

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9 г.Черкесска имени Хапсирокова К- Г.Х.»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МКОУ
«Гимназия №9 г.Черкесска»
протокол от 19.03.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
«Гимназия №9 г.Черкесска»


В.В.Кубахов

Приказ № 039/1-од от 19.03.2024 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 9 г. ЧЕРКЕССКА
имени ХАПСИРОВОКА К - Г.Х.»**

за 2023 год

I. Общие сведения о МКОУ «Гимназия № 9 города Черкесска за 2023 год

Общая информация <i>название (по Уставу)</i>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9 г.Черкесска имени Хапсирокова К-Г.Х.»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Статус	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска
Год основания	1908 год
Юридический адрес	Карачаево-Черкесская Республика, город Черкесск, улица Горького, д.1
Телефон	8(878 2) 26-37-17
Факс	-
e-mail	gimn9cherk@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://gimn9-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор гимназии
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кубахов Вадим Викторович
<u>Банковские реквизиты:</u>	р/с 03231643917010007900

ИНН БИК	в Отделение-НБ Карачаево-Черкесская республика г. Черкесск ОГРН 1020900510113 ИНН 0901044050 КПП 090101001 БИК 019133001 к/с 40102810245370000078
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 09 № 000759129 дата постановки на учет 10.02.2000г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Карачаево-Черкесской Республике (0901 Инспекция МНС России по г.Черкесску Карачаево-Черкесской Республики)
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 09ЛО1 № 0000254 выдана Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики 07.11.2016г. регистрационный № 387
Структура образовательного учреждения	Управление «Гимназией» осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Структуру органов управления «Гимназией» образуют: - директор Гимназии; - Общее собрание трудового коллектива; - Совет Гимназии; - Совет обучающихся;

	- Педагогический совет; - Родительский комитет.
Форма ученического самоуправления	Совет обучающихся
Форма общественно - государственного управления Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой) Укажите, с какого года действует	Совет Гимназии; с 2010 года
<u>Ресурсная база:</u> консолидированный бюджет учреждения за 2023 год (в рублях, укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части), в т. ч. -муниципальный бюджет, - доходная часть от приносящей прибыль деятельности; -республиканский бюджет; -федеральный бюджет	60 565 600 руб. Бюджетная часть - 100% муниципальный бюджет – 8% республиканский бюджет - 92%
• фонд заработной платы;	47747355,28 руб.
• расходы на питание одного ученика в месяц;	1600 руб.
• расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году;	-
• помещение и его состояние (год постройки / год капитального ремонта), аварийное (номер и дата выдачи заключения)	1967 (удовлетворительное)
• тип здания;	школа
• наличие дошкольного образовательного учреждения	нет
• возможность пристройки (да, нет)	да
• пищеблок (площадь), наличие оборудования	имеется
наличие всех видов благоустройств:	есть все виды благоустройств в здании гимназии

<ul style="list-style-type: none"> • канализация • водопровод • центральное отопление • теплые туалеты 	
Обеспеченность автотранспортом (год обновления)	Да (с 2012 года)
Подвоз учащихся (количество)	нет
<ul style="list-style-type: none"> • общая площадь школы (кв. м); • (кв. м) на 1 ученика; 	<p>4252,5</p> <p>2,86</p>
<ul style="list-style-type: none"> • технологическая оснащенность: количество оборудованных кабинетов: физики химии лингафонного кабинета – количество персональных компьютеров/ из них в локальных сетях и подключенных к Интернету); – число рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами; – количество часов работы за компьютером на 1 обучающегося (в среднем в год); 	<p>1</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>166/166</p> <p>80</p> <p>11 часов</p>
• библиотечный фонд школы (тыс. томов), (год обновления фондов), обеспеченность учебниками %	65238 томов
• спортивный и актовые залы;	Малый спортивный зал – 73 кв.м., Большой спортивный зал – 282,6 кв.м., Столовая-актовый зал – 272,5 кв.м.
• бассейн (указать площадь акватории);	нет
• пришкольная территория (кв. м);	7244 кв.м

• наличие зон активного отдыха	1 (тренажерная площадка - 300 кв.м.)
• спортивная площадка (кв. м)	800 кв.м
• медицинский кабинет	1
беспрепятственный доступ для детей-инвалидов (программа «Доступная среда»)	Пандус, кабинет для занятий, санузел
независимая оценка качества предоставления социальных услуг (год проведения, итоговый рейтинг)	По рейтингу организаций по состоянию на 26.04.2022г. МКОУ «Гимназия № 9 г.Черкесска» занимает 1 место в городе и 2 в республике.

II. Система управления организацией

2.1.Сведения о должностных лицах образовательной организации:

Директор гимназии	Кубахов Вадим Викторович
Заместитель директора по УВР	Гавлиевская Юлия Юрьевна Джендубаева Светлана Георгиевна Джукаева Надежда Азретовна Тамбиева Малика Владимировна
Заместитель директора по ВР	Ивахнова Татьяна Сергеевна
Заместитель директора по АХЧ	Черкашина Елена Викторовна
Заместитель директора по безопасности	Болонский Алексей Валерьевич
Секретарь гимназии	Юрина Екатерина Юрьевна

Органы управления, действующие в Гимназии

Структура образовательного учреждения	Управление «Гимназией» осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Структуру органов управления «Гимназией»
---------------------------------------	---

	<p>образуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Гимназии; - Общее собрание трудового коллектива; - Совет Гимназии; - Совет обучающихся; - Педагогический совет; - Родительский комитет.
Форма ученического самоуправления	Совет обучающихся
Форма общественно - государственного управления Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой) Укажите, с какого года действует	Совет Гимназии; с 2010 года

Наименование органа

Функции

Директор

контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет, общее руководство Гимназией

Педагогический совет

К компетенции Педагогического совета относятся:

- совершенствование организации образовательных процесса в гимназии;
- разработка и утверждение образовательных программ гимназии;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития гимназии , повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;
- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;

- принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров;
 - утверждение ходатайств директора гимназии о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам;
 - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
 - выдвижение гимназии, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение;
- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

Общее собрание
работников Гимназии

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет

- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координирование деятельности родителей классов;
- оказание содействия в проведении мероприятий гимназии;
- обсуждение образовательной программы гимназии, локальных нормативных актов гимназии, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающих права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей);
- осуществление, совместно с руководством гимназии, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся;
- внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах

обеспечения жизнедеятельности гимназии. Эти предложения рассматриваются должностными лицами гимназии с последующими сообщениями о результатах рассмотрения;

- выдвижение гимназии, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней;

- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законные представители).

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей русского языка и литературы;

- учителей иностранного языка;

- учителей естественно-научного цикла (математики, информатики, физики, химии, биологии)

- учителей общественных дисциплин (истории и обществознания, права, экономики и географии);

- учителей общеобразовательных дисциплин;;

- учителей родных языков и литератур КЧР

2.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

на начало текущего года:

Учебный год: 2022/2023

Дата: 01.01.2023

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Шагошева Раиса Нануовна	25	
1б	Уткина Алла Алексеевна	37	
1в	Ботчаева Фатима Магометовна	32	
1г	Булатова Жанна Владимировна	35	

1д	Ревякина Елена Андреевна	25	
По параллели		154	30,80
2а	Баркова Наталья Вячеславовна2	30	
2б	Данильченко Елена Михайловна	36	
2в	Мамхягова Светлана Шамсудиновна	30	
2г	Переверзева Олеся Юрьевна2	28	
2д	Булатова Жанна Владимировна	25	
По параллели		149	29,80
3а	Сироженко Татьяна Викторовна	33	
3б	Джэндубаева Светлана Георгиевна	32	
3в	Агаржанокова Эльмира Ибрагимовна	31	
3г	Шагошева Елена Юрьевна1	29	
3д	Киреева Инна Сергеевна	26	
По параллели		151	30,20
4а	Сироженко Татьяна Викторовна	30	
4б	Тризна Лилия Викторовна	30	
4в	Переверзева Олеся Юрьевна2	28	
4г	Ястремская Лидия Евгеньевна	30	
4д	Ивахнова Татьяна Сергеевна	33	
По параллели		151	30,20
1 - 4		605	30,25
5а	Мхитарян Ольга Шагеновна	29	
5б	Багдасарян Лина Григорьевна	38	
5в	Айдинова Фатима Рашидовна1	31	
5г	Каппушева Фатима Муссаевна	35	
5д	Гедиева Фатима Магометовна	28	
По параллели		161	32,20
6а	Курелова Аминат Юрьевна	31	
6б	Кимкетова Эмма Залимхановна	38	
6в	Узденова Имма Азрет-Алиевна	33	
6г	Абидова Виктория Ибрагимовна	33	
По параллели		135	33,75
7а	Салпагарова Мадина Джамаловна	36	
7б	Гавлиевская Юлия Юрьевна	35	

7в	Тамбиева Малика Владимировна	34	
7г	Кипкеева Аминат Анваровна	35	
По параллели		140	35,00
8а	Александрова Виктория Юрьевна	34	
8б	Чотчаева Аклима Исаковна1	19	
8в	Тешалиева Диана Мазановна	38	
8г	Байкулова Алимат Альбертовна	38	
8д	Казалиева Фарида Викторовна1	26	
По параллели		155	31,00
9а	Магомедова Лаура Азретовна	32	
9б	Салпагарова Фатима Джамаловна	37	
9в	Аджиева Анжела Борисовна11	31	
9г	Мирошниченко Наталья Валерьевна1	29	
По параллели		129	32,25
5 - 9		720	32,73
10а	Агаева Римма Умаровна1	28	
10б	Фенькив Маргарита Валерьевна	23	
10в	Аджиева Анжела Борисовна11	39	
По параллели		90	30,00
11а	Перевозникова Алла Михайловна	29	
11б	Джукаева Надежда Азретовна	37	
По параллели		66	33,00
10 - 11		156	31,20
Всего по школе		1481	31,51

На конец 1 полугодия следующего учебного года:

Учебный год: 2023/2024

Дата: 31.12.2023

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Тризна Лилия Викторовна	33	
1б	Ястремская Лидия Евгеньевна	33	

1в	Ивахнова Татьяна Сергеевна	34	
1г	Ботчаева Фатима Магомедовна	31	
1д	Цапкова Виолетта Андреевна	31	
По параллели		162	32,40
2а	Шхагошева Раиса Нануовна	24	
2б	Уткина Алла Алексеевна	36	
2в	Ботчаева Фатима Магомедовна	33	
2г	Булатова Жанна Владимировна	34	
2д	Ястремская Лидия Евгеньевна	26	
По параллели		153	30,60
3а	Баркова Наталья Вячеславовна2	32	
3б	Данильченко Елена Михайловна	35	
3в	Мамхягова Светлана Шамсудиновна	32	
3г	Переверзева Олеся Юрьевна2	31	
3д	Булатова Жанна Владимировна	26	
По параллели		156	31,20
4а	Сироженко Татьяна Викторовна	32	
4б	Джэндубаева Светлана Георгиевна	32	
4в	Агаржаноква Эльмира Ибрагимовна	30	
4г	Шхагошева Елена Юрьевна1	28	
4д	Киреева Инна Сергеевна	26	
По параллели		148	29,60
1 - 4		619	30,95
5а	Перевозникова Алла Михайловна	29	
5б	Джукаева Надежда Азретовна	32	
5в	Магомедова Лаура Азретовна	32	
5г	Пронина Наталья Алексеевна1	29	
5д	Эркенова Айшат Борисовна	32	
По параллели		154	30,80
6а	Мхитарян Ольга Шагеновна	32	
6б	Багдасарян Лина Григорьевна	37	
6в	Айдинова Фатима Рашидовна1	32	
6г	Каппушева Фатима Муссаевна	35	
6д	Гедиева Фатима Магомедовна	30	

По параллели		166	33,20
7а	Курелова Аминат Юрьевна	34	
7б	Кимкетова Эмма Залимхановна	38	
7в	Узденова Имма Азрет-Алиевна	36	
7г	Абидова Виктория Ибрагимовна	31	
По параллели		139	34,75
8а	Салпагарова Мадина Джамаловна	38	
8б	Гавлиевская Юлия Юрьевна	37	
8в	Тамбиева Малика Владимировна	35	
8г	Кипкеева Аминат Анваровна	36	
По параллели		146	36,50
9а	Александрова Виктория Юрьевна	32	
9б	Чотчаева Аклима Исаковна1	21	
9в	Агаева Римма Умаровна1	36	
9г	Байкулова Алимат Альбертовна	37	
9д	Казалиева Фарида Викторовна1	29	
По параллели		155	31,00
5 - 9		760	33,04
10а	Мирошниченко Наталья Валерьевна1	33	
10б	Салпагарова Фатима Джамаловна	35	
10в	Аджиева Анжела Борисовна11	29	
По параллели		97	32,33
11а	Агаева Римма Умаровна1	29	
11б	Фенькив Маргарита Валерьевна	21	
11в	Аджиева Анжела Борисовна11	38	
По параллели		88	29,33
10 - 11		185	30,83
Всего по школе		1564	31,92

Увеличение контингента на 83 человека. Увеличение количества классов в параллелях 1 и 2 классов начальной школы. А средняя наполняемость примерно одинаковая **29-32**.

2.3.Сведения о кадрах образовательной организации:

Кадры	
Количество административных работников	8
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	6
Общее количество педагогических работников: из них учителя: совместителей:	57 – основные работники 49 7
Имеют: первую и высшую квалификационные категории;	Первая категория – 2 Высшая категория – 49 Соответствие – 6
• ученую степень, звания;	Ученая степень – 1 чел. Казалиева Ф.В. звание «Заслуженный учитель КЧР» - 1 чел. «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел.
• правительственные награды;	Болонский А.В. – зам. по безопасности - Орден мужества в 1996 году.
• правительственные награды;	Почетная грамота правительства РФ – 1 Почетная грамота НР (Парламента) КЧР – 13
• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и другие.	Почетный работник общего образования – 14 Почетная грамота МинОбра РФ – 4 Почетная грамота МинОбра КЧР – 11 Благодарность Президента РФ – 1
Стаж работы (администрация, учителя и педработники)	до 5 лет – 6 чел. 5 - 10 лет – 4 чел. 10 - 20 лет – 15 чел. 20 - 30 лет – 20 чел.

	30 - 40 лет – 15 чел. более 40 лет – 5 чел.							
Возраст	до 35 лет – 11 чел. 36 - 60 лет – 42 чел. 61 и старше – 12 чел.							
Образование: Высшее – 63 чел. СПО – 7 чел.	Педагогический профиль				Непедагогический профиль			
	СПО	бакалавриат	специалитет	магистратура	СПО	бакалавриат	специалитет	магистратура
	4	2	56	2	3	-	-	-
Повысили уровень профессионального образования за последние 5 лет	63							
Прошли профессиональную переподготовку	-							

2.4. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да, 100 Мбит/ч
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	166
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	20
5.	Количество интерактивных досок, ед.	17

6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	нет
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да

Раздел «Система управления организацией»

На основании Указа Президента от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» Правительство распоряжением от 18.02.2023 № 399-р утвердило План основных мероприятий по проведению в РФ Года педагога и наставника. На основании федеральных и региональных документов был утвержден муниципальный план (приказ отдела образования от 09.01.2023 № 1) и школьный план (приказ МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска им.Хапсирокова К – Г. Х.» от 10.01.2023 № 4).

С целью повышения престижа профессии и мотивации в регионе уделили внимание социальной поддержке педагогов и наставников. Молодые специалисты (педагоги дополнительного образования) нашей школы получили социальную поддержку от мэрии г.Черкесска.

Раздел «Образовательная деятельность»

МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска имени Хапсирокова К – Г.Х.» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» и статьи 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372, которым утверждена федеральная образовательная программа начального общего образования, выполнила все необходимые мероприятия. Вопросы подготовки к переходу на ФОП начального общего образования с 1 сентября 2023 года были включены в план работы школы, в том числе и в повестки заседаний педагогического совета. Результатами управленческих действий стали строгое выполнение плана-графика по разработке ООП НОО МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска имени Хапсирокова К – Г.Х.», обсуждение на педагогическом совете обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых требований законодательства, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями), подготовка проекта ООП, ее принятие и реализация с 1 сентября 2023 года. Контроль качества реализации и освоения ООП НОО обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

ФГИС «Моя школа»

В МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска имени Хапсирокова К – Г.Х.» с 1 января 2023 года при реализации основной образовательной программы начального общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных обучающихся, применяется ФГИС «Моя школа». Для этого в течение второго полугодия 2022- 2023 учебного года были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При этом результаты ВСОКО по реализации мероприятий по подключению МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска имени Хапсирокова К – Г.Х.» к ФГИС «Моя школа» на уровне начального общего образования показывают следующее:

- проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска имени Хапсирокова К – Г.Х.» в 2023 году на педагогическом совете приняла решение о реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с 1 сентября 2023 года. Для этого были проведены необходимые мероприятия по выполнению требований по оборудованию и оформлению уголка программы «Орлята России» для начальной школы согласно рекомендациям, обеспечению готовности учителей – направление их на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, а также включение программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в план внеурочной деятельности. Решением педагогического совета МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска имени Хапсирокова К – Г.Х.» вопрос качества реализации программы и первых итогов необходимо представить на июньском педагогическом совете в 2024 году.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2023 № 6/23), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в начальной школе МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска им.Хапсирокова К – Г.Х.» регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебные недели (п.171.19 ФОП НОО).

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4-х классах выставляются отметки (четвертные) за текущее освоение общеобразовательных программ.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней (п.171.18 ФОП НОО).

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО предусматривает учет требований к организации образовательного процесса согласно п.6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и п.171.22 ФОП НОО продолжительность учебного занятия в начальных классах составляет:

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 минут
	1 класс (январь - май)	40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 минут
	2-4 классы	40 минут

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (п.171.21 ФОП НОО).

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 15 минут.

Продолжительность учебной недели

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска им.Хапсирокова К – Г.Х.» не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней в соответствии с пунктами 2.6 и 3.3.2 Устава МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска имени Хапсирокова К – Г.Х.» и решением педагогического совета гимназии (протокол № 6 от 30.05.2015г.)

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V
Максимальная нагрузка, часов	2	2	2	2	2
	1	3	3	3	3

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не более 5 уроков в день.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом 40 минут (динамическая пауза) после последнего урока.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Расписание звонков в начальной школе:

Первые классы

уроки	сентябрь - октябрь	ноябрь - декабрь	январь - май
1-й урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
2-й урок	8.45 – 9.20	8.45 – 9.20	8.50 – 9.30
3-й урок	9.35 – 10.10	9.35 – 10.10	9.45 – 10.25
Динамическая пауза	10.10 – 10.50	10.10 – 10.50	10.25 – 11.15
4 –й урок	-	11.00 – 11.35	11.15 – 11.55
5-й урок	-	11.45 – 12.20	12.05 – 12.45

2-4 классы

	1 смена	2 смена
1.	8.00 - 8.40	13.10 – 13.50
2.	8.50 – 9.30	14.00 – 14.40
3.	9.40 – 10.20	14.55 – 15.35
4.	10.35 – 11.15	15.45 – 16.25
5.	11.25 – 12.05	16.35 – 17.15

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю пятый урок – физическая культура; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый) и один раз в неделю пятый урок – физическая культура.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и без домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные каникулы.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) в гимназии организуется деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей) и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (ФГОС НОО п.20).

