

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9 г.Черкесска имени Хапсирокова К-Г.Х.»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Гимназия №9»
протокол от 23.01.2023 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Гимназия №9»
В.В.Кубахов
Приказ № 025-ОД от 06.02.2023



**Отчет о результатах
самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА ЧЕРКЕССКА
имени ХАПСИРОКОВА К – Г.Х.
за 2022 год**

Оглавление

Аналитическая часть

I. Общие сведения о МКОУ «Гимназия № 9 города Черкесска за 2022 год.....	3
II. Система управления организацией	
2.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации	7
2.2. Органы управления, действующие в Гимназии	8
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.....	12
3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации.....	13
Переход на обновленные ФГОС.....	19
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	46
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	118
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	122
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	123
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	124
Статистическая часть.....	126

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения о МКОУ «Гимназия № 9 города Черкесска за 2022 год

Общая информация <i>название (по Уставу)</i>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9 г. Черкесска имени Хапсирокова К-Г.Х.»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Статус	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска
Год основания	1908 год
Юридический адрес	Карачаево-Черкесская Республика, город Черкесск, улица Горького, д.1
Телефон	8(878 2) 26-37-17
Факс	-
e-mail	gimn9cherk@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://gimnazia9.edu.kchgov.ru
Должность руководителя	Директор гимназии
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кубахов Вадим Викторович
<u>Банковские реквизиты:</u> ИНН БИК	л/с 03906791253 в Финансовом управлении мэрии муниципального образования города Черкесска р/с 40204810103490000215

	<p>в Отделение-НБ Карачаево-Черкесская республика г. Черкесск ОГРН 1020900510113 КПП 090101001</p> <p>ИНН 0901044050 БИК 04913300</p>
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 09 № 000759129 дата постановки на учет 10.02.2000г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Карачаево-Черкесской Республике (0901 Инспекция МНС России по г.Черкесску Карачаево-Черкесской Республики)
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 09ЛО1 № 0000254 выдана Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики 07.11.2016г. регистрационный № 387
Структура образовательного учреждения	<p>Управление «Гимназией» осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Структуру органов управления «Гимназией» образуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Гимназии; - Общее собрание трудового коллектива; - Совет Гимназии; - Совет обучающихся; - Педагогический совет; - Родительский комитет.
Форма ученического самоуправления	Совет обучающихся
Форма общественно - государственного управления Наличие попечительского совета (или другого рода	Совет Гимназии;

организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой) Укажите, с какого года действует	с 2010 года
<u>Ресурсная база:</u> консолидированный бюджет учреждения за 2019 год (в рублях, укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части), в т. ч. -муниципальный бюджет, - доходная часть от приносящей прибыль деятельности; -республиканский бюджет; -федеральный бюджет	35292700 руб. Бюджетная часть - 100% муниципальный бюджет – 8% республиканский бюджет - 92%
• фонд заработной платы;	31571800 руб.
• расходы на питание одного ученика в месяц;	166,61 руб.
• расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году;	453200 руб.
• помещение и его состояние (год постройки / год капитального ремонта), аварийное (номер и дата выдачи заключения)	1967 (удовлетворительное)
• тип здания;	школа
• наличие дошкольного образовательного учреждения	нет
• возможность пристройки (да, нет)	да
• пищеблок (площадь), наличие оборудования	имеется
наличие всех видов благоустройств: • канализация • водопровод • центральное отопление • теплые туалеты	есть все виды благоустройств в здании гимназии
Обеспеченность автотранспортом (год обновления)	Да (с 2012 года)

Подвоз учащихся (количество)	нет
<ul style="list-style-type: none"> • общая площадь школы (кв. м); • (кв. м) на 1 ученика; 	<p>4252,5</p> <p>3,45</p>
<ul style="list-style-type: none"> • технологическая оснащённость: количество оборудованных кабинетов: физики химии лингафонного кабинета – количество персональных компьютеров/ из них в локальных сетях и подключенных к Интернету); – число рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами; – количество часов работы за компьютером на 1 обучающегося (в среднем в год); 	<p>1</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>80/80</p> <p>80</p> <p>11 часов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • библиотечный фонд школы (тыс. томов), (год обновления фондов), обеспеченность учебниками % 	52985 томов; 2019 г.; 80%
<ul style="list-style-type: none"> • спортивный и актовые залы; 	<p>Малый спортивный зал – 73 кв.м.,</p> <p>Большой спортивный зал – 282,6 кв.м.,</p> <p>Столовая-актовый зал – 272,5 кв.м.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • бассейн (указать площадь акватории); 	нет
<ul style="list-style-type: none"> • пришкольная территория (кв. м); • наличие зон активного отдыха 	<p>7244 кв.м</p> <p>1 (тренажерная площадка - 300 кв.м.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка (кв. м) 	800 кв.м
<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет 	1
беспрепятственный доступ для детей-инвалидов (программа «Доступная среда»)	Пандус, кабинет для занятий, санузел

независимая оценка качества предоставления социальных услуг (год проведения, итоговый рейтинг)	По рейтингу организаций по состоянию на 26.04.2017г. МКОУ «Гимназия № 9 г.Черкесска» занимает 1 место в городе и 2 в республике.
--	--

Основным видом деятельности МКОУ «Гимназия № 9 г.Черкесска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра - вариант 8.1) .

