. Часто решение принимается под влиянием настроения, воздействием родителей и общественного мнения. Однако при выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность, уровень заработной платы и легкость трудоустройства, но также личные способности, задатки, интересы.

21. «Моя профессия – бизнес-информатик»

Одним из наиболее актуальных вопросов для молодежи является выбор профессии, которая способствовала бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. Часто решение принимается под влиянием настроения, воздействием родителей и общественного мнения. Однако при выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность, уровень заработной платы и легкость трудоустройства, но также личные способности, задатки, интересы.

22. «Моя профессия - педагог»

Одним из наиболее актуальных вопросов для молодежи является выбор профессии, которая способствовала бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. Часто решение принимается под влиянием настроения, воздействием родителей и общественного мнения. Однако при выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность, уровень заработной платы и легкость трудоустройства, но также личные способности, задатки, интересы.