Деление обучающихся на группы осуществляется по следующим учебным предметам:

- «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы) при наполняемости более 25 человек;

- «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации », «Литературное чтение на родном языке» (абазинский, карачаевский, русский, черкесский (1 – 4 классы) при наполняемости более 25 человек;

Требования к объёму домашних заданий

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения

1 час – для 1 класса,

1,5 часа – для 2 и 3 классов,

2 часа – для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами (п. 171.27. ФООП НОО).

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий в соответствии с п.24 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115.

**Сведения о контингенте обучающихся начальной школы
в МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска имени Хапсирокова К – Г.Х.»:**

Учебный

Дата: 09.01.2023

год: 2022/2023

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Шхагошева Раиса Нануовна	25	
1б	Уткина Алла Алексеевна	37	

1в	Ботчаева Фатима Магомедовна	32	
1г	Булатова Жанна Владимировна	34	
1д	Ревякина Елена Андреевна	25	
По параллели		153	30,6
2а	Баркова Наталья Вячеславовна ²	30	
2б	Данильченко Елена Михайловна	36	
2в	Мамхягова Светлана Шамсудиновна	30	
2г	Переверзева Олеся Юрьевна ²	28	
2д	Булатова Жанна Владимировна	25	
По параллели		149	29,8
3а	Сироженко Татьяна Викторовна	33	
3б	Джэндубаева Светлана Георгиевна	32	
3в	Агаржаноква Эльмира Ибрагимовна	30	
3г	Шхагошева Елена Юрьевна ¹	29	
3д	Киреева Инна Сергеевна	26	
По параллели		150	30
4а	Сироженко Татьяна Викторовна	30	
4б	Тризна Лилия Викторовна	30	
4в	Переверзева Олеся Юрьевна ²	28	
4г	Ястремская Лидия Евгеньевна	30	

4д	Ивахнова Татьяна Сергеевна	33	
По параллели		151	30,2
1 - 4		603	30,15

Учебный
Дата: 01.09.2023

год: 2023/2024

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Тризна Лилия Викторовна	33	
1б	Ястремская Лидия Евгеньевна	33	
1в	Ивахнова Татьяна Сергеевна	33	
1г	Ботчаева Фатима Магомедовна	31	
1д	Цапкова Виолетта Андреевна	31	
По параллели		161	32,2
2а	Шхагошева Раиса Нануовна	27	
2б	Уткина Алла Алексеевна	37	
2в	Ботчаева Фатима Магомедовна	33	
2г	Булатова Жанна Владимировна	34	
2д	Ястремская Лидия Евгеньевна	24	
По параллели		155	31
3а	Баркова Наталья Вячеславовна ²	32	

3б	Данильченко Елена Михайловна	36	
3в	Мамхягова Светлана Шамсудиновна	29	
3г	Переверзева Олеся Юрьевна ²	31	
3д	Булатова Жанна Владимировна	27	
По параллели		155	31
4а	Сироженко Татьяна Викторовна	32	
4б	Джэндубаева Светлана Георгиевна	31	
4в	Агаржаноква Эльмира Ибрагимовна	30	
4г	Шхагошева Елена Юрьевна ¹	28	
4д	Киреева Инна Сергеевна	27	
По параллели		148	29,6
1 - 4		619	30,95

Увеличение контингента на 16 человек. А средняя наполняемость примерно одинаковая **30,15/30,95**, но очень высокая на протяжении пяти лет.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**Учебный
Оценка**

**год: 2022/2023
за: Год**

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	152	-				
2	152	152	46	90	9	8
3	150	150	49	69	15	13
4	150	150	59	69	17	11
1- 4 кл.	604	484	186	228	41	32

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе

**Учебный
Учебный**

**год: 2022/2023
период: Год**

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	96,7
2б	100,0	94,4
2в	100,0	89,7
2г	100,0	80,6
2д	100,0	84,6
3а	100,0	87,9
3б	100,0	78,1

3в	100,0	83,3
3г	100,0	86,2
3д	100,0	55,6
4а	100,0	100,0
4б	100,0	96,7
4в	100,0	85,7
4г	100,0	72,4
4д	100,0	72,7
1- 4 кл.	100%	84,5%

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный
Учебный
Предмет: Математика
Ступень: Начальное
Параллель: Все

год: 2022/2023
период: Год

 общее

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	н/ а	осв .	% качеств а	% успеваемост и	СО У
2	152	62	83	7				95,4	100,0	77,4

3	150	61	66	23				84,7	100,0	74,3
4	150	82	59	9				94,0	100,0	82,0
1- 4 кл.	452	205	208	39				91,4	100,0	77,9

Учебный
Учебный
Предмет: Русский
Ступень: Начальное
Параллель: Все

год: 2022/2023
период: Год
язык
общее

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	н/ а	осв .	% качеств а	% успеваемост и	СО У
2	152	49	90	13				91,4	100,0	73,2
3	150	58	67	25				83,3	100,0	73,3
4	150	70	64	16				89,3	100,0	77,8
1- 4 кл.	452	177	221	54				88,1	100,0	74,8

Учебный
Учебный
Предмет: Окружающий
Ступень: Начальное
Параллель: Все

год: 2022/2023
период: Год
мир
общее

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	н/ а	осв .	% качеств а	% успеваемост и	СО У
2	152	106	44	2				98,7	100,0	88,7
3	150	129	18	3				98,0	100,0	94,4
4	150	104	45	1				99,3	100,0	88,8
1- 4 кл.	452	339	107	6				98,7	100,0	90,6

Учебный
Учебный
Предмет: Литературное
Ступень: Начальное
Параллель: Все

год: 2022/2023
период: Год
чтение
общее

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	н/ а	осв .	% качеств а	% успеваемост и	СО У
2	152	112	38	2				98,7	100,0	90,2
3	150	124	24	2				98,7	100,0	93,4
4	150	118	31	1				99,3	100,0	92,1
1- 4 кл.	452	354	93	5				98,9	100,0	91,9

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по начальной школе

за I полугодие 2023 – 2024 учебного года

Учебный
Учебный

период: 2

год: 2023/2024
четверть

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	92,0
2б	100,0	94,6
2в	100,0	69,7
2г	100,0	85,3
2д	100,0	84,6
3а	100,0	93,8
3б	100,0	91,4
3в	100,0	81,3
3г	100,0	77,4
3д	100,0	76,9
4а	100,0	87,5
4б	100,0	71,9
4в	100,0	76,7
4г	100,0	82,1
4д	100,0	57,7
1- 4 кл.	100 %	81,9%

Вывод:

Успеваемость в начальных классах на конец прошлого 2022-2023 учебного года и конец I полугодия 2023 – 2024 учебного года практически одинакова, с разницей в уменьшении качества знаний на 2,6 %.

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2023/2024
 Учебный период: 2 четверть
 Предмет: Математика
 Ступень: Начальное общее
 Параллель: Все

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	н/ а	осв .	% качеств а	% успеваемост и	СО У
2	153	60	83	10				93,5	100,0	76,3
3	156	71	75	10				93,6	100,0	78,6
4	148	62	68	18				87,8	100,0	75,7
1- 4 кл.	488	19 3	22 6	38				91,7	100,0	76,9

Учебный год: 2023/2024
 Учебный период: 2 четверть

Предмет: Русский
Ступень: Начальное
Параллель: Все

язык
 общее

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	н/ а	осв .	% качеств а	% успеваемост и	СО У
2	153	63	71	19				87,6	100,0	75,3
3	156	56	85	15				90,4	100,0	74,2
4	148	56	74	18				87,8	100,0	74,2
1- 4 кл.	488	17 5	23 0	52				88,6	100,0	74,6

Учебный
Учебный
Предмет: Окружающий
Ступень: Начальное
Параллель: Все

период: 2

год: 2023/2024
 четверть
 мир
 общее

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	н/ а	осв .	% качеств а	% успеваемост и	СО У
2	153	10 5	47	1				99,3	100,0	88,5

3	156	99	46	11				92,9	100,0	84,9
4	148	108	35	5				96,6	100,0	89,3
1-4 кл.	488	312	128	17				96,3	100,0	87,5

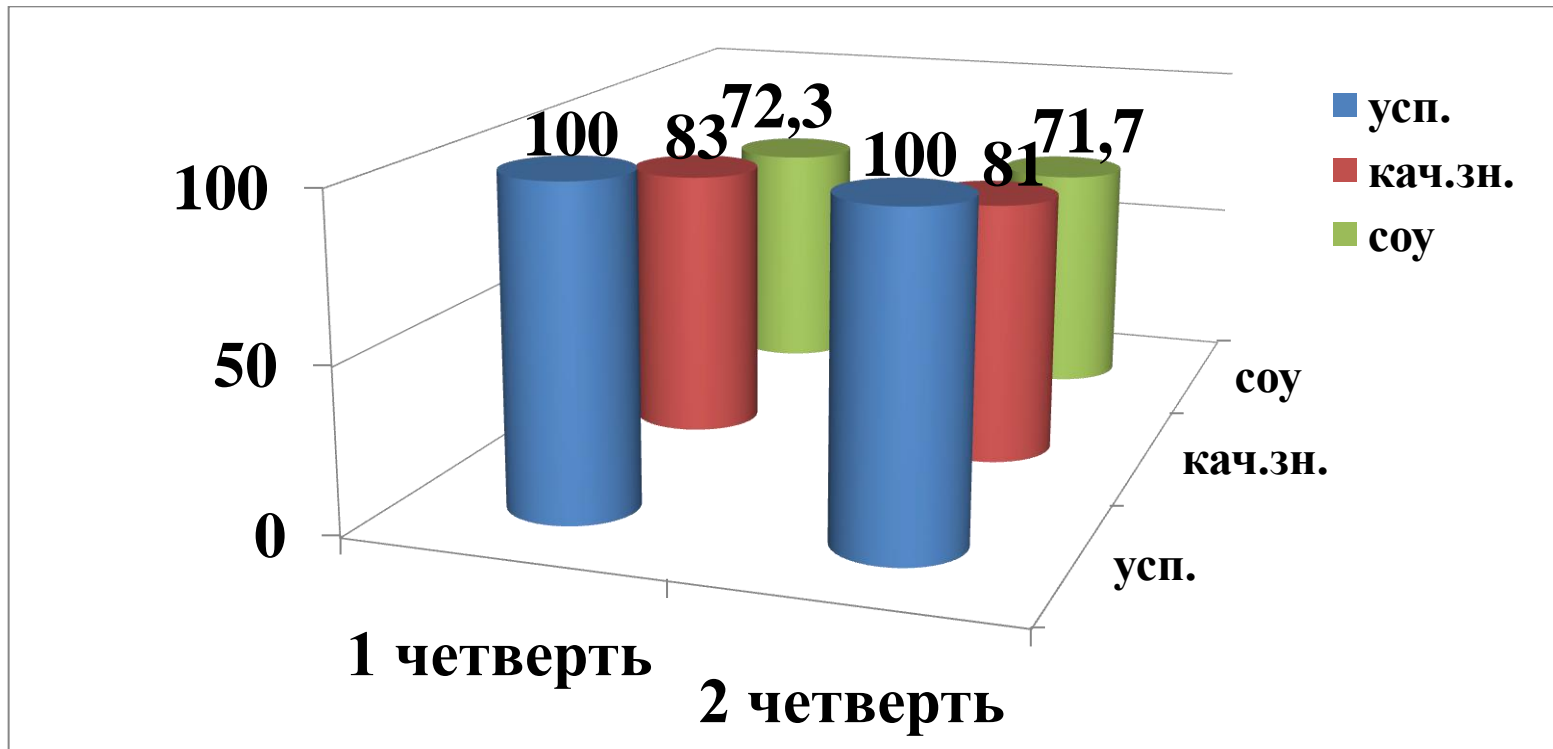
Учебный
Учебный
Предмет: Литературное
Ступень: Начальное
Параллель: Все

период: 2

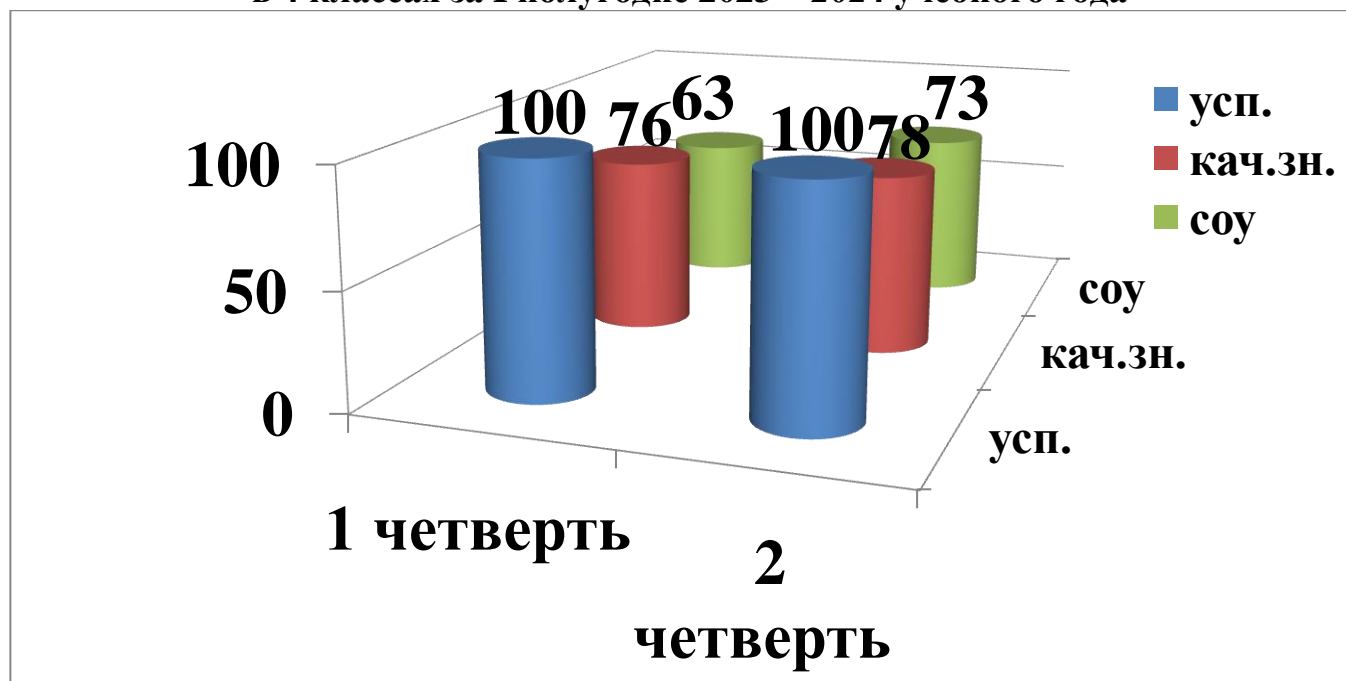
год: 2023/2024
четверть
чтение
общее

Клас с	Кол -во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	н/ а	осв .	% качеств а	% успеваемост и	СО У
2	153	110	38	5				96,7	100,0	89,0
3	156	117	34	5				96,8	100,0	90,1
4	148	117	26	5				96,6	100,0	91,5
1-4 кл.	488	344	98	15				96,7	100,0	90,2

Сравнительная диаграмма успеваемости
в 3 классах за I полугодие 2023 – 2024 учебного года



**Сравнительная диаграмма успеваемости
в 4 классах за I полугодие 2023 – 2024 учебного года**



**Результаты ВПР (итог) по русскому языку в 4 классах
МКОУ «Гимназия №9» г. Черкесска
20-21 марта 2023 года**

Всего учащихся: 150 чел.

Участвовали в ВПР: 135 чел.

Отсутствовали: 15 чел.

Класс	Вс ег о уч а щ.	У ча ст	« 5 » » В П Р	«4 » В П Р	« 3 » В П Р	«2 » В П Р
4 А	3 0	2 7	1 5	1 1	1 0	0 0
4 Б	3 0	2 9	1 9	1 0	0 0	0 0
4 В	2 8	2 6	1 1	1 2	3 0	0 0
4 Г	2 9	2 5	1 5	7 0	3 0	0 0
4 Д	3 3	2 8	1 1	1 0	5 0	2 0
Итого	1 5 0	1 3 5	7 1 1	5 0 5	1 2 2	2 0 0

% усп. – 98,52%

% кач.зн. – 89,63%

%СОУ –79,73%

Средний балл- 4,41

Дата проведен ия	Кла сс	Количе ство обучаю щихся, чел.	предме т	школа	Качество знаний	предварительный результат							
20-21	4	135	Русский	МКОУ	89,63%	5	%	4	%	3	%	2	%

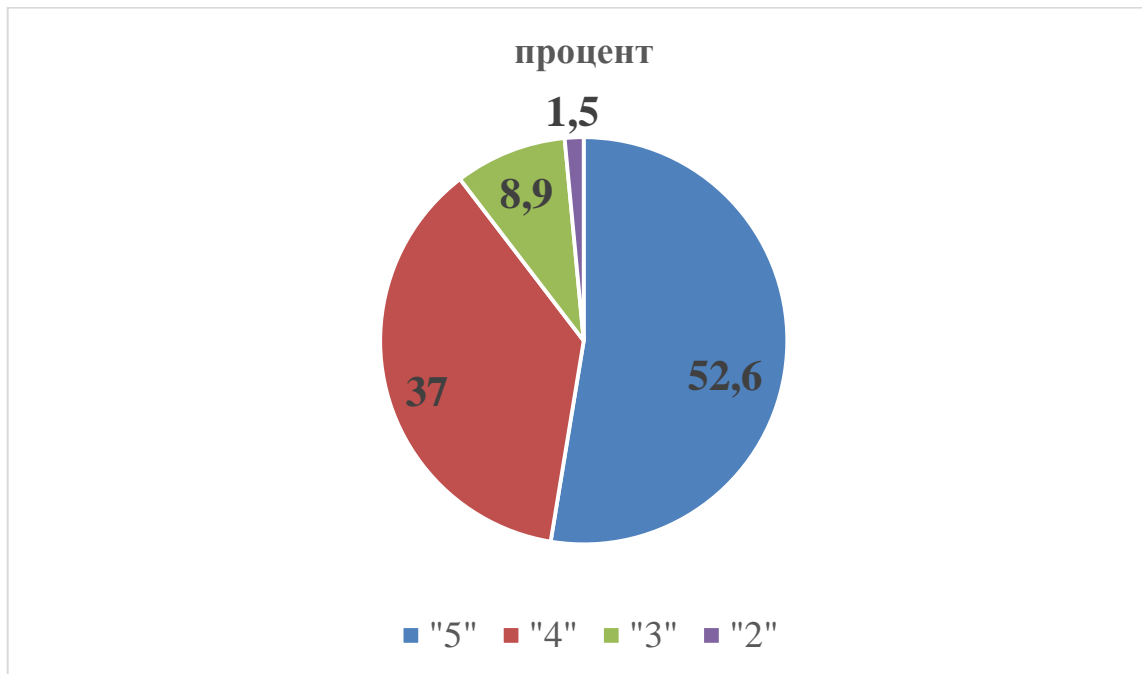
03.2023г

язык

«Гимназия №9»

7	5	5	3	1	8	2	1
1	2	0	7	2	,		,
	6				9		5

Диаграмма по оценкам



Результаты ВПР по математике в 4 классах МКОУ «Гимназия №9» г. Черкесска

22 марта 2023 года

Всего учащихся: 150 чел.

Участвовали в ВПР: 137 чел.

Отсутствовали: 13 чел.