Школа расположена в центральном районе г. Черкесска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 51 процент – рядом со Школой, 49 процентов – в близлежащих районах.

II. Система управления организацией

2.1.Сведения о должностных лицах образовательной организации:

Директор гимназии	Кубахов Вадим Викторович
Заместитель директора по УВР	Гавлиевская Юлия Юрьевна Джендубаева Светлана Георгиевна Джукаева Надежда Азретовна
Заместитель директора по ВР	Тамбиева Малика Владимировна
Заместитель директора по АХЧ	Черкашина Елена Викторовна
Заместитель директора по безопасности	Болонский Алексей Валерьевич
Секретарь гимназии	Юрина Екатерина Юрьевна

2.2. Органы управления, действующие в Гимназии

Структура образовательного учреждения	<p>Управление «Гимназией» осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Структуру органов управления «Гимназией» образуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Гимназии; - Общее собрание трудового коллектива; - Совет Гимназии; - Совет обучающихся; - Педагогический совет; - Родительский комитет.
Форма ученического самоуправления	Совет обучающихся
<p>Форма общественно - государственного управления</p> <p>Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой)</p> <p>Укажите, с какого года действует</p>	<p>Совет Гимназии;</p> <p>с 2010 года</p>

Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет, общее руководство Гимназией
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации образовательных процесса в гимназии; - разработка и утверждение образовательных программ гимназии; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития гимназии , повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств директора гимназии о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение гимназии, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
Общее собрание работников Гимназии	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности родителей классов; - оказание содействия в проведении мероприятий гимназии;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение образовательной программы гимназии, локальных нормативных актов гимназии, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающих права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей); - осуществление, совместно с руководством гимназии, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности гимназии. Эти предложения рассматриваются должностными лицами гимназии с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение гимназии, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законные представители).

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла (математики, информатики, физики, химии, биологии)
- учителей общественных дисциплин (истории и обществознания, права, экономики и географии);
- учителей общеобразовательных дисциплин;;
- учителей родных языков и литератур КЧР

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	январь 2022 г.	декабрь 2022 г.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	-	154 чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	606 чел.	451 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	-	161 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	687 чел.	559 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	149 чел.	156 чел.

Всего по школе	1442 чел.	1481 чел.
-----------------------	------------------	------------------

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **1442/ 1481** человек обучающихся.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

на начало текущего учебного года:

Учебный год: 2021/2022

Дата: 10.01.2022

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Баркова Наталья Вячеславовна ²	30	
1б	Данильченко Елена Михайловна	36	
1в	Мамхягова Светлана Шамсудиновна	29	
1г	Переверзева Олеся Юрьевна ²	28	
1д	Пономарёва Мария Юрьевна	24	
По параллели		147	29,4
2а	Сироженко Татьяна Викторовна	32	
2б	Джэндубаева Светлана Георгиевна	30	
2в	Агаржаноква Эльмира Ибрагимовна	30	
2г	Шхагошева Елена Юрьевна ¹	30	
2д	Киреева Инна Сергеевна	28	
По параллели		150	30
3а	Сироженко Татьяна Викторовна	30	
3б	Тризна Лилия Викторовна	30	

3в	Серенко Виолетта Андреевна	29	
3г	Ястремская Лидия Евгеньевна	30	
3д	Ивахнова Татьяна Сергеевна	30	
По параллели		149	29,8
4а	Шхагошева Раиса Нануовна	28	
4б	Уткина Алла Алексеевна	38	
4в	Ботчаева Фатима Магометовна	28	
4г	Булатова Жанна Владимировна	36	
4д	Ястремская Лидия Евгеньевна	30	
По параллели		160	32
1 - 4		606	30,3
5а	Курелова Аминат Юрьевна	31	
5б	Кимкетова Эмма Залимхановна	37	
5в	Узденова Имма Азрет-Алиевна	32	
5г	Абидова Виктория Ибрагимовна	34	
По параллели		134	33,5
6а	Салпагарова Мадина Джамаловна	34	
6б	Гавлиевская Юлия Юрьевна	35	
6в	Тамбиева Малика Владимировна	35	
6г	Хубиева Асият Кямаловна	35	
По параллели		139	34,75
7а	Александрова Виктория Юрьевна	34	
7б	Чотчаева Аклима Исхаковна I	14	
7в	Тешалиева Диана Мазановна	38	