Наименование школы Класс	Вс ег о уч а щ.	У ча ст	« 5 » В П Р	«4 » В П Р	« 3 » В П Р	« 2 » В П Р
4 А	30	26	20	6	0	0
4 Б	30	30	18	11	1	0
4 В	28	26	16	9	1	0
4 Г	29	26	11	14	1	0
4 Д	33	29	18	9	2	0
Итого	150	137	83	49	5	0

% усп. – 100%

% кач.зн. – 96,35%

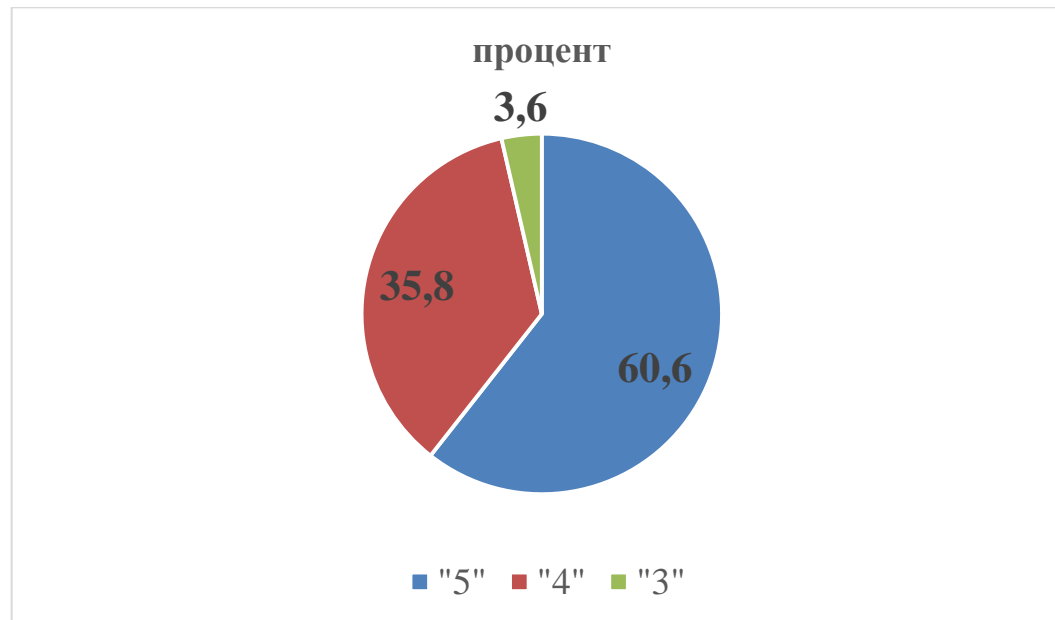
%СОУ –84,79%

Средний балл- 4,57

Дата проведен ия	Кла сс	Количе ство обучаю щихся,	предме т	школа	Качество знаний	предварительный результат
------------------------	-----------	------------------------------------	-------------	-------	--------------------	------------------------------

22 03.2023г	4	чел. 137	Матема тика	МКОУ «Гимназ ия №9»	96,35%	5 8 3	% 6 0 , 6	4 4 5	% 3 5, 8	3 5	% 3 , 6	2 0	% 0
----------------	---	-------------	----------------	---------------------------	--------	-------------	-----------------------	-------------	-------------------	--------	------------------	--------	--------

Диаграмма по оценкам



**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах
МКОУ «Гимназия №9» г. Черкесска
23 марта 2023 года**

Всего учащихся: 150 чел.

Участвовали в ВПР: 137 чел.

Отсутствовали: 13 чел.

Наименование школы	Всего	Учащих	«5»	«4»	«3»	«2»
Класс	учащих		»	В	»	»
	а		В	Р	П	В
	щ.		П		Р	П

				Р		Р	
4 А	3	2	1	1	0	0	
	0	6	6	0			
4 Б	3	3	2	9	0	0	
	0	0	1				
4 В	2	2	1	1	0	0	
	8	6	4	2			
4 Г	2	2	9	1	0	0	
	9	5		6			
4 Д	3	3	1	1	1	0	
	3	0	9	0			
Итого	1	1	7	5	1	0	
	5	3	9	7			
	0	7					

% усп. – 100%

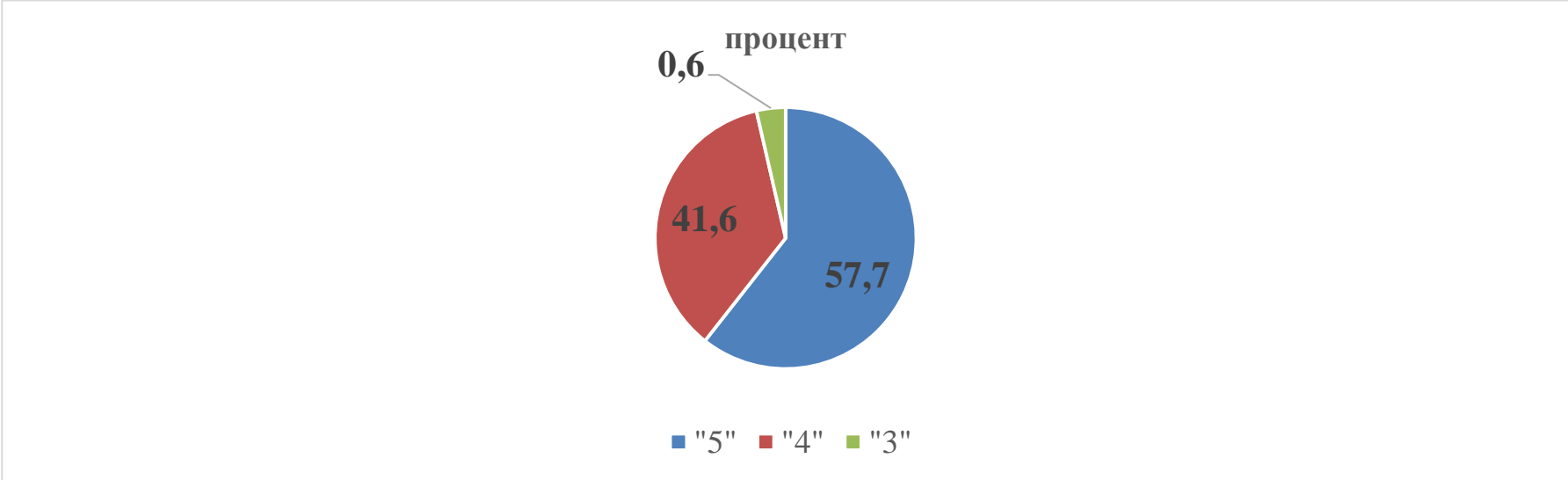
% кач.зн. – 99,27 %

%СОУ – 84,55 %

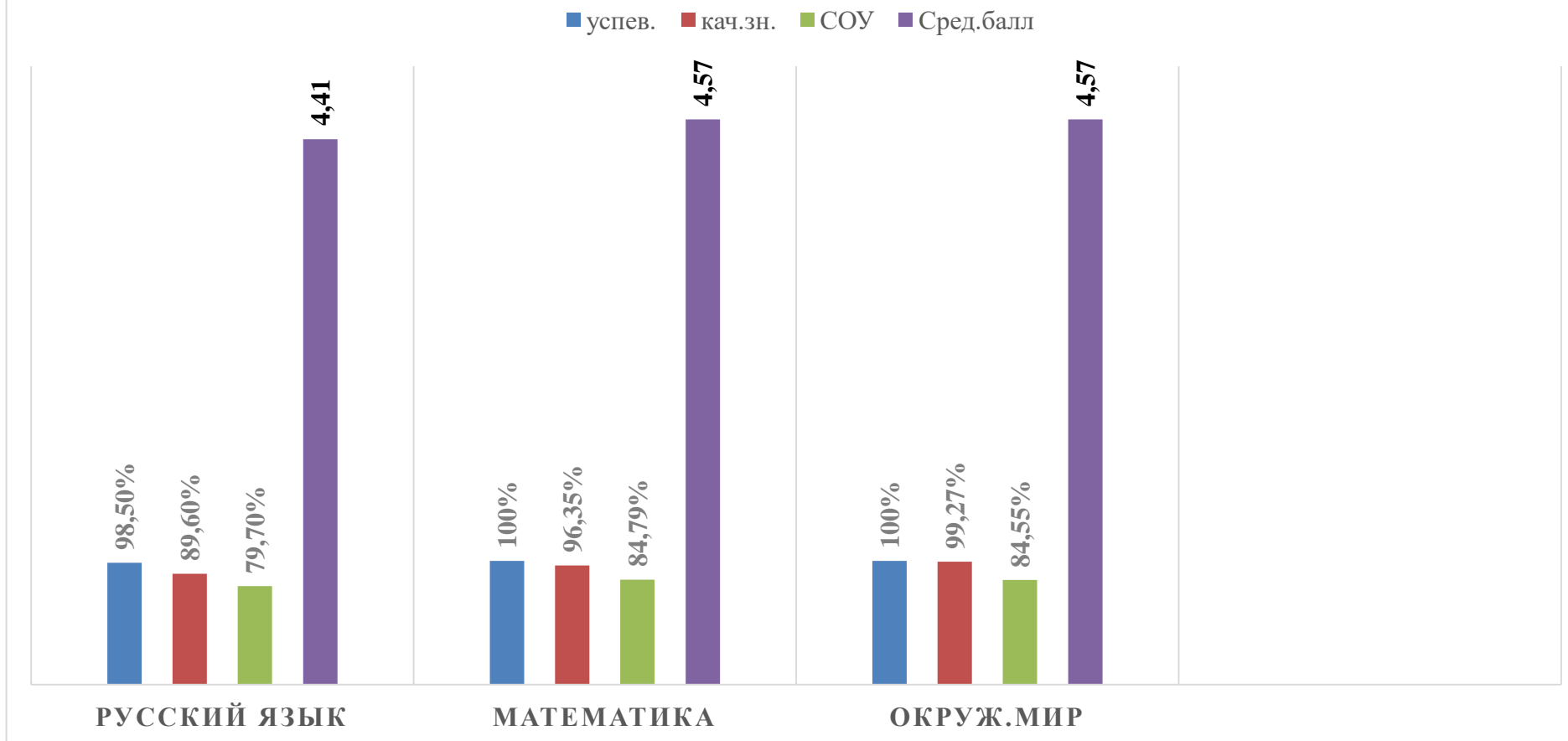
Средний балл - 4,57

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся, чел.	предмет	школа	Качество знаний	предварительный результат							
23 03.2023г	4	137	Окружающий мир	МКОУ «Гимназия №9»	99,27 %	5	%	4	%	3	%	2	%
						7	5	5	4	1	0	0	0
						9	7	7	1,6				
							,						
							7						

Диаграмма по оценкам



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ



Общий вывод по результатам ВПР по ОО:

Качество подготовки обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, но еще, наблюдается завышение отметок в сравнении со статистикой по РФ. Работа над этим вопросом ведётся каждый год. По результатам всероссийского мониторинга наши результаты стабильны на протяжении шести лет. Нарушений не отмечают.

Раздел «Качество кадрового обеспечения»

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров, объяснили педагогам разницу между видами аттестации, отметили, что заявление можно подавать через «Госуслуги», квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Приняли решение о проведении анализа результатов образовательной деятельности учителей начальных классов для выявления достойных педагогов на новые категории – «педагог-методист» или «педагог-наставник» на начало 2024 года.

В начальных классах аттестовались на высшую категорию: Агаржаноква Э.И. (февраль 2023 г.), Переверзева О.Ю.(октябрь 2023 г.)

Раздел «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

В МКОУ «Гимназия №9 города Черкесска им.Хапсирокова к – Г.Х.» в августе 2023 года в рамках педагогического совета обсудили методические рекомендации по системе оценки предметных результатов обучения по уровням общего образования, в том числе и в начальной школе, подготовленные в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования». По итогам обсуждения было принято решение о проведении анализа действующих локальных нормативных актов на предмет приведения их в соответствие действующим ФОП НОО, ФГОС НОО и подготовки в новой редакции к январю 2024 года, а также включение вопросов в план работы школы, в том числе в план работы профессионального объединения педагогов начальной школы по изучению, анализу и практике применения обновленных подходов к оцениванию планируемых результатов обучения по учебным предметам начальной школы: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

в и 5-8, 10-11 классах за 2023 МКОУ «Гимназия №9» г.Черкесска

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией – это итоговые контрольные работы, однако результаты могут быть учтены при выставлении годовых отметок по предметам, а также использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Данная процедура непосредственно позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Цель анализа: мониторинг качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

Задачи анализа

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
3. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
4. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативное обеспечение процедур оценки и контроля качества образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2009 №1897).
4. Приказ Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»
5. Приказ Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от № 113 от 14.02.2023г «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики в 4-8, 10-11 классах в 2022-2023 учебном году»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Гимназия №9» г.Черкесска в марте-мае 2023 г были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х и 10-11 классах в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов по утвержденному графику.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий Мир ;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

При проведении и проверке всех работ присутствовали наблюдатели - специалисты из Управления образованием мэрии г.Черкесска. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

В данном аналитическом отчете представлены сведения об итогах ВПР за 2022- 2023 год (весна) по параллелям и учебным предметам, результаты которых отражены в таблицах и диаграммах.

Результаты работы по организации и проведению ВПР в 10-11 классах

Дата проведения	предмет	Класс	Количество обучающихся, чел	Качество знаний	предварительный результат							
					5	%	4	%	3	%	2	%
01.03.2023	география	10	71	87.3	5	%	4	%	3	%	2	%
					17	24	47	66	7	9.8	0	
02.03.2023	история	11		84.4	20	44	18	40	7	15	0	
06.03.2023	физика	11		81.5	14	36.8	17	44.7	6	7.8	1	2.6



На основании результатов ВПР **рекомендовано:**

- Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
- Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
- Значительную помощь в обобщении изученного материала нацелить на систематическую тренировку в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний (образцы и описания ВПР размещенные на сайте ФИОКО для подготовке к ВПР .При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

На этапе подготовки к ВПР рекомендовать использование заданий из ВПР предыдущих лет (образцы и описания ВПР размещенные на сайте ФИОКО для подготовке к ВПР

Результаты работы по организации и проведению ВПР в 5-8 классах.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Всего проведено **25** проверочных работ в параллелях. По плану в 2021 году всеми обучающимися 5-8 классов должно было быть написано **100** работ, что составляет 100% от плана. От общего числа участников ВПР не написали работы 5,4% обучающиеся, отсутствовавшие в гимназии по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

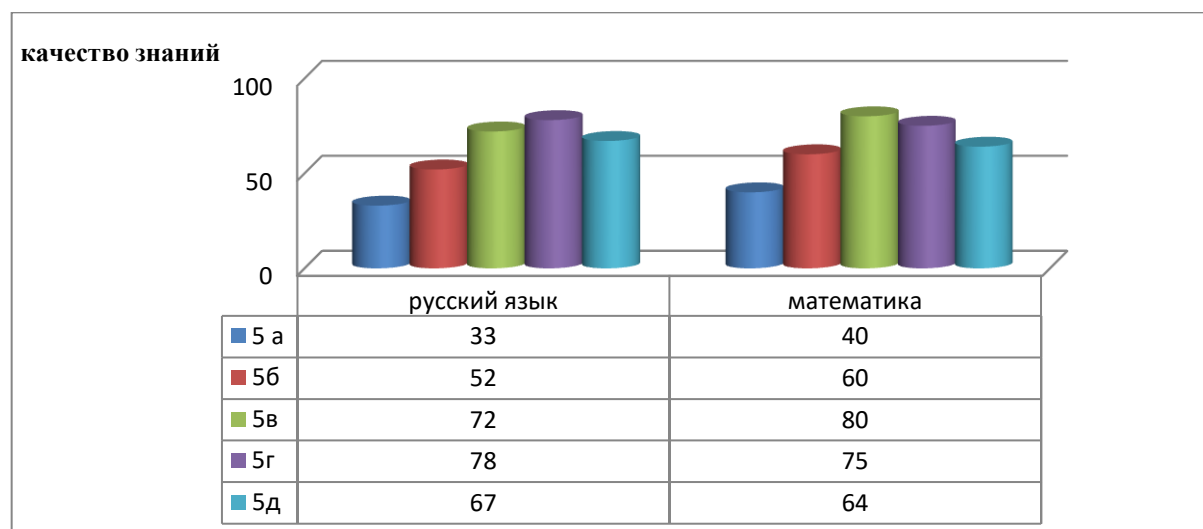
- осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей-предметников;

- полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям после завершения проверки работ;

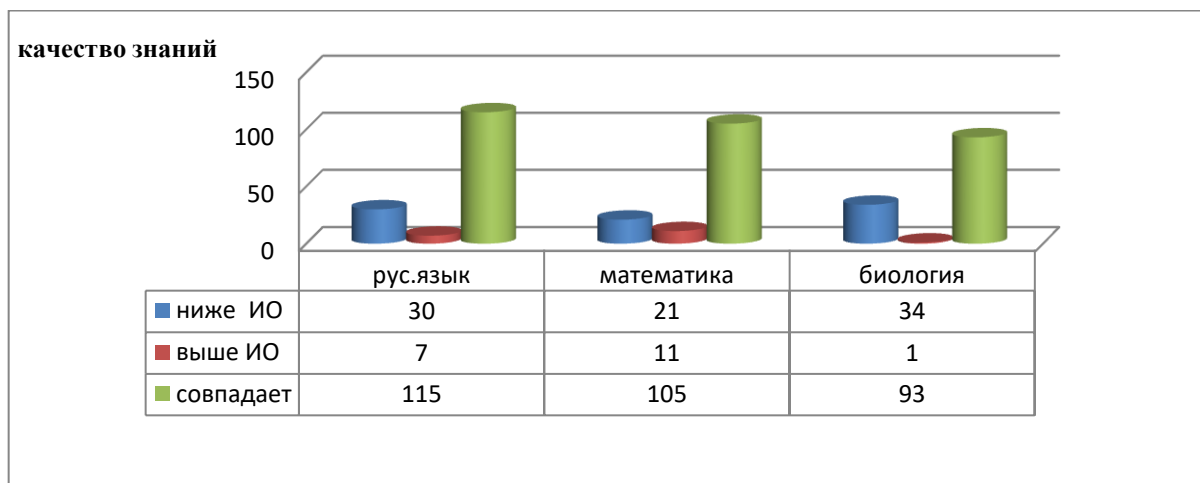
- результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИСОКО осуществлялась в установленные сроки.

Качественный показатель результативности ВПР



Качественный показатель результативности ВПР в 5-х классах



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недоработки по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности

полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Биология

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

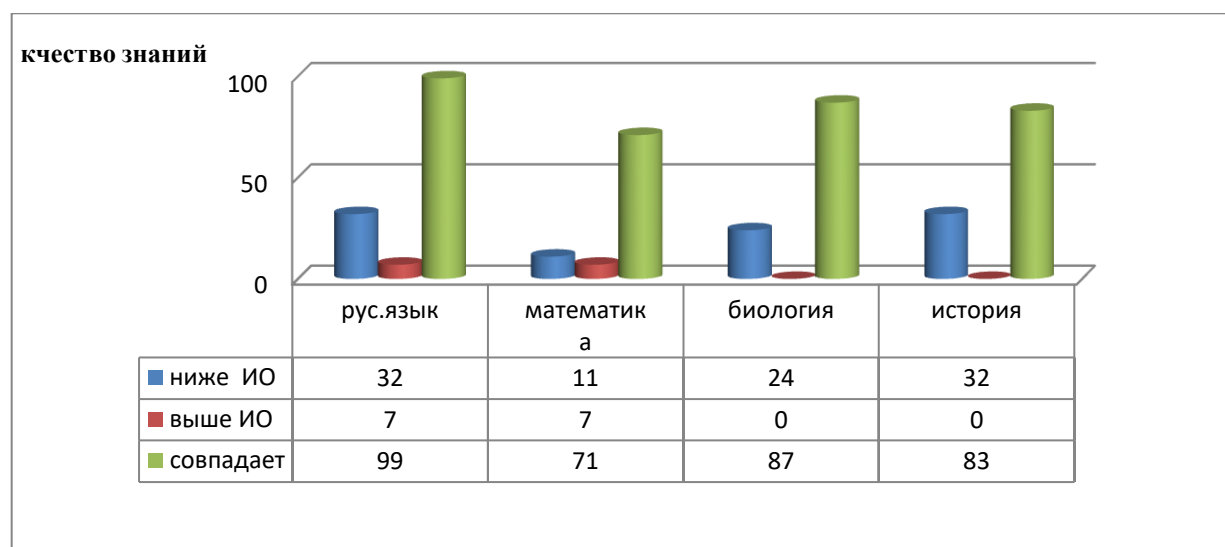
Общие выводы для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Качественный показатель результативности ВПР в 6-х классах



Русский язык:

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика:

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендовано:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

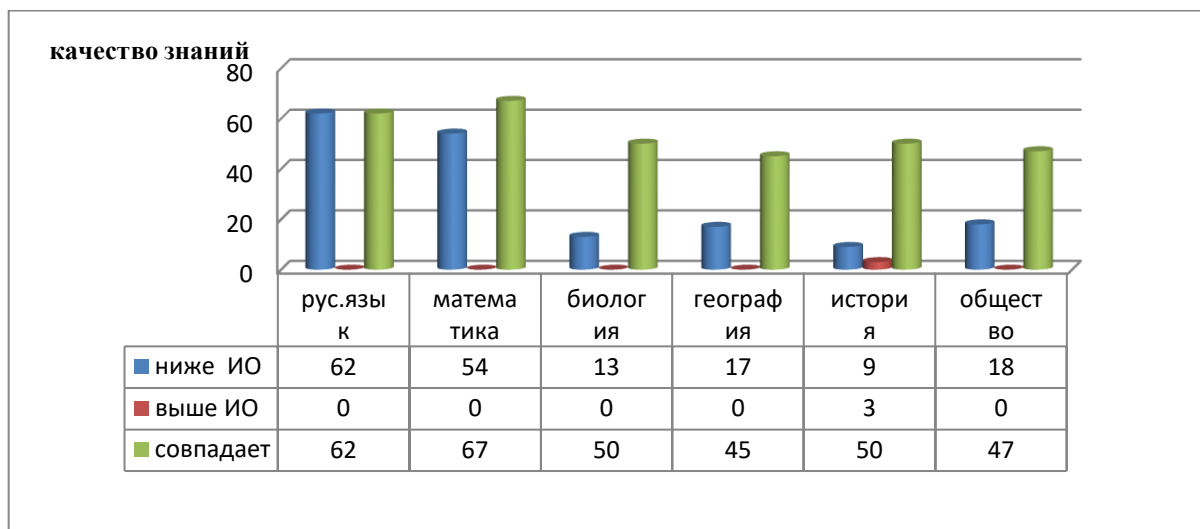
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Качественный показатель результативности ВПР в 7-х классах



Русский язык:

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений; Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История:

Вывод:

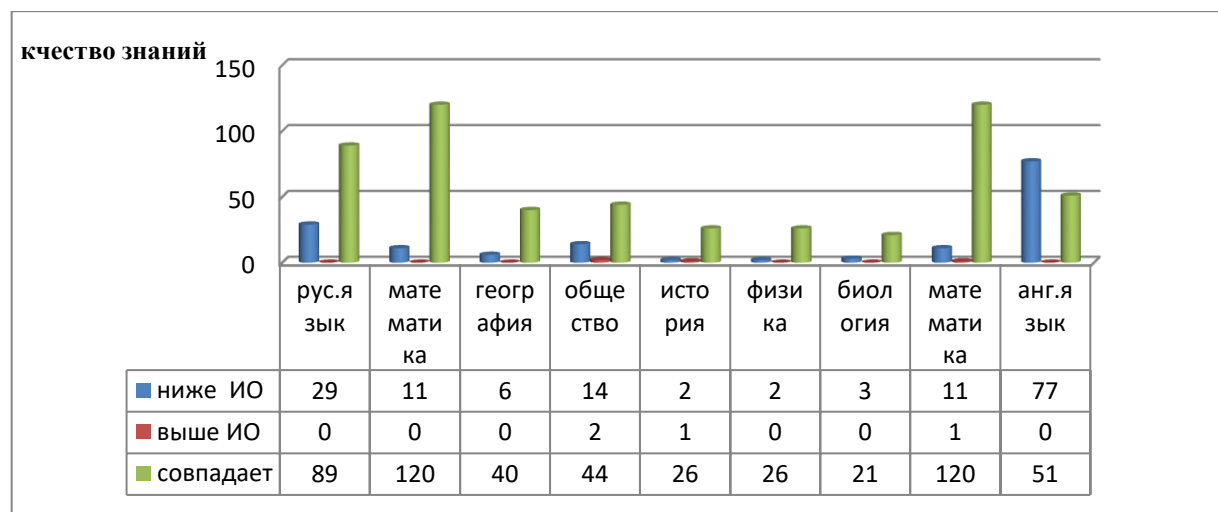
1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Качественный показатель результативности ВПР в 8 классах



Русский язык:

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Биология:

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

История

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

№8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о снижении качества знаний на конец 2023 года, скорее всего по результатам анализа допущенных ошибок, в период пандемии дистанционное обучение образовало ряд имеющихся пробелов, не отработанных практических навыков. Успешно справились с работой 58.6%.уч-ся, средний показатель качества в течение трех лет все продолжает удержаться на уровне 87% успеваемости по предмету при качестве знаний - 60%. Значительное снижение качественного показателя в сравнении с 2022 на 6% отмечено в параллелях 7-х классов, повышение коэффициента в 2023 произошел всего на 1,9 %

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

**Анализ диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах
в октябре 2023-2024 учебного года**



В рамках реализации регионального плана мероприятий, во исполнение письма Министерства образования и науки КЧР «О проведении «О проведении Всероссийских диагностических работ по читательской и математической грамотности среди обучающихся 8-9-ых классов на базе банка заданий, опубликованных на портале «Российская электронная школа» (РЭШ)Здания были направлены на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в период с 23.10.2023 года по 27.10.2023 года

класс

8 класс

Читательская грамотность, 8 класс Диагностическая работа 2022. Вариант 2.

Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

9 класс

Математическая грамотность, 8 класс Диагностическая работа 2021.

Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»

Итоги диагностических работ:

Наименование образовательной организации	Направление ФГ	Количество человек по списку		Количество созданных работ		МАХ балл / % РАБОТЫ		MIN балл % РАБОТЫ		Набранный балл / % (количество)		
		8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	
МКОУ «Гимназия № 9»	математическая		37		37	98,4 (100) Салпагарова		8,51 (21,43)		2(маx14)		
			37		37	98,4 (100) Салпагарова		8,47 (21,43)		2(маx14)		
			35		35	92,86 (85,71) Тамбиева		28,57 (21,43)		4(маx14)		
			36		34	Абидова В.И						
		всег	145									
	естественно-научная			33		17	Аджиева М.	100(94,12)		47,06(52,94)		2(маx17)
				20		20	Мхитарян О	100(94,12)		5,88(11,76)		1(маx 17)
				36		36	Мхитарян О	94,12(88,35)		47,06(52,94)		4(маx17)
				37		24	Аджиева М	94,12(88,35)		47,06(52,94)		3(маx 17)

			29		17	Аджи ева М	100(9 4,12)		5,88(11,7 6)		3(max17)
		всего	15 5		11 4						

**Отчет о прохождении 2 этапа диагностики по функциональной грамотности
МКОУ «Гимназия №9» г.Черкесска**

№	МКОУ «Гимназия №9»	дата прохождения	класс	к-во выданных доступов	к-во выполненных работ	к-во проверенных работ
1.	математическая	22.11.23	8а	37	25	25
		22.11.23	8б	37	25	25
		29.11.23	8в	34	35	35
		30.11.23	8г	36	35	35
				145	120/ 82.7%	120
2	естественнонаучная	27.11.23	9а	33	17	17
		28.11.23	9б	20	20	20
		29.11.23	9в	36	36	36
		28.11.23	9г	37	24	24
		29.11.23	9д	29	17	17
				155	114/ 73,5%	114

ВЫВОДЫ:

1. Все учащиеся 8-9 классов выполнили министерскую диагностическую работу по функциональной грамотности по одному направлению: 8-е – читательская грамотность 9-е – математическая грамотность

2. 8-е классы:

2.1. **По читательской грамотности в 8-х классах** большая часть учащихся (86 %) с заданием справилась.

3. 9-е классы

3.1. **По математической грамотности в 9-х классах** большая часть учащихся (58,13 %) выполнила работы на высоком уровне.

3.2. В 9 «А» классе результаты по всем направлениям функциональной грамотности выше, чем в 9 «Б» классе.

3.3. Наблюдается снижение результатов в 9 «Б» классе

4. Основные трудности, учащиеся испытали:

4.1. Читательская грамотность

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

- Находить и извлекать одну единицу информации

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.2. **Математическая грамотность**

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)

Рекомендовано:

1. Провести в ноябре месяце 2023 г. на педсовете заслушать вопрос « итоги диагностических работ по ФЦгратности»;

2. Руководителям ШМО рассмотреть результаты диагностических работ на школьных методических объединениях учителей-предметников;
3. Руководителям ШМО скорректировать, при необходимости, планы работы на 2023-2024 учебный год;
4. Учителям-предметникам проводить работу с учащимися по заданиям функциональной грамотности начиная с начальной школы;
5. Учителям-предметникам продолжать использовать в урочной и внеурочной деятельности задания функциональной грамотности, разбор и решение заданий исследования PISA

Финансовая грамотность



Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции и креативное мышление, реализуемыми в МКОУ «Гимназия №9» г. Черкесска в 2022-2023 учебном году, можно отдельно выделить *финансовую грамотность*.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

Поскольку дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области не могут в большинстве случаев обучить их основам финансовой грамотности, то одной из решаемых задач педколлектива гимназии, является оказание действенной помощи обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и новых экономических отношений. Значит, мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности - дело важное и нужное, нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодежи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Так, в 2022-2023 учебном году в МКОУ «Гимназия «9» г. Черкесска в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей в объёме отведенных часов в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач по предметам УП (обществознание – 6-9 кл, право, экономика – 10-11 классы) и часов, отпущенных на занятия во внеурочной деятельности – 5 час в неделю в 4-9 классах, а также «Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания в гимназии проводились следующие формы организации учебного процесса:

1. Обучающиеся гимназии в течение всего учебного года принимали участие в вебинарах «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованных Центральным банком Российской Федерации.


**СПИСОК ТЕМ ОНЛАЙН-УРОКОВ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ**



**С ДЕНЬГАМИ НА ТЫ
ИЛИ ЗАЧЕМ БЫТЬ
ФИНАНСОВО-ГРАМОТНЫМ**

Каждый стремится стать успешным и независимым человеком. Путь к этой цели начинается с умения копить, сохранять и приумножать финансовые средства. Знания о навыках ведения личного бюджета, обязательном учете расходов и доходов, обременении и инвестировании помогут школьникам задаться вопросом первой зарплаты серьезно задуматься о финансовом планировании, о рисках и опасностях в мире финансов. Урок рекомендован для учащихся 6-11 классов, студентов вузов

РАСПИСАНИЕ СПЕЦИФИКАЦИЯ



**ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ
ПЛАН - ПУТЬ К
ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ!**

Личный финансовый план - основа принятия финансовых решений. Для управления личными финансами и достижения финансовых целей нужно определить краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, знать общие принципы управления расходами, уметь контролировать спонтанные покупки, не выходя за рамки бюджета. Урок рекомендован для учащихся 8-11 классов, студентов вузов

РАСПИСАНИЕ СПЕЦИФИКАЦИЯ



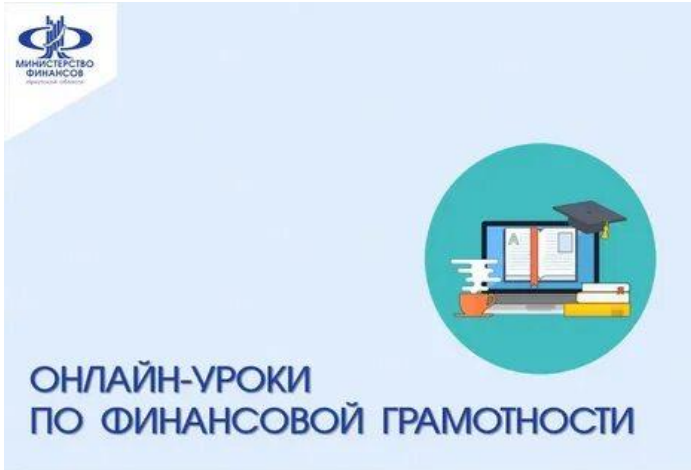
КРЕДИТНАЯ ИСТОРИЯ

История исполнения обязательств по обязательствам по кредитам и займам. Присутствие в базе кредитной истории (БКИ)

Кредитная история является одним из ключевых факторов, влияющих на кредитную историю заемщика

Вопрос - ответ!

Кредиты и займы получили широкое распространение, в том числе благодаря их доступности. Многие пытаются таким образом решить свои финансовые проблемы, не оценивая рисков и издержек этого инструмента, и тем самым загоняют себя в долговую яму, выйдя из которой затруднительно. Поэтому так важно начать изучение вопроса личной финансовой безопасности со школьных лет. «Пять простых правил» научит слушателей определять надежность кредитора, рассчитывать полную стоимость кредита, расскажет о последствиях за невыполнение кредитных обязательств, позволит



**ОНЛАЙН-УРОКИ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2. В различных периодах проекта «ДОЛ-игра» по финансовой грамотности «Финансовые ребусы», «Мои финансы», «Шаги к успеху» и др. (3-4 игры);

Каждому школьнику, участвовавшему в игре, предоставлялась возможность:

- Зарегистрироваться (получить учётную запись);
- Пройти тестирование по отдельным темам и получить результаты по каждой теме и итоговый результат;
- Пройти тестирование несколько раз и улучшить результаты;
- Получить диплом при отличном выполнении теста;
- Получить рекомендации по совершенствованию своей финансовой грамотности.

3. Для педагогов (ШМО) и обучающихся 10-11 классов были организованы просмотры и участие в мероприятиях, посвященных обсуждению различных вопросов финансовой грамотности, как содержательного, так и методического характера.

Февраль: Февраль, 14:00 - 15:00 (мск)

Как проводить уроки (занятия) по финансовой грамотности с использованием образовательной технологии “Коммуникативный бой”.

Март, 14:00 - 15:00 (мск)

Беседы о литературе и финансах

Март, 14:00 - 15:00 (мск)

Финансовая грамотность в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Минпросвещения России: что это дает и как использовать в образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Апрель, 14:00 - 15:00 (мск)

Зачем и как преподавать финансовую грамотность на уроках истории: Цифровые ресурсы и методические приемы.

Апрель, 13:00 – 14:00 (мск)

Финансовая грамотность на уроках географии: что изменится с введением нового ФГОС.

Май, 14:00 - 15:00 (мск)

Как разработать мини-игру для занятия (урока) финансовой грамотности.

5. В 4-х классах не менее 15 уч-ся от классов зарегистрировались и состязались в увлекательном онлайн-состязании на платформе Учи.ру, знакомящей школьников с базовыми понятиями и принципами финансовой грамотности и способствующей повышению интереса к предпринимательству;

6. Классные тематические часы («История появления денег», «Семейный бюджет – основа прочной семьи», «Все о будущей пенсии») и др., кроссворды по финансовой грамотности по предметам история, обществознание, география, математика, английский язык, экономика в рамках прохождения тем с использованием видеороликов и презентаций, рекомендованных Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Обучающиеся 5-6, 7-8 классов принимали участие в Олимпиадах по финансовой грамотности

7. Значительным мероприятием по финансовой грамотности в гимназии стала «Всероссийская неделя финансовой грамотности», проводимая на основании распоряжения Управления образования мэрии г.Черкесска от 30.03.2022г и приказа директора гимназии №039-од от 11.04.2022г. во исполнение письма Министерством образования и науки Российской Федерации № 06-283 от 04.03.2022г «О Международной олимпиаде по финансовой безопасности и проведении Всероссийского тематического урока «Финансовая безопасность»

В рамках Недели финансовой грамотности с учащимися 1 - 11 классов в период с 11.04.2023г. по 15.04.2023г были проведены различные мероприятия в разных занимательных и увлекательных формах по плану:

№ П.п	Наименование мероприятий	класс	Дата	Ответственные исполнители
1	Занятие в рамках внеурочной деятельности «Я рисую свой бизнес!», игра «Учимся считать деньги»	4в	11.04.23г	Ботчаева Ф.М.
2	Классный час по теме: «Бюджет семьи и бережное потребление».	5-7	12-13.04.23	Классные руководители
3	Классный час по теме: «Банки: вклады и кредиты».	8-11	13.04.23г	Классные руководители
4	Урок цифры	7-8	14.04.23г	Байкулова А.А. Тешалиева Д.М.

5 Всероссийский
тематический урок «Финансовая безопасность» (на
уроках обществознания)

96

15.04.23г

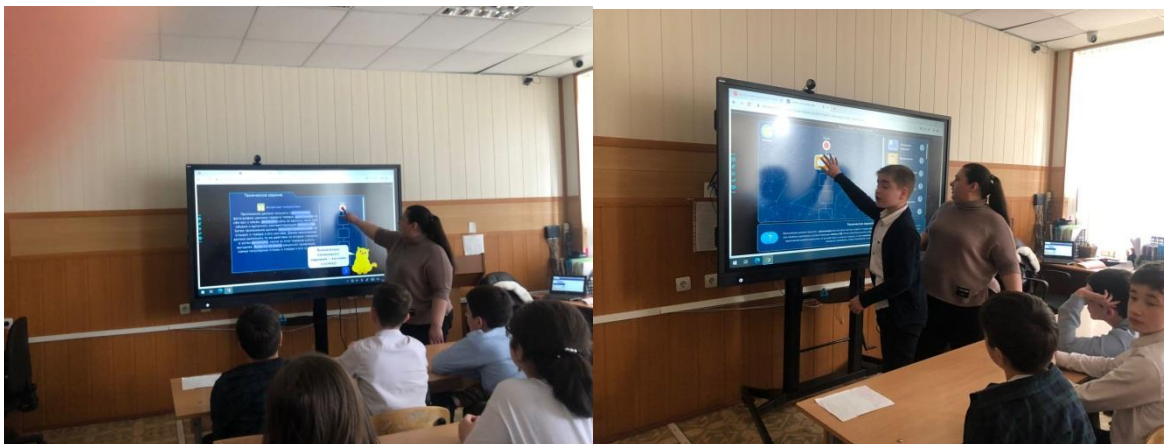
Салпагарова М.Д.
Агаева Р.У.