7г	Байкулова Алимат Альбертовна	36	
7д	Казалиева Фарида Викторовна 1	28	
По параллели		150	30
8а	Магомедова Лаура Азретовна	30	
8б	Салпагарова Фатима Джамаловна	37	
8в	Аджиева Анжела Борисовна 1 1	31	
8г	Мирошниченко Наталья Валерьевна 1	31	
По параллели		129	32,25
9а	Агаева Римма Умаровна 1	36	
9б	Фенькив Маргарита Валерьевна	30	
9в	Аджиева Анжела Борисовна 1 1	37	
9г	Гедиева Фатима Магомедовна	32	
По параллели		135	33,75
5 - 9		687	32,71
10а	Перевозникова Алла Михайловна	29	
10б	Джукаева Надежда Азретовна	22	
10в	Франкевич Анна Юрьевна	16	
По параллели		67	22,33
11а	Багдасарян Лина Григорьевна	31	
11б	Казалиева Фарида Викторовна 1	28	
11в	Мхитарян Ольга Шагеновна	23	
По параллели		82	27,33
10 - 11		149	24,83
Всего по		1442	30,68

школе			
-------	--	--	--

На конец 1 полугодия следующего учебного года:

Учебный год: 2022/2023

Дата: 31.12.2022

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Шхагошева Раиса Нануовна	25	
1б	Уткина Алла Алексеевна	37	
1в	Ботчаева Фатима Магомедовна	32	
1г	Булатова Жанна Владимировна	35	
1д	Ревякина Елена Андреевна	25	
По параллели		154	30,8
2а	Баркова Наталья Вячеславовна ²	30	
2б	Данильченко Елена Михайловна	36	
2в	Мамхягова Светлана Шамсудиновна	30	
2г	Переверзева Олеся Юрьевна ²	28	
2д	Булатова Жанна Владимировна	25	
По параллели		149	29,8
3а	Сироженко Татьяна Викторовна	33	
3б	Джэндубаева Светлана Георгиевна	32	
3в	Агаржаноква Эльмира Ибрагимовна	31	
3г	Шхагошева Елена Юрьевна ¹	29	
3д	Киреева Инна Сергеевна	26	

По параллели		151	30,2
4а	Сироженко Татьяна Викторовна	30	
4б	Тризна Лилия Викторовна	30	
4в	Переверзева Олеся Юрьевна ²	28	
4г	Ястремская Лидия Евгеньевна	30	
4д	Ивахнова Татьяна Сергеевна	33	
По параллели		151	30,2
1 - 4		605	30,25
5а	Мхитарян Ольга Шагеновна	29	
5б	Багдасарян Лина Григорьевна	38	
5в	Айдинова Фатима Рашидовна ¹	31	
5г	Каппушева Фатима Муссаевна	35	
5д	Гедиева Фатима Магометовна	28	
По параллели		161	32,2
6а	Курелова Аминат Юрьевна	31	
6б	Кимкетова Эмма Залимхановна	38	
6в	Узденова Имма Азрет-Алиевна	33	
6г	Абидова Виктория Ибрагимовна	33	
По параллели		135	33,75
7а	Салпагарова Мадина Джамаловна	36	
7б	Гавлиевская Юлия Юрьевна	35	
7в	Тамбиева Малика Владимировна	34	
7г	Кипкеева Аминат Анваровна	35	
По параллели		140	35

8а	Александрова Виктория Юрьевна	34	
8б	Чотчаева Аклима Исхаковна 1	19	
8в	Тешалиева Диана Мазановна	38	
8г	Байкулова Алимат Альбертовна	38	
8д	Казалиева Фарида Викторовна 1	26	
По параллели		155	31
9а	Магомедова Лаура Азретовна	32	
9б	Салпагарова Фатима Джамаловна	37	
9в	Аджиева Анжела Борисовна 1 1	31	
9г	Мирошниченко Наталья Валерьевна 1	29	
По параллели		129	32,25
5 - 9		720	32,73
10а	Агаева Римма Умаровна 1	28	
10б	Фенькив Маргарита Валерьевна	23	
10в	Аджиева Анжела Борисовна 1 1	39	
По параллели		90	30
11а	Перевозникова Алла Михайловна	29	
11б	Джукаева Надежда Азретовна	37	
По параллели		66	33
10 - 11		156	31,2
Всего по школе		1481	31,51

Увеличение контингента на 39 человек. А средняя наполняемость примерно одинаковая **30,68/31,51**, но очень высокая на протяжении пяти лет.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1);

Переход на обновлённые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

- Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.
- С 1 сентября 2022 года МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (3 «Д» класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (9 «А» класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии ещё до конца не выполнены, но работа будет продолжена.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и т.д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Гимназия №9».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития КЧР, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей.

2. Повысить уровень работы по гражданско-патриотическому воспитанию, создать благоприятные условия для развития волонтерского движения на основе духовных ценностей своего Отечества, любви к своей Родине.