11в

11 апреля 2022г. руководителем кружка «Финансовая грамотность» Ботчаевой Ф.М. в 4 «в» была проведена игра «Учимся считать деньги», в рамках которой ребята познакомились с тем, как планировать покупки и считать деньги по-взрослому. познакомила ребят с историей денег, их видами, рассказала о значимости денег в жизни человека, что они являются результатом труда и нужно бережно к ним относиться. Ботчаева Ф.М. сообщила, что существует большое количество крылатых выражений, в которых упоминаются деньги и предложила продолжить пословицы, ребята с лёгкостью справились с заданием. Обсудили, почему русские купцы издавна говорили: «Денежку наживай, да честь не продавай».



12-13 апреля основными темами классных часов и родительских лекториев были вопросы управления личным бюджетом, планирование, финансовая безопасность и финансовое воспитание в кругу семьи. Ребята 5-6 классов познакомились с принципами эффективного управления собственными средствами, планированием расходов и доходов домашнего хозяйства.



Обучающиеся 7 классов узнали, что нужно стремиться стать успешным и независимым человеком, а для этого надо уметь пользоваться своими финансами, уметь копить, сохранять и приумножать денежные средства, как управлять доходами и расходами, как избежать финансовых ошибок, как стать финансово грамотными, о том, что необходимо иметь подушку финансовой безопасности



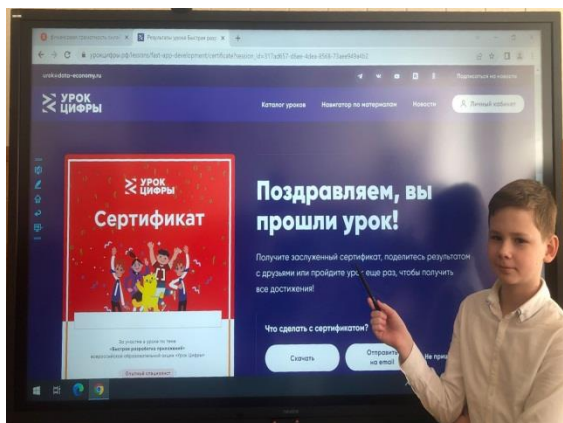
Обучающиеся 8-11 классов получили знания о навыках ведения личного бюджета, обязательном учете расходов и доходов, сбережении и инвестировании, о финансовом планировании, о рисках и опасностях в мире финансов, познакомились с мобильными приложениями, узнали об интернет-банкинге, мобильном банке, способах автоплатежей, правилах безопасности.



14 апреля для обучающихся ». 7-8 классов могли примерить на себе профессию специалиста информационной безопасности. «Урок цифры» - это всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получать знания от ведущих технологических компаний и развивать навыки и компетенции цифровой экономики. Проект реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В рамках акции «Урок цифры» проведено занятие по теме: “Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер”



Восьмиклассники познакомились с основными понятиями квантовой физики и узнали, чем она отличается от классической физики. При просмотре видеоролика ребятам педагоги Байкулова А.А., Тешалиева Д.М. объяснили особенности и отличия доступным языком и на простых визуальных примерах. Используемые объяснительные модели показывали междисциплинарность рассматриваемой темы. Каждый урок состоял из нескольких этапов: просмотр мотивационного ролика, беседа-обсуждение использования информационных технологий, демонстрация практической работы с тренажером «Попробуй свои силы на уроке цифры» по программированию на официальном сайте акции «Урок цифры» в режиме реального времени учащиеся проверили полученные знания с помощью игрового формата – тренажера. После прохождения онлайн-тренажера школьники получили сертификаты участников.

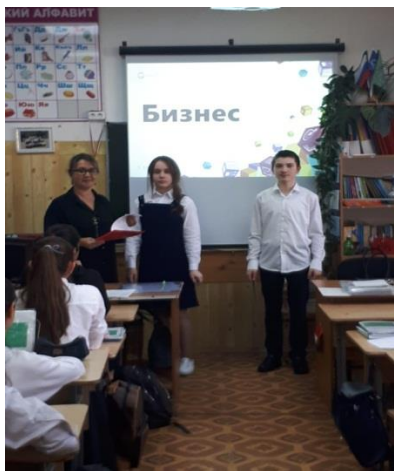
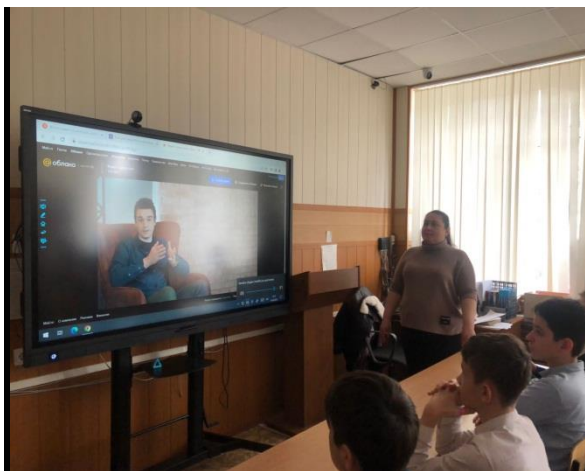


15 апреля Неделя финансовой грамотности завершилась Всероссийским тематическим уроком «Финансовая безопасность» для учащихся 9,10,11-х классов.



В ходе урока ребятами изучены виды финансового мошенничества и основные способы защиты от них: мошенничество с банковскими картами, финансовое мошенничество в Интернете, мобильные мошенничества, кроме того на уроке проанализированы данные диаграмм Статистики Национального агентства финансовых исследований; просмотрен информационный видеоролик. Практическая составляющая урока - решение ситуационных задач. В

результате обучающиеся закрепили базовые финансовые понятия, имеют представление о финансовом мошенничестве и способах противодействия им, усвоили для себя правила финансовой безопасности.



В течение учебного года, на наш взгляд, все проведенные классные были интересными и информативными, кроме того достигнуты следующие результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества:
представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задачи на следующий учебный год:

1. Учителям-предметникам активизировать практическую направленность работы по изучению элементов финансовой грамотности на платформе РЭШ по развитию умений и навыков использовать полученные знания при решении жизненных задач, ориентируясь на выполнение заданий по функциональной грамотности;
2. Учителям обществознания, информатики, географии, продолжить дальнейшую работу по включению элементов финансовой грамотности в образовательные программы общеобразовательных организаций, выбрав наиболее приемлемый вариант в рамках гимназии. Продумать включение тем или модулей по финансовой грамотности в программы предметов (в рамках обязательной части основной образовательной программы).
3. Педагогам дополнительного образования, продолжить работу по формированию у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных правилах финансовой безопасности.
4. Классным руководителям планировать не менее 1 раз в четверть включение тематики финансовой грамотности в программу воспитания и социализации через тематические классные часы, нацеленные на создание ориентиров в плане личной финансовой безопасности, финансовой безопасности государства, личной защиты от финансового мошенничества и др.

Характеристика образовательных программ среднего общего образования, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Организация образовательного процесса в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

- в 10-х классах - 35 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);
- в 11-х классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах).

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока в 10-11х классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Начало занятий в 8.00, окончание занятий 14.15 Обучение осуществляется в первую смену.

Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска » не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка, часов	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 10-11-х классов не более 8 уроков.

Организация профильного обучения в 10-11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Учебный план для 10-11-х классов реализует модель профильного обучения. В МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» по выбору обучающихся открыты классы:

- 10абв класс – универсальные с профильными группами

11аб - универсальные с профильными группами

Основная задача третьей ступени образования – развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самоопределения личности. На данной ступени продолжают решаться задачи непрерывности образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (соотношение между частями 60 % и 40 %).

Учебный план для 10-11 классов реализует модель универсального обучения с наличием профильных групп, обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план составлен на основе ФБУП-2004, устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организацией. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Элективные учебные предметы и курсы по выбору – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации выполняют основные функции: 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы.

Количество часов на элективные учебные предметы в 10х-4 часа, в 11х -5часов в неделю. Организовано изучение элективных курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)

План включает элективные учебные предметы: 10-11 класс

Право
Экономика
Экономическая география мира
Решение задач по математике
Литературоведение
Основы Конституционного строя
Политология
Экология
Лабораторный практикум по химии
Избранные главы биологии
Многообразие химических соединений
Основы медицинских знаний
Практикум по русскому языку
Совершенствуй свой английский
МХК
Стилистика русского языка

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт

конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Для реализации индивидуального проекта, каждым учащимся 10-11 класса, в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час.

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета в 10-11 классе «Родной язык» (1ч в неделю).

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, как отдельная процедура. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы. Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется, по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» устанавливаются календарным учебным графиком гимназии.

На основании Положения МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы	Формы промежуточной
1. Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	Тестирование, диктант
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
Литература	Годовая отметка
Иностранный язык	Годовая отметка
Математика	Контрольная
Информатика	Контрольная
География	Итоговое тестирование
Физика	Контрольная

Астрономия	Годовая отметка
Химия	Контрольная
Биология	Итоговое тестирование
ОБЖ	Годовая отметка
Физическая культура	Годовая отметка
Проект	Защита проекта, годовая оценка
2. Элективные учебные предметы	
Экономика	Годовая отметка
Основы Конституционного строя	Годовая отметка
Право	Годовая отметка
Экология и здоровье	Годовая отметка
Практикум по химии	Годовая отметка
Чтение – способ развития языковых	Зачет
Многообразие химических соединений	Годовая отметка
Совершенствуй свой английский	тестирование
Основы медицинских знаний	Годовая отметка
Основы Конституционного строя	Годовая отметка
Политология	Годовая отметка
Практикум по русскому языку	Годовая отметка
Избранные главы биологии	Годовая отметка
Сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения	сочинение
Политология	зачет
3. Региональный компонент	
Родной язык	Диктант

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Возможны изменения в учебном плане в связи с изменениями численного состава учащихся.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками разработаны рабочие программы, рассмотренные на заседаниях ШМО и утвержденные директором гимназии, составлено календарно-тематическое планирование, в котором указаны используемые учебники, даты проведения уроков, темы уроков.

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогической материально-технической базы гимназии и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного, регионального, школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Гимназия №9 г. Черкесска» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных

программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.
1 полугодие 2023 года.**

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учащиеся гимназии 9-11 классов мотивированы к учению, успешно овладевают традиционными и инновационными программами. Так, динамику качества знаний, степени обученности учащихся можно проследить по приведенным ниже таблицам и диаграммам в разрезе параллели и каждого класса.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "4", "5"	с одной из них			по уваж-й причинам	по прог-улам		одному	двум	более	
5			Всего	с одной из них			по уваж-й причинам	по прог-улам		одному	двум	более	

			"	о	о й "4 "	3 "		е					2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	12	1 3	1 4	15
9	129	12 9	3 4	61	6	4								
10	90	90	4 3	30	4	3								22
11	66	66	2 2	30	2	10								
10-11 кл.	156	1 5 6	6 5	6 0	6	13								22

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Английский язык

Класс	Кол- во уч- ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качеств а	% успеваемост и	СОУ
9а	32	10	19	3				90,6	100,0	72,6
9б	37	29	7	1				97,3	100,0	91,5
9в	31	11	15	5				83,9	100,0	72,3

9г	29	14	12	3				89,7	100,0	78,5
9	129	64	53	12				90,7	100,0	79,3
10а	28	24	3	1				96,4	100,0	93,9
10б	23	19	4					100,0	100,0	93,7
10в	37	19	12	6				83,8	100,0	77,9
10	88	62	19	7				92,0	100,0	87,1
11а	29	24	5					100,0	100,0	93,8
11б	37	18	19					100,0	100,0	81,5
11	66	42	24					100,0	100,0	86,9

Биология

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	18	13	1				96,9	100,0	83,4
9б	37	35	2					100,0	100,0	98,1
9в	31	12	16	3				90,3	100,0	75,2
9г	29	15	11	3				89,7	100,0	79,7
9	129	80	42	7				94,6	100,0	84,8
10а	28	26	2					100,0	100,0	97,4
10б	23	19	4					100,0	100,0	93,7
10в	38	14	17	7				81,6	100,0	72,1
10	89	59	23	7				92,1	100,0	85,7
11а	29	25	4					100,0	100,0	95,0
11б	37	21	16					100,0	100,0	84,4

11	66	46	20					100,0	100,0	89,1

География

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	13	18	1				96,9	100,0	77,8
9б	37	33	4					100,0	100,0	96,1
9в	31	16	12	3				90,3	100,0	79,9
9г	29	18	8	3				89,7	100,0	83,4
9	129	80	42	7				94,6	100,0	84,8
10а	28	26	2					100,0	100,0	97,4
10б	23	20	3					100,0	100,0	95,3
10в	38	23	10	5				86,8	100,0	82,1
10	89	69	15	5				94,4	100,0	90,3

Информатика

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	13	12	7				78,1	100,0	72,5
9б	37	32	5					100,0	100,0	95,1
9в	31	8	16	7				77,4	100,0	67,0
9г	29	12	15	2				93,1	100,0	77,0

9	129	65	48	16				87,6	100,0	78,7
10а	28	27	1					100,0	100,0	98,7
10б	23	23						100,0	100,0	100,0
10в	38	27	6	5				86,8	100,0	85,9
10	89	77	7	5				94,4	100,0	93,6
11а	29	27	2					100,0	100,0	97,5
11б	37	29	7	1				97,3	100,0	91,5
11	66	56	9	1				98,5	100,0	94,1

История

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	12	17	3				90,6	100,0	74,9
9б	37	31	6					100,0	100,0	94,2
9в	31	15	13	3				90,3	100,0	78,7
9г	29	13	13	3				89,7	100,0	77,2
9	129	71	49	9				93,0	100,0	81,9
10а	28	28						100,0	100,0	100,0
10б	23	19	4					100,0	100,0	93,7
10в	39	22	17					100,0	100,0	84,3
10	90	69	21					100,0	100,0	91,6
11а	29	24	5					100,0	100,0	93,8

116	37	21	14	2				94,6	100,0	82,9
11	66	45	19	2				97,0	100,0	87,7

Литература

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	14	15	3				90,6	100,0	77,1
9б	37	26	10	1				97,3	100,0	88,5
9в	31	9	14	8				74,2	100,0	67,2
9г	29	25	3	1				96,6	100,0	94,1
9	129	74	42	13				89,9	100,0	81,8
10а	28	25	3					100,0	100,0	96,1
10б	23	19	3	1				95,7	100,0	92,5
10в	39	11	17	11				71,8	100,0	66,3
10	90	55	23	12				86,7	100,0	82,3
11а	29	24	5					100,0	100,0	93,8
11б	37	25	12					100,0	100,0	88,3
11	66	49	17					100,0	100,0	90,7

Математика

Класс	Кол-во уч-	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
-------	------------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------------	----------------	-----

	ся									
9а	32	10	11	11				65,6	100,0	65,6
9б	37	27	9	1				97,3	100,0	89,5
9в	31	5	17	9				71,0	100,0	61,7
9г	29	7	18	4				86,2	100,0	68,8
9	129	49	55	25				80,6	100,0	72,2
10а	28	20	7	1				96,4	100,0	88,7
10б	23	17	6					100,0	100,0	90,6
10в	38	10	18	10				73,7	100,0	66,1
10	89	47	31	11				87,6	100,0	79,6
11а	29	17	12					100,0	100,0	85,1
11б	37	10	16	11				70,3	100,0	65,4
11	66	27	28	11				83,3	100,0	74,1

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	10	19	3				90,6	100,0	72,6
9б	37	30	7					100,0	100,0	93,2
9в	31	14	15	2				93,5	100,0	78,5
9г	29	19	7	3				89,7	100,0	84,7

9	129	73	48	8				93,8	100,0	82,6
10а	28	27	1					100,0	100,0	98,7
10б	23	19	4					100,0	100,0	93,7
10в	39	24	14	1				97,4	100,0	85,4
10	90	70	19	1				98,9	100,0	91,7
11а	29	24	5					100,0	100,0	93,8
11б	37	21	15	1				97,3	100,0	83,7
11	66	45	20	1				98,5	100,0	88,1

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	8	15	9				71,9	100,0	65,1
9б	37	20	15	2				94,6	100,0	81,9
9в	31	6	14	11				64,5	100,0	61,0
9г	29	13	13	3				89,7	100,0	77,2
9	129	47	57	25				80,6	100,0	71,7
10а	28	23	5					100,0	100,0	93,6
10б	23	17	5	1				95,7	100,0	89,4
10в	38	9	19	10				73,7	100,0	65,2
10	89	49	29	11				87,6	100,0	80,4
11а	29	19	9	1				96,6	100,0	86,6
11б	37	11	23	3				91,9	100,0	72,4

11	66	30	32	4				93,9	100,0	78,7
----	----	----	----	---	--	--	--	------	-------	------

Физика

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
9а	32	8	14	10				68,8	100,0	64,3
9б	37	25	11	1				97,3	100,0	87,6
9в	31	5	20	6				80,6	100,0	64,4
9г	29	5	19	5				82,8	100,0	65,4
9	129	43	64	22				82,9	100,0	71,2
10а	28	23	4	1				96,4	100,0	92,6
10б	23	18	4	1				95,7	100,0	91,0
10в	38	12	19	7				81,6	100,0	70,2
10	89	53	27	9				89,9	100,0	82,6
11а	29	27	2					100,0	100,0	97,5
11б	37	15	21	1				97,3	100,0	77,8
11	66	42	23	1				98,5	100,0	86,5

Химия

Химия

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
-------	-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------------	----------------	-----

9а	32	11	19	2				93,8	100,0	74,6
9б	37	28	9					100,0	100,0	91,2
9в	31	12	16	3				90,3	100,0	75,2
9г	29	7	17	5				82,8	100,0	67,9
9	129	58	61	10				92,2	100,0	78,0
10а	28	23	5					100,0	100,0	93,6
10б	23	18	5					100,0	100,0	92,2
10в	38	14	17	7				81,6	100,0	72,1
10	89	55	27	7				92,1	100,0	84,0
11а	29	20	9					100,0	100,0	88,8
11б	37	15	22					100,0	100,0	78,6
11	66	35	31					100,0	100,0	83,1

Сводный отчёт об успеваемости по школе

2 полугодие 2023 года.

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Вс его	из них				Вс его	из них		Вс его	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с од но й "3"		по уваж -й прич	по прогу лам		одн ому	дв у м	бо ле е 2
				Вс его	с од								

			"	о	ной "4"	"		ине						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
9	156	144	35	65	8	23	9		9	3	1		2	

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Вс ег о	из них				Вс ег о	из них		Вс ег о	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с од ной "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одн ому	дв у м	бо ле е 2
				Вс ег о	с од ной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	99	97	32	40	2	7	2		2				
11	89	88	46	22	3	9	1		1				

10-11 кл.	188	18 5	7 8	62	5	16	3		3				
--------------	-----	---------	--------	----	---	----	---	--	---	--	--	--	--

Целью внутришкольного контроля качества образования является: совершенствование уровня деятельности школы; повышение мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Основным объектом контроля являлась деятельность педагогов школы, а предметом — соответствие результатов их педагогической деятельности нормативно-правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе и решения педагогического совета.

Администрация осуществляла контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей и учащихся, за объёмом домашних заданий, за правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации.

Применяемые методы контроля: тестирование, наблюдение, изучение документации, изучение самоанализа уроков, беседа о деятельности обучающихся, обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля отслеживается уровень учебных достижений обучающихся по предметам в форме административных диагностических работ по текстам, разработанным учителями-предметниками и рассмотренными на заседаниях методического совета школы.