3. Совершенствовать условия для развития потребностей обучающихся в позитивной самооценке, самоуважения, самовоспитании, самоопределении и конструктивных способов самореализации на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся личностных качеств необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных Российским законодательством.

5. Совершенствовать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;

6. Совершенствовать условия для проявления мотивации творческой активности и возможностей воспитанников с целью удовлетворения их индивидуальных потребностей с учетом возрастных особенностей в различных сферах социально значимой деятельности в системе дополнительного образования.

7. Способствовать развитию воспитательной системы школы за счет расширения ее взаимодействия с социальной средой, продолжить сотрудничество с различными организациями.

8. Создать условия для организации повышения экологической культуры обучающихся.

9. Совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей и педагогов дополнительного образования через внедрение новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников, а также через систему курсов повышения квалификации и самообразования.

Решение выше перечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое и трудовое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Традиции школы

1.	1 сентября - День Знаний
2.	День города. День Республики
3.	Посвящение в пятиклассники
4.	Фестиваль талантов
5.	Праздник «День учителя»
6.	День матери
7.	Праздник «Новый год»
8.	День защитника Отечества
9.	Международный женский день
10.	Масленица
11.	Фестиваль солдатской песни «Дорогие сердцу песни»
12.	День Победы
13.	Последний звонок
14.	Выпускной вечер

В формировании и развитии личности обучающихся гимназия отводит ведущую роль **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Совместная работа педагогического коллектива, обучающихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Воспитание гражданина России», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно - историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия;
- экскурсионно-краеведческая работа.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

- Профилактическая неделя правовых знаний, приуроченная к «Всемирному дню толерантности»
- Литературная композиция «Ленинград в музыке, стихах и прозе», посвященное 76- й годовщине снятия блокады с города-героя Ленинграда. Мероприятие было проведено для учащихся 9 классов. Ребятам была показана кинохроника самого тяжелого и ужасного периода в истории города, мучительная борьба за выживание его жителей, самоотверженность при обороне города. Обучающимися были прочитаны наизусть стихи, посвященные этому славному городу.
 - Общешкольное мероприятие "Сталинградская битва».
 - конкурс боевых листков «Победе в Великий Отечественной войне посвящается...» для обучающихся 7-8 классов.
 - 9 февраля прошел Урок Мужества «День Памяти юного героя-антифашиста». Стихи и песни, прозвучавшие в этот день, были посвящены юным героям нашей Отчизны. В мероприятии участвовали обучающиеся 7 классов.
 - Проведен конкурс чтецов «Во имя Победы!» для обучающихся 4 классов.
 - Коллектив и воспитанники гимназии приняли активное участие в онлайн акциях «Бессмертный полк», «Моя семья в истории ВОВ», «Окно Победы», «Георгиевская лента», «Цветы у обелиска», «Свеча Памяти». Все эти мероприятия посвящены Дню Победы.
 - Конкурс юных чтецов «Живая классика»;
 - Выставка мини-проектов «Математика вокруг нас»;
 - Проведены предметные недели: общественных наук, недели иностранных языков, русского языка и литературы, математики и естественных наук.

Наши достижения

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Руководитель	Результативность
Муниципальный	Конкурс рисунков «Скажем «нет» террору! Мы выбираем жизнь!»	Курелова А.Ю.	1 место
	Конкурс чтецов «Во имя Победы»	Уткина А.А.	1 место
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок перевалов Кавказа»	Болонский А.В.	участие
	Турнир по шахматам в рамках месячника ОМР	Уртенова Н.Н.	1 место
	Конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала» (младшая вокальная группа)	Наурузова Х.М.	3 место

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы и класса, литературные чтения, посвященные 80-летию со дня рождения Валентина Распутина.

Важно отметить, что некоторые классные руководители (Курелова А.Ю., Мхитарян О.Ш., Аджиева А.Б., Салпагарова М.Д., Багдасарян Л.Г., Александрова В.Ю., Мирошниченко Н.В., Салпагарова Ф.Д., Абидова В.И.) осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования: интеллектуальные объединения, вокальный, ДПИ. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 95% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- исполнительская дисциплина классных руководителей находится на уровне выше среднего. Классные руководители участвуют в школьных и городских мероприятиях, классные часы проводят согласно индивидуального графика, участвуют в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней.

Проведенная работа классного руководителя показала, что коллектив представляет собой не совсем единое пространство, которое дало бы возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей. Существуют недостатки, над которыми следует работать.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году необходимо:

- Систематизировать взаимопосещение классных часов;
- Эффективно использовать ИКТ;
- Учитывать эстетику проведения классного часа (оформление кабинета, музыкальное оформление и т.д.).

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности - одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно- нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;

- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

В течение многих лет гимназия активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой, школой искусств, музеем, центрами дополнительного образования. Педагогический коллектив старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественной направленности, уроков технологии, результатом которых являются творческие выставки. Так в гимназии проводилось мероприятие «Ярмарка талантов», на которой каждое объединение презентовало свою деятельность. Используя различные формы и методы, классные руководители, педагоги дополнительного образования стараются развить в детях лучшие нравственные качества. Детям нравится в данных творческих делах выражать и отстаивать свою точку зрения.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

К сожалению, эпидемическая ситуация и наложенные ограничения на любого рода общественные мероприятия, не позволили проводить мероприятиями духовно-нравственного воспитания «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «8 марта - женский день», «Масленица» в традиционном формате. Все мероприятия проводились в дистанционном режиме с размещением информации в соцсетях.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей гимназии является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. Цель работы - способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Развитие потребности занятий физической культуры и спортом.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в гимназии включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе гимназии, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;
- организация безопасного и правильного питания.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в гимназии, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию гимназии. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В случае неисправности проводится замена осветительных приборов. Ведется наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни обучающихся.

В течение учебного года на классных родительских собраниях и советах общешкольного родительского комитета, на классных часах обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием.

Обо всех недостатках сообщалось работникам пищеблока и администрации школы, принимались меры по их устранению.

Беседы с учащимися младших классов в столовой о пользе того или иного блюда (в зависимости от меню), о значении витаминов, о культуре поведения за столом.

В гимназии работает буфетный вариант, горячее питание в форме «шведского стола»

Систематический контроль организации приёма пищи показал, что культура поведения и приёма пищи наших воспитанников и учащихся на недостаточном уровне. Имеются многозначные случаи порчи столового имущества, нежелания убирать за собой посуду, несоблюдения правил личной гигиены, неаккуратного поведения за столом. Поэтому одной из решаемых задач в следующем учебном году будет:

проведение цикла классных часов на темы «Культурного поведения в столовой», профилактические беседы о порче школьного имущества и т.д.

В течение всего учебного года учащиеся и воспитанники комплекса принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- Командное 1 место в Первенстве школ по шахматам в зачет спартакиады города, 1 место в городском шахматном турнире «Белая ладья», 1 место в шахматных турнирах среди младших школьников.
- В гимназии выпускаются тематические газеты, организуются встречи с сотрудниками наркокодиспансера, тематические уроки по ОБЖ.

В гимназии работают 3 объединения физкультурно-спортивной направленности. Самой востребованной секцией является «Баскетбол» и шахматный кружок. В течение года ребята принимали участие в школьных, городских и региональных мероприятиях.

Наши достижения

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Руководитель	Результативность
Г О Р О Д С К О Й	Шахматный турнир, посвященный открытию городского шахматного клуба	Уртенкова Н.Н.	1 командное место 2 место и кубок – Блемготов Р.
	Шахматные турниры	Уртенкова Н.Н.	Участие
	Шахматный турнир «Белая ладья»	Уртенкова Н.Н.	1 командное место-
	Первенство КЧР «Белая ладья»	Уртенкова Н.Н.	3 место Узденов В.

	Шахматный турнир среди младших школьников	Уртенова Н.Н.	1 место –Блемготов Р., Кубок Комитета по ФК и С – Блемготова С.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ	Первенство КЧР по классическим шахматам	Уртенова Н.Н.	3 место- Жукова А.
	Открытое Первенство по шахматам среди девочек	Уртенова Н.Н.	2 место –Узденова В.

Огромное внимание уделялось профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Профилактика употребления ПАВ», «Ваш выбор», «Стой, не следуй за дурью» «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья» и т.д.;

- профилактические акции и недели: акции «Будущее в моих руках» по профилактике пагубных привычек и пропаганде ЗОЖ акция «Независимое детство» - распространение листовок против СПИДа, «Неделя здоровых привычек», «Мы - за чистые легкие» (приурочена к «Всемирному дню без табака»)

- классные часы и беседы по ЗОЖ, родительское собрание по теме «Распространение на улицах жевательных резинок и конфет с содержанием наркотические вещества», «Административные правонарушения, причины постановки на учет в ПДН».

- спортивные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу.

Все мероприятия проходили с участием инспектора ПДН отдела МВД России по г. Черкесску младшего лейтенанта полиции, психологом наркодиспансера Дмитривой И.Н.

Большое значение администрация гимназии придает летнему оздоровлению воспитанников. Но, к большому сожалению, в связи со сложившейся эпидемической ситуацией распространения вируса ковид-19 в стране, в этом году не удалось привлечь к мероприятиям летнего отдыха детей, в отличие от предыдущих лет .