Широко использовались материалы Федерального института педагогических измерений, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также материалы ФИС ОКО в формате ВПР.

Результаты административных контрольных работ соответствовали уровню реальных возможностей обучающихся. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы осуществляется проверка классных журналов и другой документации. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Замечания по ведению журналов соответствуют допущенным нарушениям, фиксировалось их устранение.

С учителями проводились индивидуальные собеседования по выполнению учебных программ, составлению и корректировке тематического планирования. Контроль прохождения образовательных программ показал, что практически по всем предметам учебного плана программы выполнены полностью, учебный материал пройден в полном объеме.

Итоги контрольных диагностических работ (КДР)

2022/2023 учебного года (ВШК)

№	класс	Оценочная процедура	успеваемость (%)	Количество о «4», «5» (%)	средний балл (при наличии)	Средняя отметка по предмету	Выводы о результатах оценочных процедур (сравнение с текущими отметками по предмету, за четверть, районными показателями и т.д.)
1.	8	КДР по геометрии 16.01.2023	95	37,5	4,3	3,5	Выводы: анализируя количественные и качественные результаты
2.	8	КДР по русскому языку 19.01.2023	79	30,2	3,0	3,4	обученности, видна четкая тенденция
3.	9	КДР по математике 12.12.2023	74,2	31,4	3,1	3,4	положительной динамики роста.
4.	9	КДР по русскому языку 14.12.2023	88,2	35,2	3,3	3,4	Анализ качества успеваемости по предметам
5.	10	КДР по математике	41	0	2,4	3,4	показывает

№	класс	Оценочная процедура	успеваемость (%)	Количество о «4», «5» (%)	средний балл (при наличии)	Средняя отметка по предмету	Выводы о результатах оценочных процедур (сравнение с текущими отметками по предмету, за четверть, районными показателями и т.д.)
		13.02.2023					изменения как
6.	1	КДР по русскому языку 19.02.2023	53	29,4	2,8	3,2	положительные, так и отрицательные. По сравнению повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: биология, история, обществознание,
7.	1	КДР по математике 23.11.2022	62,5	12,5	2,75	3,9	осталось на прежнем уровне по математике. К сожалению, снизилось качество (в диапазоне от 1% до 10%) результатов освоения учебных предметов: алгебра, геометрия, физика, химия.
8.	1	КДР по русскому языку 19.12.2022	78	33,3	3,1	4,4	Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества
9.	1	КДР по биологии 21.03.2023	100	100	4,3	-	
10.	1	КДР по истории 21.12.2022	100	100	4	-	
11.	1	КДР по иностранному языку 11.04.2023	-	-	-	-	
12.	1	КДР по химии 12.11.2022	100	0	3	-	
13.	8	КДР по информатике 18.12.2022	-	-	-	-	
14.	1	КДР по обществознанию 2.12.2022	100	50	3,5	-	
15.	1	КДР по географии 18.12.2022	-	-	-	-	

№	класс	Оценочная процедура	успеваемость (%)	Количество о «4», «5» (%)	средний балл (при наличии)	Средняя отметка по предмету	Выводы о результатах оценочных процедур (сравнение с текущими отметками по предмету, четверть, районными показателями и т.д.) обучение в 8-11 классах
16.	1 1	КДР по литературе 14.12.2022	100	0	3	-	
17.	8	Комплексная работа 30.11.2022	69,4	8,3	7,0	-	
18.	9	Комплексная работа 30.11.2022	93,5	38,7	10,3	-	
19.	9	Административные контрольные работы по русскому языку в 9 классов**	-	-	-	-	Проводились К/Д 14.11.2022г., сжатое изложение по материалам ОГЭ 26.11.2022г., 18.12.2022г., проверочный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» 30.11.2022г, сочинение-рассуждение по пословице 28.12.2022г. согласно КТП.
20.	1 1	Административные контрольные работы по русскому языку в 11 классов	75	54	3,5	4,4	15.12.2022г. двухчасовая работа по материалам ЕГЭ (I часть).
21.	9	Административные контрольные	-	-	-	-	Проводились плановые К/Р согласно КТП

№	класс	Оценочная процедура	успеваемость (%)	Количество о «4», «5» (%)	средний балл (при наличии)	Средняя отметка по предмету	Выводы о результатах оценочных процедур (сравнение с текущими отметками по предмету за четверть, районными показателями и т.д.)
		работы по математике, обществузнание в 9 классов					15.11.2023г, 05.12.2022г.
22.	1	Административные контрольные работы по математике в 11 классов	70	50	3,3	3,9	10.12.2022г. контрольная работа на 45 минут.

Анализ работы школы показывает, что задачи школы за 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом выполнены в целом на «удовлетворительно».

Результаты участия обучающихся 5-11 классов гимназии в муниципальном и региональном этапах Всероссийской Олимпиады Школьников по общеобразовательным предметам за четыре и три года можно увидеть в таблицах и диаграмме.

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	107	165	291	305
Призовых мест (итого)	46	75	134	191
Победители	11	13	11	17

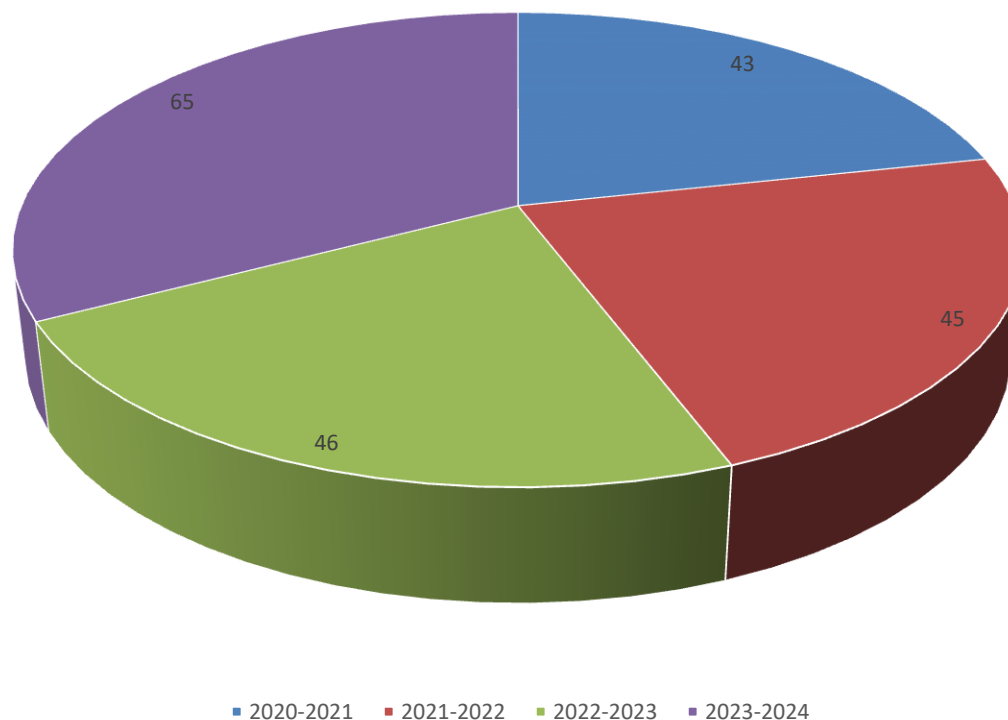
Призёры	35	72	123	174
Эффективность участия	43	45	46	65

Предмет/Школа	№5		№9		№77	
	Победитель (кол-во)	Призер (кол-во)	Призер (кол-во)	Победитель (кол-во)	Призер (кол-во)	Победитель (кол-во)
Английский язык	1	12	4	0	2	0
Карачаевский язык	0	6	4	1	5	2
Черкесский язык	0	2	7	0	1	2
Абазинский язык	0	3	5	0	2	0
Ногайский язык	2	0	0	0	0	0
Технология	2	5	8	2	4	2
Физическая культура	0	13	5	1	3	1
География	1	13	2	0	4	1
Экология	1	13	2	3	5	1
ОБЖ	0	4	2	0	2	0
Математика	1	10	8	2	3	1
Биология	1	12	17	0	6	4
Русский язык	0	6	3	0	2	0
Химия	0	12	14	0	2	0
Физика	3	4	4	3	0	0
Литература	2	13	3	0	1	0
Астрономия	3	6	5	0	0	2
Обществознание	3	14	4	1	4	0
История	1	7	0	0	2	2
Экономика	3	3	0	3	0	0
Право	0	2	3	1	1	0
Информатика	1	1	1	0	0	0

МХК	0	0	2	0	1	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0		0	0	0
Всего мест:	<i>25</i>	<i>161</i>	<i>103</i>	<i>17</i>	<i>50</i>	<i>18</i>
Всего мест:	<i>186</i>		<i>191</i>		<i>138</i>	
Школа	№5		№9		№11	
Рейтинговое место:	2 место		1 место		3 место	

Школы	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	Ак .г.	М Е Д И Н А
Кол-во баллов	11 2	39	29	18 6	61	63	11 8	19 1	53	13 8	10	13 2	46	45	97	36	92	44	7
Рейтинговое место	6	15	17	2	10	9	5	1	11	3	18	4	12	13	7	16	8	14	19

%эффективность участия за 4 года муниципальный этап ВсОШ



Участие в региональном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году показал следующий результат: Долмацына Мария 11а класс – победитель по английскому языку, Сакиев Арсен 9б класс – победитель по биологии, Бабоев Мурат 11а – победитель по истории, Жукова Зоя 11а – призер по английскому языку, Расулова Эльмира 9г- призер по физкультуре, Байкулова Арина 9б- призер по праву, Пилюшенко Ева 10в – призер по МХК. Учащиеся Бабоев Мурат 11а и Сакиев Арсен 9б стали участниками заключительного этапа ВсОШ по истории и биологии

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	21	27	31
Призовых мест (итого)	15	14	12
Победители	4	12	2
Призёры	11	2	10
Эффективность участия	71	57	48

Заключительный этап ВсОШ 2021 - 2023 уч.г.

В 2020-2021 учебном году в заключительном этапе ВсОШ принимал участие Батчаев Али Русланович 11б (предмет - химия, участник).

В 2021-2022 учебном году в заключительном этапе ВсОШ принимал участие Катчиев Алан Ханapieвич 11б (предмет - биология, участник).

В 2022-2023 учебном году в заключительном этапе ВсОШ принимали участие Бабоев Мурат Хыйсаевич 11а (предмет - история, участник) и Сакиев Арсен Муратович 9б (предмет биология, участник)

Наши достижения

УЧАСТИЕ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

В целях выявления и поддержки одаренных детей во Владикавказе в период с 25 по 28 апреля проходила Вторая Северо-Кавказская олимпиада интеллектуальных единоборств «Кредо – знание» среди старшеклассников (10 – 11 классы). Участникам проверили знания по биологии, информатике, математике, физике и химии.



Карачаево-Черкесию на олимпиаде представляли:

- Величко Елизавета, учащаяся 10 класса школы № 2 г. Черкесска,
- Ульбиева Диана, учащаяся 10 класса гимназии № 5 г. Черкесска,
- Спиридонов Максим, учащийся 10 класса гимназии № 9 г. Черкесска,**
- Утакаева Амина, учащаяся 11 класса школы а. Адиль-Халк,
- Джашакуева Айсель, учащаяся 11 класса школы № 5 г. Карачаевска.

По итогам участия команда заняла 4 место.

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА XII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЮНЫХ ЧТЕЦОВ «ЖИВАЯ КЛАССИКА»

5 апреля 2023 года, завершился региональный этап XII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

- самый масштабный литературный проект России для детей и подростков.

Участники конкурса - ребята 10-17 лет.

Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» проходит под патронатом Министерства просвещения Российской Федерации и с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, при поддержке театрального института имени Бориса Щукина, глав всех регионов Российской Федерации.



Победитель муниципального и Призер регионального тура Дышекова Дана учащаяся 7 класса была награждена дипломом и получила право принять участие в финале Конкурса, который состоялся в мае 2023 года в Международном детском центре «Артек» (г. Ялта, Республика Крым). Наставник - Кимкетова Эмма Залимхановна- учитель русского языка и литературы

Республиканская научно-практическая конференция «ДАР» - Кратов Андрей -7а - победитель и Телепень Иларион-8б – призер. Научный руководитель Научный руководитель учитель географии – Мхитарян Ольга Шагеновна.



Научный руководитель учитель географии – Мхитарян Ольга Шагеновна.





Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество», Телепень Иларион-86 – дипломант. Научный руководитель учитель географии – Мхитарян Ольга Шагеновна.



Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи - цикл онлайн уроков «Солнечный свет», «Время знаний», «Буковкин» - победители, призеры.

Городской конкур «Юный мастер» - места победителя и призера -2 место-Огузов М., 4б- победитель, Коваленко М., 4б - призер.

Городской конкурс чтецов «Во имя Победы» - победитель Тагалекон А.-4д.

Городской конкурс инсценированной и патриотической песни «Мы дети России»- призер.

Городской конкурс патриотической песни «Мы дети России»- призер.

Республиканский конкурс «Играй, театр»- призер.

Всероссийский проект «Я - гражданин России», Тохчуков Р. и Аддай М.-10в – призеры в номинации «Развитие финансовой грамотности».

Шахматные турниры:

-Чемпионат КЧР по быстрым шахматам, Мерамов Д., 9г – призер;

-Городская Спартакиада школьников, в командном зачете – призер;

-Шахматный турнир, посвященный Дню конституции -2 место (Султанова С.-3а)

- Всероссийские соревнования «Белая ладья» 2 место в командном зачете.

Городские новогодние конкурсы – призовые места - коллективы 1в и 5д классов и 12 грамот за участие.

Международная олимпиада «Эрудит-III» - 3 победителя (обучающиеся 3а класса).

Международный проект «Зимний фестиваль знаний «Компэду» -5 победителей

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательного учреждения

В 2023 году процесс воспитания в МКОУ «Гимназия №9» осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

На 2022-2023 учебный год Гимназия разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2022 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в гимназии сформировано 49 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

1.1 Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы гимназии были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН ;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (детским домам, пансионатам для ветеранов труда);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
 - участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

1.2 Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Гимназия №9» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы

1. полисубъектности воспитательной системы;
2. матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной системы;
3. развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включенности всех участников образовательных отношений;
4. проектировании деятельности субъектов воспитания;
5. гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;
6. организации воспитательного процесса на основе современных воспитательных технологий;
7. создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психолого- педагогического сопровождения, осуществляемое специальным органом – Службой психолого- педагогического сопровождения (СППС).

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2022-2023 уч. году

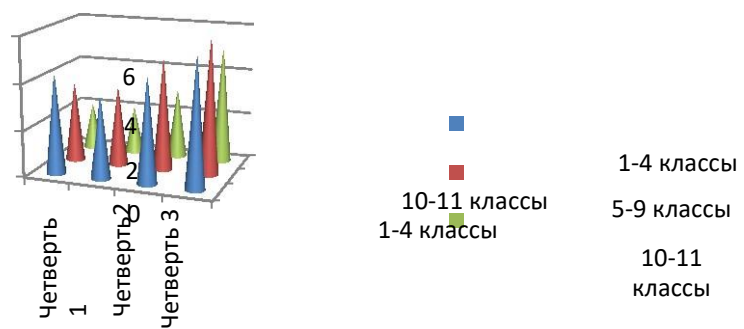
Направления работы	Результаты реализации
<p><i>Ключевые общешкольные недели</i></p>	<p>Торжественная линейка «Первый звонок» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) «Дети России» акция «Зеленый кошелек» сбор макулатуры «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Чистый школьный двор!» Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!» Праздничная программа, посвященная Дню матери Декада правовых знаний «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза» Час памяти «Блокада Ленинграда» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!» Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья</p>

	<p>«Твори добро» акция Экологические акции Акция «Весенняя неделя добра» Посвящение в пионеры «Будь готов, всегда готов!» Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Парад Победы» «Смотр строя и песни» «Эхо фронтовых дорог» «Обелиск», «Бессмертный полк», Последний звонок «Всемирный день борьбы с курением» Золотая неделя выпускника</p>
--	---

Вывод	<p>Воспитательная деятельность гимназии реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.</p> <p>Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p>
--------------	--

Участие обучающихся в ключевых мероприятиях

МКОУ «Гимназия №9»



Профориентация

«Билет в будущее»

-регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.

-практические мероприятия ознакомительных форматов;

-практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.

Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов:

-Реализация теоретического курса по выбору профессии;

-Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям;

-Защита проектов

«Навигатор профессий»

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках

«Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)

Неделя труда и профориентации

«Семь шагов к профессии».

Участие в открытом региональном

чемпионате «Молодые профессионалы» по профессиональному

мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». Декада профориентационной работы

«Атлас новых профессий» Дни открытых дверей учебных заведений города

Черкесска

Консультации для учащихся

«Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»

Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»

Посещение ярмарки профессий

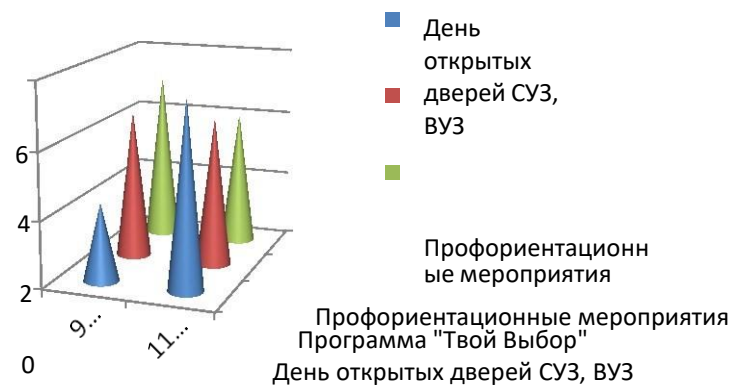
Вывод

В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

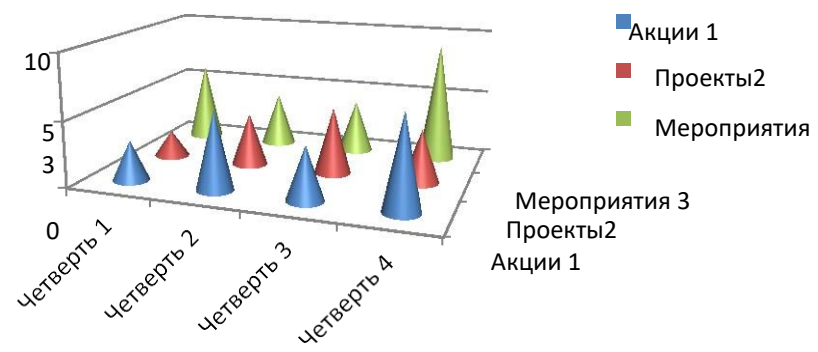
Участие обучающихся в мероприятиях по профориентации МКОУ «Гимназия №9»



Самоуправление Заседания Совета обучающихся Конкурс «Самый КЛАССНЫЙ класс»
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях
Рейды «Мой внешний вид»
Работа службы школьной
медиации по урегулированию конфликтов в школе Акция «Белые журавлики» ко
Дню солидарности в борьбе с терроризмом Спортивный праздник «Мы
выбираем спорт»
«Встречи без галстуков» Единый день выборов Новогодний
марафон
Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню
защитника Отечества
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О,
женщина, весны творенье»
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья Мероприятия, в рамках
празднования годовщины Дня Победы:
«Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», городской
проект «Подарок ветерану», «День неизвестного солдата»,
«День героев Отечества» «Обелиск», фестиваль песни «Эхо фронтовых дорог»

Вывод

Гистограмма вовлеченность учеников в мероприятия детского самоуправления



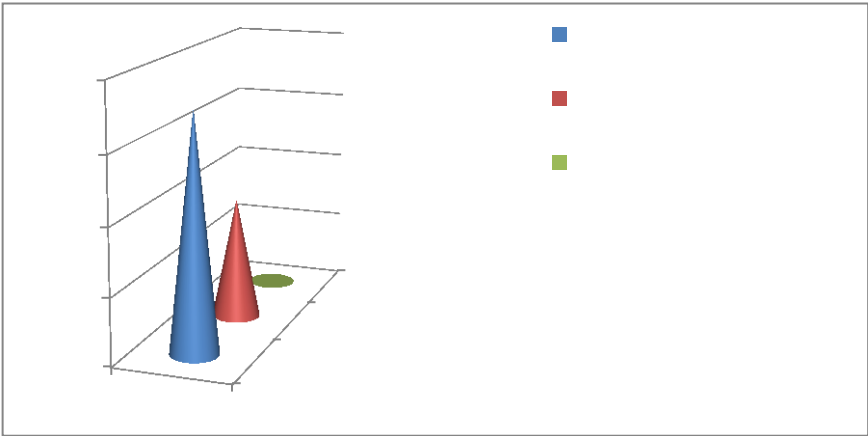
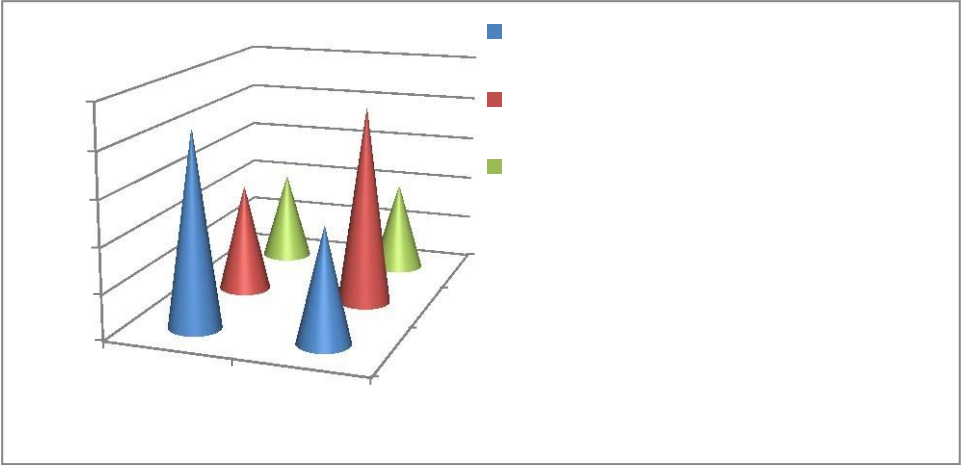
*Детские
общественн
ые
объединения*

Презентация деятельности РДДМ и Орлята России организации на сайте школы, в социальных сетях
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)
Единый урок «Наш мир без терроризма»
Выступление отряда ЮИД
«Выбери жизнь для своего ребенка» Флешмоб «С днем рождения, РДДМ!»
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»
Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна»
Видеовикторина «История освоения космоса»
Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города»
«Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
Посвящение в Орлята
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора

Вывод

Самоуправление в гимназии – необходимый компонент современного воспитания.

- Самоуправление способствует личностному росту гимназистов, развитию их ответственности и самостоятельности.
- Самоуправление формирует готовность участвовать в различных мероприятиях.



проектах.

В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.

- Участие МКОУ Гимназия №9 в РДДМ. Наша гимназия активно участвует в РДДМ. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых в Черкесске отделением РДДМ в течение 2022-2023 учебного года.

Вовлеченность учащихся РДДМ в мероприятия разного уровня

Мероприятия МКОУ «Гимназия №9№»

5 Мероприятия

муниципалитет

4 Мероприятия РФ

3

2

Мероприятия РФ

1 Мероприятия муниципалитет

0 Мероприятия МКОУ Гимназия №9

7-9 классы

10-11 классы

Вовлеченность учащихся программой Орлята России о в
мероприятия разного уровня

Мероприятия МКОУ

Гимназия № 9

Мероприятия

муниципалитет

4 Мероприятия РФ

3

2 Мероприятия РФ

Мероприятия муниципалитет

1 Мероприятия МКОУ «Гимназия №9»

классы

Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Проведение уроков медиабезопасности
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон
Экскурсии, экспедиции, походы	Тематические экскурсии: по городу Экскурсии выходного дня

Работа родителями	Заседание Совета родителей Заседание общественного формирования «Родительский патруль» Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей Рейды «Неблагополучная семья»
--------------------------	--

1.4 Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников.**

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических

условий школы.

5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

Комитет образования

№	Мероприятия	Сроки
1	Рейд по проверке сохранности школьного имущества	сентябрь, январь, май
3	Помощь учителям в организации и проведении внеурочных мероприятий	в течение года
4	Рейд по проверке внешнего вида	в течение года
5	Рейд по проверке состояния учебников	апрель

Комитет культуры и искусства

1	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню Знаний 1 сентября	сентябрь
2	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню учителя	сентябрь-октябрь
3	Разработка и проведение акции «Я патриот России!», День добра»	в течение года
4	Организация и проведение новогодних праздников	декабрь
5	Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля	февраль
6	Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта	март
8	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май

Комитет спорта и здоровья

1	Помощь учителям физкультуры в организации и проведении школьных соревнований	в течение года
2	Помощь в проведении смотра строевой подготовки «Парад Победы!»	февраль
3	Пропаганда и поощрение спортивных достижений	в течение года
4	Помощь в проведении акции «Молодежь Выбирает Жизнь»	осень, весна

Комитет порядка, безопасности и чистоты

1	Помощь в организации дежурства по школе	в течение года
2	Организация на территории трудовой практики на пришкольном участке	июнь, июль, август
3	Организация и проведение субботников	в течение года

В заключение можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

1.5 Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы в гимназии является **профилактика дорожного травматизма**. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

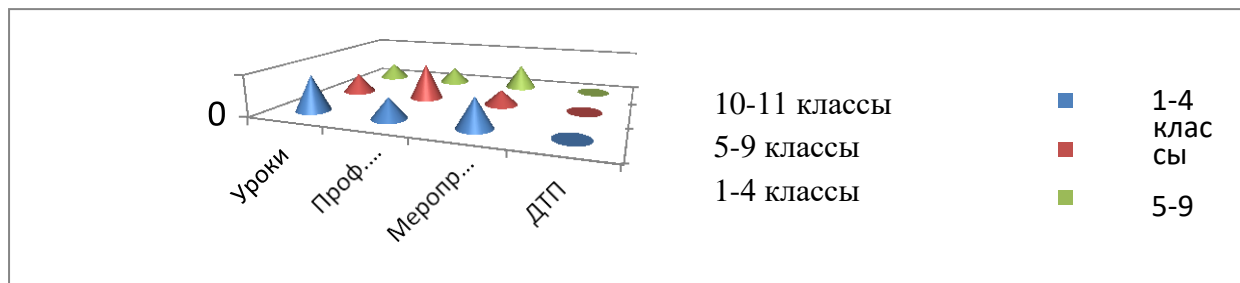
1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

№	Наименование мероприятия
1.	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2.	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге

3.	Проведение семинаров с классными руководителями: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма - обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс
4.	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5.	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6.	Комплектование отряда ЮИД

7	Посвящение первоклассников в пешеходы
8.	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки»
9.	Городской конкурс «Дорога и мы»
10.	Конкурс «Безопасное колесо»
11.	Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
12.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл)
13 .	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
14.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
15.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
16.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
17.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
18.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

Мониторинг ПДД 2022-2023 учебном году



II Результативность воспитательной системы образовательной организации

2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МКОУ Гимназия №9:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;

- организация межведомственного взаимодействия гимназии с ОДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.
2. **введены в обращение** журнал рейдов по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
3. **откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.
4. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.
5. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
6. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии.
7. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,
8. Не реже 2 раз в месяц проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ПДН рейды в семьи учащихся.**

9. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба медиации. В службу входит 8 учащихся, возглавляет социальный педагог Кипкеева А.А., также в состав входит зам. директора по ВР Ивахнова Т.С.

В гимназии сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Вывод:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2022-2023 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в гимназии осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся вовремя учебного процесса и во внеурочной деятельности;
 - была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуальнопознавательной, художественно- эстетической, спортивнооздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
 - организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций лицея, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
 - формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Вывод

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. В 2022-2023 году продолжить работу в рамках воспитательной системы гимназии с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовнонравственное, воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и гимназии, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической

работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
5. Развивать деятельность пресс-центра гимназии;
6. Шире использовать возможности сайта гимназии, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.
7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества,

заинтересованности.

2.2.1. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2023 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования гимназии, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования гимназии содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2023 году для детей работала площадка дополнительного образования по 5 направленностям:

- эстетическое;
- патриотическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из предлагаемых гимназией 25 дополнительных программ. Программы включали театральное искусство, художественное творчество, вокальное искусство, физическую культуру и спорт, журналистику, основы музейного дела и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально- педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого- педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2023 году к реализации программ дополнительного образования в МКОУ Гимназия № 9 были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала

педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования гимназии соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов гимназии, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2023 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием вырос с 46% по состоянию на 01.01.2022 г. до 72% к концу 2022 года.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий.

В сентябре 2020 года в КЧР начала работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет

родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в гимназии создана театральная студия «Маска». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе

качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый ученик сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Гимназия помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в гимназии:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

**Отчёт о работе национального федерального проекта
«Успех каждого ребенка»**

МКОУ « Гимназия №9 им. Хапсирокова К-Г.Х.»
г.Черкесска за 2022-2023 год.

В сентябре 2019 года в рамках национального проекта «Образование» в МКОУ « Гимназия №9» начал свою работу федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на выявление и развитие творческого разделения детей. Данный проект осуществляется в рамках дополнительного образования и предполагается для детей, педагогов и родителей.

Цель федерального национального проекта « Успех каждого ребенка»:

Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи федерального национального проекта «Успех каждого ребенка» :

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Основной целью деятельности является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно -научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и

- технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технической направленностей.
 3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
 4. повышение профессионального мастерства педагогических работников Гимназии, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- В Г и м н а з и и функционируют два кабинета: химии и физики. Кабинеты оснащены

новым, современным оборудованием и техническими новинками.

Эффективное использование оборудования.

Обучающиеся 8-10 классов на новом оборудовании осваивают «Физику» и «Химию».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики, химии 5-6 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления, химические явления, свойства веществ.

Цифровая лаборатория .

Комплект посуды и оборудования для опытов. Оборудование для лабораторных и ученических опытов. Фотоаппарат

Химические опыты проводятся на базе лаборатории школьного химического кабинета.

Обучающие используют новое оборудование кабинета химии и физики. Эффективно применяется химические реактивы для проведения лабораторных работ и оборудование для проведения опытов по физике.

Широко используется инфраструктура кабинетов химии и физики во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки научной работы, проведения научных экспериментов по физике и химии, подготовиться к участию в различных конкурсах .

1. Методические мероприятия в 2022-2023 учебном году.

-В августе с педагогами дополнительного образования проведено

методическое совещание, на котором были утверждены рабочие программы и утверждено расписание занятий.(Тамбиева М.В.)

-

-Проведено заседание МО по утверждению плана работы на 2022-2023 учебный год. Тамбиева М.В.)

-Проведение общеобразовательных занятий по физике и химии с использованием нового оборудования

-Проведение и реализация проектной деятельности в 5-6 классах. Проведение научных конференций в каждой группе .

-Проведено заседание МО с подведением итогов по выполнению плана на учебный год .Намечены цели и задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

-На заседании МО заслушаны отчеты педагогов об участии в конкурсах и достигнутых результатах.

Учебно- воспитательные мероприятия

- Проведение недели физики с участием школьников. Демонстрация опытов.(Аджиева А.Б)
 - Мастер-класс. Использование цифровой лаборатории на уроках химии.(Уртенова Н.Н.)
- Проведение недели «Великие Российские ученые»
Провели циклы лекций в младших классах обучающиеся 9-10 класса.
-Создание газеты для проведения недели Ученые России.

Социокультурные мероприятия

- Участие педагогов в родительских собраниях .Знакомство с новым оборудованием и программой занятий направления «Успех каждого ребенка» по всем номинациям.
- Презентация проекта «Успех каждого ребенка»
- Участие в конкурсе «Сердце отдаю детям»

2. Кадровый состав

Для работы в проекте «Успех каждого ребенка» привлечены педагоги школы.

Учитель физики Аджиева А.Б. Учитель химии Уртенова Н.Н.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и

- направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
 - привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
 - модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти, роботы)
 - получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

**Информационная справка
о реализации мероприятий по региональному проекту
«Цифровая образовательная среда» в МКОУ «Гимназия №9» г. Черкесска**

Цель: анализ комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных; ряда педагогических технологий; совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иного информационно-коммуникационного оборудования, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Сроки: с 08.04-12.04 2024г.

ЦОС — всероссийская информационная система, с помощью которой планируется внедрить в стране электронную образовательную среду. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) призвана способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения, нацелена объединить всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений, и к концу 2024 года современная и безопасная цифровая образовательная среда призвана обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Одним из важнейших направлений развития МКОУ «Гимназия №9» г.Черкесска является создание единого информационного пространства, что позволяет обеспечивать высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий как для педагогов, так и учащихся. Проводимая работа предполагает формирование информационной культуры личности.

В рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды и согласно плану мероприятий («дорожной карты») по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденного указом Главы КЧР в № 2 от 13.03.2020г и во исполнение приказа МКОУ «Гимназия №9» № 028/1-од от 13.03.2020 проведен анализ исполнения вышеуказанных документов проводился зам.директора по УВР Джукаевой Н.А., по плану внутришкольного контроля гимназии.

Анализ комплекса информационных и электронных образовательных ресурсов, а также ряда педагогических технологий, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий и иного информационно-коммуникационное оборудования, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде выявил следующее:

Гимназия является участником проекта ЦОС с 2019 года. Результаты реализации проекта оказывают существенное влияние на оптимизацию деятельности всех звеньев работы гимназии, а также обеспечивают создание условий для успешной конкурентоспособности школьного образования, обеспечивающего высокое качество обучения, подтверждаемое результатами участия воспитанников гимназии в конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня, участия педагогов и администрации гимназии в вебинарах и курсах повышения квалификации не только в своем регионе, но и в пределах РФ.

Анализ использования оборудования

В МКОУ «Гимназия №9» г.Черкесска созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»: утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», Положение об электронном обучении и

использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности, назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в гимназии.

В МКОУ «Гимназия № 9» создан официальный сайт гимназии gimn9cherk@yandex.ru в рамках проекта Минцифры России «Госвеб» <https://shkola9pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru>. Информационное наполнение официального сайта гимназии осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. На сайте гимназии созданы разделы, в которых размещены нормативно-правовые документы, инструктивно-методические и информационные материалы по вопросам внедрения и реализации ЦОС:

- «Цифровая образовательная среда» <https://gimn9-cherkessk-r91/> <http://gimnazia9.ed09.ru/> .gosweb.gosuslugi.ru/
<https://vk.com/public203373483>
- «Дистанционное обучение» <https://gimn9-cherkessk-r91/> <http://gimnazia9.ed09.ru/> .gosweb.gosuslugi.ru/
<https://vk.com/public203373483>
- «Родителям и ученикам»
- «Сферум» <https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=1000022854416>
- «Родителям и ученикам» - «ЦОП «ГИС Образование» <https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=1000022854416>

Гимназия имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной сети. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса, площадь каждого составляет 70,3м², соответствующие гигиеническим требованиям к персональным ЭВМ и организации работы с ними. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психологов, спортивный зал (

тренерская). Компьютерный парк гимназии содержит 166 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для учащихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МКОУ «Гимназия 9» ПАО «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназии включает в себя следующие средства:

Интерактивные доски		17	
Интерактивные копи-устройства		20	
Персональные компьютеры		166	
Ноутбуки		124	
5. проекторы (интерактивные проекторы)		20	
6. Лабораторное оборудование по		1 компл.	

химии			
7. Лабораторное оборудование по физике		1 компл.	
8. Лабораторное оборудование по биологии		1 компл.	
Мобильный класс		3	
Технопарк (лаборатории в чемоданах, легоконструкторы, наборы для робототехники)		1	

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до учащихся, инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ учащихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность:

- ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте;

- учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Рациональное использование региональной и федеральной информационной системы сопровождения образовательного процесса

Цифровая образовательная платформа Карачаево-Черкесской Республики –стала инструментом, позволяющим облегчить работу и сблизить всех участников образовательного процесса. В МКОУ «Гимназия 9» г.Черкесска все участники образовательных отношений активно используют функциональные возможности ГИС Образование КЧР. Инструмент позволяет дистанционно управлять учебным процессом и практически отчасти освобождает педагогов от бумажной отчетности.

В режиме онлайн педагоги и родители (законные представители) имеют возможность отслеживать успехи детей, родители или ученики могут оперативно получать ответы на свои вопросы от педагогов.

С целью создания единого информационно-педагогического пространства для повышения качества педагогической деятельности и эффективности управления на сотрудников школы возложены обязанности по наполнению разделов, вкладок ФГИС «Моя школа» «Дневник.ру» <https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=1000022854416&view=profile> (приказ МКОУ «Гимназия №9» г. Черкесска № 007-од от «_22_»_04_2024г «О возложении обязанностей ведения электронного журнала»): «Электронный журнал/дневник», «Портфолио», «Расписание», «Объявления», «Питание».

С 1 января 2024 года МКОУ «Гимназия №9» при реализации ООП всех уровней образования использует ФГИС «Моя школа», утвержденную приказом Минпросвещения от 30.06.2021 № 396, рекомендованную Минобразованием КЧР и УО мэрии муниципального образования города Черкесска. В систему интегрированы ФГИС Образование «Дневник.ру» КЧР, расписание, облако для файлов, работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а учащимся - для осуществления самоподготовки путем изучения верифицированного цифрового образовательного контента, работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ,

обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»; возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей (Сферум), включая чаты и видеоконференции, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников. Родители смогут видеть полное расписание всех активностей в школе, использовать электронный дневник, быть уверенным в использовании верифицированных учебных материалов. 100% педагогических работников, 78% учеников и родителей (законных представителей) авторизовались на платформе ФГИС «Моя школа» с помощью учетной записи портала госуслуг и получили доступ к образовательным сервисам ФГИС «Моя школа». Для этого понадобится указать номер телефона, или адрес электронной почты, или СНИЛС, зарегистрированный на портале госуслуг.

Популярностью среди педагогов пользуется «Российская электронная школа» (презентации и тренировочные упражнения по темам, задания на формирование функциональной грамотности); видеофрагменты с интерактивными заданиями по учебным предметам для 3-11 классов. Педагоги освоили сервис «удобный обмен файлами» (возможность разместить документ на своей странице в «Моей школе» и поделиться ссылкой с коллегами, родителями, учениками) и «облачное хранилище» (аналог Гугл-диска).

С 1 декабря 2023 года состоялось внедрение информационной коммуникационной образовательной платформы «Сферум» — бесплатной платформы для учителей и учеников, созданной компаниями VK и «Ростелеком». 100% педагогических работников и 92% учащихся самостоятельно зарегистрировались платформе. В данный период в систему включаются родители по приглашению.