Экологическое и трудовое воспитание школьников

Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования гимназии - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Эта работа прослеживается в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, в деятельности объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности, таких как «Юный эколог», на базе которого создан экологический отряд «Зеленая планета», «Краеведческий», «Путешествуем по миру». В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Дайте бумаге вторую жизнь»;
- экологическая викторина «Юные знатоки природы»;
- викторина «Вода чудесный дар природный»;
- общегородские субботники;
- акция по изготовлению кормушек для зимующих птиц «Чудо домик»;
- экологическая викторина, приуроченная к празднику «День земли»;
- участие в общегородских акциях «Экологический слет»;
- географическая викторина;
- краеведческая игра «Поле чудес».

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был

экологически ответственным. На уроках биологии, географии, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Наши достижения

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Руководитель	Результативность
Всероссийский	Конкурс «Подрост»	Курелова А.Ю.	2 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ	Проект «Водные ресурсы»	Курелова А.Ю.	Участие
	Конкурс «Зеленая планета»	Курелова А.Ю.	3 место
	Конкурс юных исследователей окружающей среды	Курелова А.Ю.	Участие
	Научно-исследовательская краеведческая конференция «ДАР» (городской этап)	Мхитарян О.Ш	Участие
	Соревнования по планерам и воздушным змеям (Суюнчев А.- 9б)		1 место
	Краеведческий конкурс «Моя малая родина»	Мхитарян О.Ш.	Участие
	Соревнования по планерам и воздушным змеям (Суюнчев А.- 9б)		1 место
	Соревнования по свободно летающим моделям (Суюнчев А, Спиридонов М.- 9б)		1 место

Ученическое самоуправление

В этом учебном году работа школьного ученического самоуправления – совет старшеклассников «МАРС» (Мы – активные, решительные, самостоятельные) оказалась сведенной к минимуму. Причиной тому, по моему мнению, является внешкольная загруженность обучающихся и большое количество мероприятий по плану. Считаю, что надо пересмотреть не только деятельность Совета старшеклассников, но и саму структуру органов самоуправления.

Воплощены в жизнь не все запланированные мероприятия. Ребята помогли организации и проведению традиционных мероприятий «День учителя»- «День самоуправления», 8 марта; проведение фестиваля патриотической песни. Некоторые ребята занимались волонтерской деятельностью. Самые активные участники и помощники: Кипкеева А., Спиридонов М., Каппушев Ш., Травнева В., Круглина А, Казалиева Э. И многие другие.

Анализируя работу ШС, можно сказать следующее: работа была проведена небольшая, но на хорошем уровне, имели место определенные трудности и недостатки. Не все педагоги гимназии понимают необходимость этой работы, делая акцент учеников только на учебу, как главную их обязанность. Это приводит к тому, что ребята очень неохотно участвуют в мероприятиях, проводимых Советом, и не проявляют необходимой активности для развития ученического самоуправления. Работа над этим должна стать одной из главных задач на следующий учебный год.

Профориентация

Ежегодно в гимназии ведется профориентационная работа. Целью этой работы является: расширение представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста, формирование у школьников умения осознавать личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности, оказание психолого-профориентационной поддержки учащимся, активизировать процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Профориентационная работа в гимназии начинается с начального звена. На данном этапе проходит знакомство с профессиями не только на уроках чтения, но и на внеклассных мероприятиях. В 1-4 классах в этом году были проведены классные часы на темы: «Что ты знаешь о профессиях?», «Угадай профессию».

В среднем звене также продолжается знакомство с миром профессий, с необходимостью трудиться, с теми профессиями, которые могут получить учащиеся нашей школы. В 5 – 8 классах в течение года проведены классные часы:

- 5 класс - «Азбука профессий», «Трудом велик и славен человек»,
- 6 класс - «Поговорим о профессиях».

7-8 классы - «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии моих родителей».

Особое место профориентационной работе уделяется в 9, 10 и 11 классе, так как это выпускные классы и учащимся предстоит выбрать профессию. В течение года администрацией школы и классным руководителем проводится работа по формированию представлений о выбираемой учащимися профессии, беседы на темы для чего необходимо продолжить обучение, какие профессии необходимо выбрать. Обучающиеся гимназии не только посещали ВУЗы и колледжи, но и администрация приглашала представителей профессиональных и высших учебных заведений в гимназию.

Посещаемость университетов, колледжей в рамках профориентационной работы

№	Наименование учреждения	Класс	Кол-во слушателей
1	КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж»-родительское собрание	9абвг	75
2	КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж»	9абвг	90
3	ФГБОУ ВО «СКГТА Юридический институт»	10-11	87
4	СКФУ г. Ставрополь	10-11	82
5	СКФУ г. Ставрополь, онлайн-трансляция	11	27
6	Международный колледж Полиглот – 2 раза в год	9а-г, 11аб	135
7	МФПУ «Синергия»	9а-г, 11аб	96
8	«Ярмарка профессий»	9	76
9	КЧР ГБПОО «Индустриально-технологический колледж». День открытых дверей»	98г	58

В результате проведённой профориентационной работы в гимназии у ребят формируются положительное отношение к труду, знания о мире профессий, старшеклассники осознанно делают свой выбор для дальнейшего обучения и получения профессии.

Анализ системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в 5-8 классах (по ФГОС).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в гимназии является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания обучающихся в различных областях.

В основу учебного плана дополнительного образования и внеурочной деятельности, осуществляемого на всех ступенях обучения, легли опыт творческого поиска и мониторинг всех сторон учебно-воспитательного процесса, выявивший стремление педагогического коллектива к удовлетворению запросов и потребностей учащихся и их родителей, к созданию условий для успешного взаимодействия каждого ученика и детского коллектива в целом с образовательной и социальной средой, к наиболее полной самореализации ребёнка. Попытки эффективного решения этих задач привели к необходимости внедрения личностно-ориентированного обучения на всех уровнях.

Система дополнительного образования нацелена на создание условий и расширение возможностей для самовыражения, саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся и развития их творческого потенциала, а также на формирование ключевых компетенций и опыта самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Целью дополнительного образования в школе является:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.;
- повышение качества оказываемых образовательных услуг в сфере дополнительного образования;
- расширение сферы услуг с целью удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

Целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- формирование системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности.

Спектр кружковых и секционных занятий в системе дополнительного образования представляет собой работу по пяти направлениям деятельности:

- эстетическое;
- патриотическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

В этом учебном году работало 19 объединений, кружков и секций дополнительного образования, что составляет 28 группу. В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп. Охват дополнительным образованием составляет 64% от контингента школьников.

Охват детей дополнительным образованием.

Направление	Кол-во групп	Уровни дополнительного образования			Кол-во детей	Руководитель
		Ознакомительный	Базовый	Углубленный		
<i>Эстетическое:</i>						
Рукодельница	2	10	12		22	Цуканова А.А.
ДПИ	2	15	15		30	Гедиева Ф.М.
Вокально-хоровой	2	9	10		19	Наурузова Х.М.
Пресс-центр	2	15	15		30	Хубиева А.К.
<i>Патриотическое:</i>						

Патриот	1	10	10		20	Тамбиева М.В.
ЮДП	1		20		20	Агаева Р.У.
<i>Социально-педагогическое</i>						
ЮИДД	1		12		12	Цуканова А.А.
Географический	1		20		20	Аджиева М.М.
Экологический	1		24		24	Курелова АЮ
Краеведческий	1		15		15	Мхитарян О.Ш.
Компьютерная грамотность	1	13			13	Байкулова А.А.
Сценическая речь	1		24		24	Хубиева Т.Л.
Уроки карвинга	1		15		15	Гедиева Ф.М.
Мастерская «Дружные спицы»	2		15		15	Гедиева Ф.М.

Наполняемость объединений дополнительного образования



По всем направлениям дополнительного образования руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Минобразования России к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.

Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Руководителями объединений накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся, ведутся журналы кружковой работы.

В гимназии слабо развиты такие направления как:

- техническое,
- естественно-научное,

На общешкольном родительском собрании мы провели опрос на удовлетворенность родителями оказываемыми услугами в сфере дополнительного образования. Исходя из результатов опроса и анализа охвата дополнительным образованием, пришли к выводу, что необходимо расширять систему дополнительного образования в техническом, естественнонаучном и социально-педагогическом направлении. А также расширить сферу платных услуг для населения микрорайона.

Анализ работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям.

Основа профилактической работы нашего учреждения - широкая воспитательная деятельность, реализуя которую системно, мы добиваемся устойчивых и успешных результатов. Особое внимание мы уделяем системе мер, направленных на профилактику и отвлечение подростков от негативных явлений, проявляющихся в обществе, а именно:

^ Работа Совета по профилактике правонарушений, в состав которого входят представители педагогического коллектива, родительской общественности. Совет осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном учете; выявляет трудновоспитуемых учащихся, родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей; привлекает подростков, склонных к правонарушениям к участию в

различных секциях и коллективах дополнительного образования; осуществляет профилактическую работу с семьями «группы риска».

^ Просветительская работа среди обучающихся - размещение стендового материала, просветительские и профориентационные беседы, занятия, классные часы.

^ Всестороннее взаимодействие с государственными и общественными организациями района Перово, Восточного административного округа и города Москвы. Для проведения профилактических бесед, лекториев, организуются встречи с привлечением различных специалистов: врачей и наркологов наркологического диспансера.

Тесное взаимодействие осуществляется с комиссией по делам несовершеннолетних г. Черкесска.

Составлены социальные паспорта классов, групп и социальный паспорт школы.

Несмотря на устойчивую тенденцию последних лет роста числа разводов, увеличения количества неполных семей в стране, в этом году в нашей школе статистика показывает рост многодетных семей и уменьшение неполных семей.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете, в течение года списочный состав изменился. Есть учащиеся, которые были сняты с внутришкольного учета, а есть вновь поставленные на учет.