Классные руководители создали классные чаты с учащимися. В VK мессенджере созданы родительские чаты. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков.

В МКОУ «Гимназия №9» г.Черкесска на основе информационной коммуникационной образовательной платформы «Сферум» созданы школьные чаты «Сотрудники», в который входят все 70 работников гимназии. Кроме этого, учителя, которые работают в классе, имеют возможность писать сообщения, размещать файлы в чате

«Общая беседа класса». Учителя-предметники с целью более эффективной организации подготовки к ГИА сформировали чаты по направлениям «ОГЭ обществознание», «ОГЭ география», «ЕГЭ история» и т.п., где включены учащиеся разных классов, сдающих указанный предмет. Также созданы чаты в связи с разделением на группы: «Технология-5 девочки». С помощью Сферума педагоги подключали к очному уроку детей, по разным причинам находящихся на домашнем обучении, в активированные дни. Основная задача Сферума — помочь учителю организовать обучение.

С 1 сентября 2023 года осуществлен процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа учащихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе (РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс, Skysmart, Мобильное электронное образование, электронные учебники, Фоксфорд и т.д. через Цифровой образовательный контент ЦОП «ФГИС Образование».

Учителя активно внедряют и используют дистанционные образовательные технологии. Это обеспечивает фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса теперь можно получить не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях <https://vk.com/public203373483> . Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся посредством сайта гимназии, групп, сформированных в социальных сетях, и переписки через Электронный журнал/дневник. Ведется работа по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования. Пока это направление деятельности находится в стадии апробации и используется в основном во внеурочной деятельности, в подготовке к ГИА, ВПР.

Таким образом, усовершенствован образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий, предоставлена возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и другие технологии в освоении отдельных предметных областей. Повышение цифровой компетентности учащихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс обусловлено использованием учащимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно-исследовательской деятельности, сопровождением процесса развития цифровой компетентности учащихся высококвалифицированными педагогическими кадрами, обладающими актуальными компетенциями в сфере современных технологий, в урочной и внеурочной деятельности, использованием в учебном процессе мобильных приложений и разрешенных соц.сетей, а также доступом к цифровым сервисам (Учи.ру, Яндекс учебник, в Skysmart, Маркетплейс образовательных услуг, Якласс и др.).

Учащиеся 8-9-х классов стали участниками профориентационной акции для школьников «День ИТ-знаний», в ходе которой они стали непосредственными участниками образовательной онлайн-трансляции с дискуссиями и мастер-классами. Гимназия принимает активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяет встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в ИТ-сфере, принимают участие в мероприятиях, проводимых ЦДО, ИТ – академией.

Весомое значение приобретает образовательная «Робототехника» как новая технология обучения и эффективный инструмент подготовки к изучению инженерных наук. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность в 4-6-х классах. «3D моделирование» - курс внеурочной деятельности в 4-х классах направлен на формирование компьютерной графики, посвященный созданию трёхмерных визуальных объектов при помощи профильного ПО.

Учащиеся 8-11 классов бесплатно обучаются современным языкам программирования на двухлетних курсах благодаря государственному проекту «Код будущего». Он организован Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТотрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика РФ». Оператором проекта выступает Университет 2035. В 2022-2023 учебном году 12 учащихся МКОУ «Гимназия 9» 2 проходили обучение по двум образовательным программам проекта «Код будущего»:

- «Игры на Python – от идеи до продвижения»: курс ориентирован на учащихся 8-11 классов, интересующихся программированием на Python и цифровыми навыками, желающих расширить знания в области ИТ. Все модули закрыты, с итоговой аттестацией все ученики справились;
- «Введение в базы данных SQL»: курс ориентирован на учащихся 8-11 классов. Он знакомит учащихся с историей создания систем обработки структурированных данных, подходами к обработке информации, развитием моделей данных и систем управления данными. Основу курса составляет изучение и применение в типовых ситуациях средств SQL для обработки данных в SQL-СУБД. По этому курсу обучение проходят 9 человек. Все модули закрыты, с итоговой аттестацией все ученики справились.

Одним из элементов процесса цифровой трансформации, описывающих деятельность гимназии в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий является использование цифровых технологий для решения задач управления. К этому элементу относятся аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления школой. В школе работает мониторинговая группа педагогов и администрации. Анализ и мониторинг образовательной деятельности осуществляется с использованием компьютерных технологий. Мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала, офисных приложений и специальных программ, работа с контингентом осуществляется через ФГИС «Образование КЧР».

Программа для печати аттестатов Ив Аттестат позволяет упростить процесс печати на бланках аттестатов об обучении, а так же позволяет формировать книги учета и записи выданных аттестатов. База данных по аттестатам загружается и хранится в ФИС ФРДО.

С марта 2024 года МКОУ « Гимназия 9» принимает участие в эксперименте ЕРЦДО по выдаче цифровых документов об образовании 9 классах, так 4 педагога гимназии успешно прошли обучение.

Используются функциональные возможности подсистемы электронного документооборота «Контур». Актуальная информация о МКОУ»Гимназия №9» г. Черкесска размещается на сайте bus.gov.ru.

Справочная система «Завуч» позволяет заместителям директора быстро находить решения ежедневных профессиональных задач; планировать свою работу и работу всего педагогического коллектива. Система «Завуч» включает тестирование, которое поможет пройти обязательную аттестацию педагогических работников.

Административные работники для оперативного и грамотного решения любых управленческих решений используют экспертная online-система Актион «Система Образования», в которой есть вся необходимая информация. Установлено программное обеспечение VipNet, Деловая почта защищенного канала для внесения данных учащихся, освоивших основные образовательные программы в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации учащихся (РИС ГИА).

Повышение квалификации педагогов

Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации.

«Использование верифицированного цифрового контента в предметном обучении», 36 ч., «Атласком», 15.02.2022-29.03.2022

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 29.10.2020.
- «Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс», 72 часа, ООО «ЯКласс», 12.04.2020
- «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС», 15.04.2020, Фоксфорд 36ч
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 66 часов, 03.11.2020
- Икт-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, 20 ч., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 30.09.2022
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 01.05.2023г

Использование ЦОС в учебной деятельности

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с учащимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. Нетбуки активно используются на уроках и во время занятий внеурочной деятельностью (робототехника, открытые уроки по финансовой грамотности), защиты индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов, общешкольных и классных мероприятий для учащихся гимназии, взаимодействия педагогов с учениками, учащихся на дому (уроки, консультации, аттестация учащихся) и по индивидуальному учебному плану

Подключение участников образовательных отношений к информационным ресурсам (педагоги), получивших возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки на данный момент составляет 100%.

Использование оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам. Учащиеся гимназии имеют доступ к верифицированному электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

Отчет
о финансово-хозяйственной деятельности за 2020-2023 годы
и состоянии материально-технической базы муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 9 г. Черкесска имени Хапсирокова К-Г.Х.»

Развитие материально-технической базы гимназии - постоянная забота администрации гимназии и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы гимназии, сантехнического оборудования

Анализ материально-технического обеспечения гимназии за период (2020-2023г) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению гимназии, но и была направлена на единение коллектива гимназии в целом.

ОУ в должной степени оснащено компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Общая площадь всех помещений школы составляет - 4 252,5 кв. м. Число классных комнат (включая учебные кабинеты и кабинеты нач. школы) – 35 шт.

Спортивные залы (с раздевалками, туалетом для девочек и мальчиков)

Столовая 401,5 кв.м, обеденный зал 272, 5 кв.м.

Библиотечный фонд: Обеспечение учебниками-100%

Два кабинета информатики, в них рабочих мест с ЭВМ - 60

Число персональных ЭВМ – 166 (из них 30 нетбуков + 94 ноутбука)

По программе ЦОС приобретено в ОУ 86 ноутбуков и 5 интерактивных комплексов с вычислительным блоком и мобильным креплением, 2 МФУ на общую сумму 4 965 256,68 тыс. рублей.

Число персональных компьютеров подключённых к локальной сети- 55 шт

Число персональных компьютеров подключённых к интернету -166 шт

Число принтеров – 3

Число сканеров- 11

Число многофункциональных устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)- 2

Число высокоскоростных принтеров - 13

Мультимедиа проекторы – 20

Интерактивные доски- 11

Школа имеет свой сайт, электронную почту, факс.

В школе имеются мобильные компьютерные классы, оснащенные 30 ноутбуками.

Кабинеты начальной школы- 10 шт, кабинеты математики- 3 шт, кабинеты русского языка и литературы – 3 шт, а так же в специальные кабинеты: биология -1шт, география -1шт, история -1шт, физика – 1шт., химия-1шт., информатика- 2 шт., иностранный язык – 4 шт, родного языка- 4 шт.)

Регулярно проводятся косметический ремонт учебных кабинетов

Материальная база учреждения постоянно пополняется.

Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением. Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры общеучебных кабинетов, кабинет директора, приемной, кабинетов заместителей директора по безопасности, УР, АХЧ, УВР.

Функционирует библиотека с читальными местами на 2 рабочих места, места оснащены компьютером, имеется выход в Интернет.

Для эффективного электронного документооборота в канцелярии и в приёмной работает электронная почта, факс. В школе 3 телефонных номера.

Все специализированные кабинеты полностью укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием для качественного проведения уроков.

В гимназии созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: имеется ФОК, оборудованные спортивные залы. На территории гимназии имеется тренажерная площадка, одно мини- футбольное поле с покрытием, а также, спорткомплекс для физических занятий на улице.

В гимназии имеются: отремонтированные медицинский и процедурный кабинеты, тревожные кнопки, противопожарная система оповещения о пожаре.

Поступившие денежные средства были направлены на выплату заработной платы, перечисление налогов, оплату за организацию школьного горячего питания, а также на приобретение товаров и услуг для нужд учреждения.

**Содержание имущества:
2021год**

Наименование показателя	Стать расходов	Единица измерения	Размер потребления ресурсов	Тариф (с учетом НДС), руб	сумма
Водоснабжение (холодная вода)	244	Куб.м	381	32,006	12 194,24
Тепловая энергия	244	Гкал	511,3796	2018,478	1 032 208,55
Электрическая энергия	244	кВт/ч	88829	7,191	638 737,00
ИТОГО					1 683 139,79

Наименование показателя	Ед. изм.	Тариф (руб)	сумма
Услуги связи	Абон.точек	651,85	32 300
Услуги по ТКО	МЗ	442,52	34 500
Страхование	авто	6 667	67 00
Увеличение стоимости ГСМ	литр	1 500	60 000
Увеличение стоимости строительных материалов	шт	80 000	80 000

Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	в мес на 1 класс	4 452,5	178,100
Дезинфекция	разово	8 900	8 900
Замер сопротивления изоляции	разово	7 000	7 000
Промывка и опрессовка системы отопления	Куб.м	2,24	43 500
Обслуживание пожарной сигнализации	мес	4 000	48 000
Перезарядка огнетушителей	шт	500	10 000
Обработка чердачных помещений	МЗ	59,74	81 800
Охрана школы	мес	24 444,4	244 400
Медосмотр	чел	1 328	93 000
Услуги на сигнализацию (тревога)	мес	6 285,01	75 400
Обслуживание тревожной кнопки	мес	420,91	5 100
Аттестация рабочих мест	Раб. места	1 3000	39 000
Аттестаты	шт	196	39 300
Медали	шт	490	2 900
Почетные грамоты	шт	117	30 100
Интернет	мес	18	216 000
Обслуживание системы «Альтоника Ритм» стрелец	мес	2 000	18 000
Обслуживание системы «Турникет»	мес	8 863,63	88 600
Сопровождение автоматизированной системы «Сетевой город Образование»	мес	8 300	83 000

2022год

Наименование показателя	Стать расходов	Единица измерения	Размер потребления ресурсов	Тариф (с учетом НДС), руб	сумма
Водоснабжение (холодная вода)	244	Куб.м	526,99	39,9	21 026,49
Тепловая энергия	244	Гкал	489,899	2123,97	1 040530,90
Электрическая энергия	244	кВт/ч	82680	7,51	620 569,32
ИТОГО					1 682 126,71

Наименование показателя	Ед. изм.	Тариф (руб)	сумма
Услуги связи	Абон.точек	651,85	32 300
Услуги по ТКО	МЗ	442,52	72 400
Страхование	авто	6 667	6 700
Увеличение стоимости ГСМ	литр	1 500	60 000
Увеличение стоимости строительных материалов	шт	80 000	80 000
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	в мес на 1 класс	4 452,5	178,100
Дезинфекция	разово	8 900	8 900
Замер сопротивления изоляции	разово	7 000	7 000
Промывка и опрессовка системы отопления	Куб.м	2,35	45 700
Обслуживание пожарной сигнализации	мес	5 000	60 000
Перезарядка огнетушителей	шт	500	10 500
Обработка чердачных помещений	МЗ	59,74	25 600
Охрана школы	мес	24 444,4	244 400
Медосмотр	чел	1 328	93 000
Услуги на сигнализацию (тревога)	мес	6 285,01	75 400
Обслуживание тревожной кнопки	мес	420,91	5 100
Приобретение принтеров	шт	18 600	55 800
Аттестаты	шт	196	41 300
Медали	шт	490	2 900
Почетные грамоты	шт	117	31 400
Интернет	мес	15	180 000
Обслуживание системы «Альтоника Ритм» стрелец	мес	2 000	18 000
Обслуживание системы «Турникет»	мес	8 863,63	88 600
Сопровождение автоматизированной системы «Сетевой город Образование»	мес	8 300	83 000

2023год

Наименование показателя	Стать расходов	Единица измерения	Размер потребления ресурсов	Тариф (с учетом НДС), руб	сумма
-------------------------	----------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Водоснабжение (холодная вода)	244	Куб.м	612,09	33,49	20500,13
Тепловая энергия	244	Гкал	479,253	2330,75	1 117017,23
Электрическая энергия	244	кВт/ч	96187	8,11	780 690
ИТОГО					1 918 207,39

Наименование показателя	Ед. изм.	Тариф (руб)	сумма
Услуги связи	Абон.точек	651,85	32 300
Услуги по ТКО	МЗ	450,52	35 100
Страхование	авто	6 667	67 00
Увеличение стоимости ГСМ	литр	1 500	60 000
Увеличение стоимости строительных материалов	разово	80 800	80 800
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	в мес на I класс	4191,48	197 000
Дезинфекция	разово		8 900
Замер сопротивления изоляции	разово		7 000
Промывка и опрессовка системы отопления	Куб.м	2,44	47 400
Обслуживание пожарной сигнализации	мес	4 000	48 000
Перезарядка огнетушителей	разово	22 400	22 400
Охрана школы	мес	24 444,4	244 400
Медосмотр	чел	1 414	99 000
Услуги на сигнализацию (тревога)	мес	6 285,01	75 400
Обслуживание тревожной кнопки	мес	420,91	5 100
Аттестаты	шт	196	47 200
Медали	шт	490	2 900
Почетные грамоты	шт	117	34 000
Интернет	мес	15	180 000
Обслуживание системы «Альтоника Ритм» стрелец	мес	2 000	18 000
Обслуживание системы «Турникет»	мес	8 863,63	88 600
Сопровождение автоматизированной системы «Сетевой город Образование»	мес	8 300	83 000

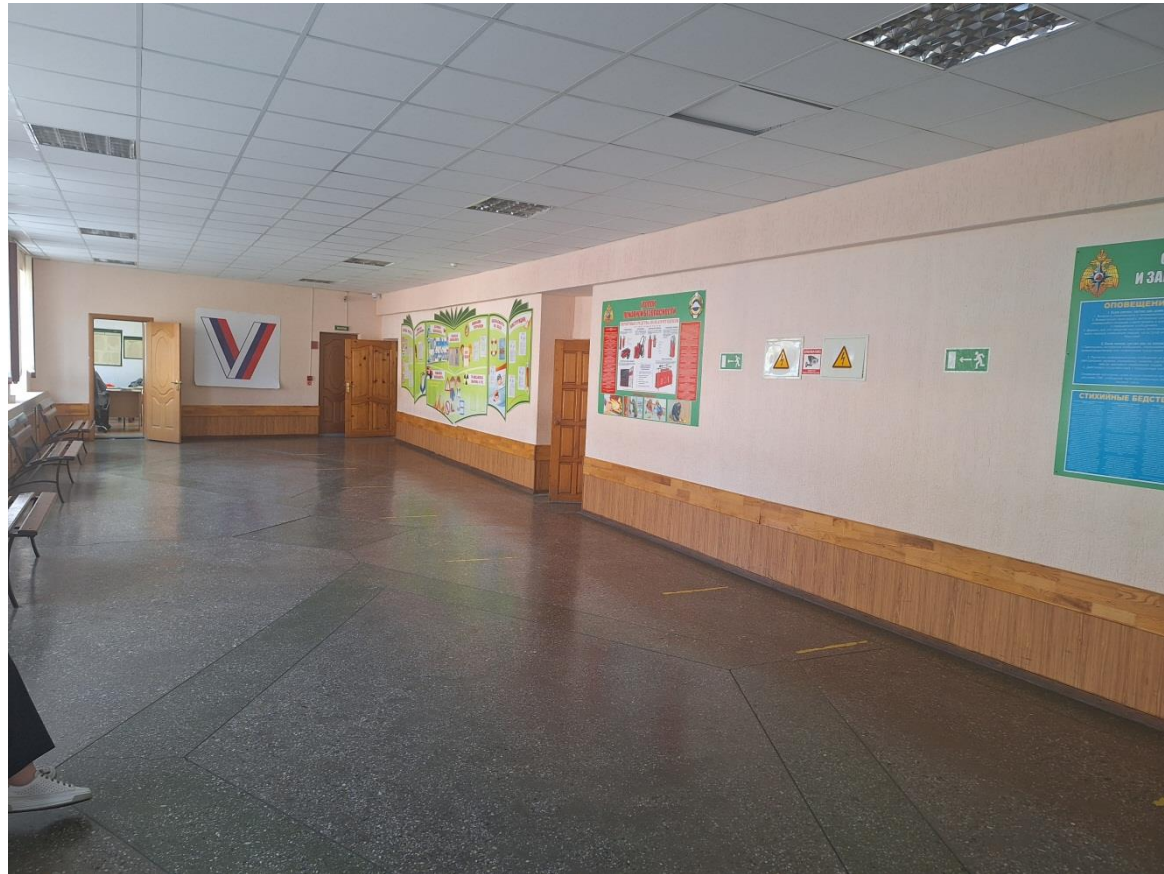
Силами сотрудников МОП ежегодно производится ремонт:

- косметический ремонт коридоров гимназии;
- покраска и побелка лестниц
- косметический ремонт спортивных залов
- окраска и побелка стен в столовой и вестибюле гимназии
- окраска фундамента здания
- окраска фасада входной группы
- окраска дверей











Ведется планомерная работа по улучшению материально- технической базы гимназии.

К началу учебного года проводятся мероприятия в рамках подготовки образовательного учреждения к работе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (КОВИД-19):

1. производится обработка и дезинфекция здания гимназии
2. приобретены дополнительные рециркуляторы
3. используются диспенсеры для использования антисептика

4. производится ежедневная обработка поверхностей дезинфицирующими средствами.

В следующем учебном году планируется провести ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы.

Материально-техническая база гимназии благодаря увеличению бюджетного финансирования за последние годы и спонсорской помощи существенно изменилась в лучшую сторону. Однако этого недостаточно. Необходимо ее дальнейшее совершенствование и увеличение общего количества закупок.