В случае длительного отсутствия ученика, при невыясненных причинах отсутствия, социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, педагогом-психологом школы, инспектором ОДН ОВД.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к пропускам занятий в школе без уважительных причин, систематическим нарушениям дисциплины, курению и неуспевающие, ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета по профилактике правонарушений.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Формы индивидуальной профилактической работы:

- профилактические, индивидуальные и коллективные беседы;
- привлечение к выполнению посильных поручений;
- вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия, ученическое самоуправление, волонтерское движение);
- посещение уроков, с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- выступления на классных собраниях по социальным вопросам;
- контроль деятельности учащихся в каникулы.

В 2021-2022 учебном году состоялось 12 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались следующие вопросы: неуспеваемость, пропуски занятий без уважительных причин, нарушение Правил поведения учащихся в школе и во внеурочное время, межличностные конфликты.

К концу учебного года на внутришкольном учёте стоит 1 учащийся и не одной семьи.

На всех этих учащихся заведены учетные карточки, где отражены полные сведения о данном ученике, планы индивидуально-профилактической работы, акты обследования семьи, анализы профилактической работы. Классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог ежемесячно отмечают проделанную работу, ведут анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы с данными учащимися.

Педагогический коллектив проводит работу по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, взаимодействуя с ПДН и ОДН. Своевременно предоставляется необходимая информация и характеристики на учащихся «группы риска», находящихся в социально - опасном положении и состоящих на внутришкольном учёте, о фактах уклонения родителей от воспитания детей.

Администрация гимназии и педагогический коллектив постоянно проводит работу в целях реализации мер по выполнению Комплексной программы, направленной на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни, пропаганду национальных традиций, укрепления семьи, развитие физкультуры и спорта, профилактику распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся, профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

В рамках профилактической работы проводились недели:

Сроки проведения	Название мероприятия	Участники	Ответственные
------------------	----------------------	-----------	---------------

14.09-18.09	Профилактическая неделя «Высокая ответственность» , приуроченная к «Всемирному дню борьбы солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11 классы	Соц. педагог Кл. рук-ли ,волонтеры,
05.10-09.10	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» приурочена к «Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	5-11 классы	Соц. педагог волонтеры, Кл. рук-ли
09.11-13.11	Профилактическая неделя «Единство многообразия» приурочена к «Всемирному дню толерантности»	8-11 классы	Зам.директора по воспитанию, социализации и ДО, Соц. педагог Кл. рук-ли
29.02-04.03	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» , приуроченная к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	5-11 классы	Соц. педагог Ст. вожатая Кл. рук-ли, волонтеры,

В рамках профилактических недель проведены: классные часы, круглые столы, спортивные соревнования, конкурсы агитплакатов.

Итоги проведенных профилактических недель размещались на сайте школы.

Во исполнении поручения Антинаркотической комиссии о проведении добровольного тестирования обучающихся 9-11 классов на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ, социальной службой, совместно с классным руководителем и администрацией школы было проведено родительское собрание и беседа с учащимися, с целью получения согласия на проведение данного мероприятия.

В рамках работы по просвещению родителей и педагогов дошкольного структурного подразделения по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития используются следующие формы работы: лекции; индивидуальные и групповые консультации: «Законы родительской истины», «Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка», «Какой метод эффективней похвала или наказание», «Формирование этико-нравственных отношений в семье», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Готовность к школе: Что мы не

понимаем?»), информационные листы на стендах в группах: «Для вас родители»; листы-памятки для родителей и педагогов. Для работы с педагогами используются консультации: «По работе с неблагополучными семьями», «Из истории Конвенции», «По работе с семьями, имеющими детей, находящихся под опекой».

В течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогического персонала, разработаны брошюры и памятки по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Социально - педагогическая работа в дошкольных структурных подразделениях позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их решения. В своей деятельности социальный педагог сотрудничает с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; содействует педагогическим работникам и родителям в воспитании и обучении детей. В дошкольном учреждении организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации; оформляются специальные информационные бюллетени. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания, путем влияния на родителей и защиты прав ребенка от физического, психического, социального насилия. Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в дошкольном учреждении атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальной службой выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей. Детей из многодетных семей становится больше.
3. Остается стабильным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально - психологической службы.
4. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска» ведется постоянно на всех этапах обучения.
5. Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и задачами.

Выводы и рекомендации по воспитательной работе:

- В 2022-2023 учебном году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность гимназии через различные формы взаимодействия.

- Активно вводить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек к ЗОЖ.
- Более четко определить права и обязанности в структуре органов самоуправления.
- Продолжить работу над совершенствованием воспитательной системы школы в аспекте реализации новой структуры РДШ, а также работу юнармии.
 - Спланировать работу с родителями по вопросам более полного взаимодействия семьи и школы;
 - Организовать систему тематических классных часов по формированию нравственного и гражданско - патриотического воспитания
 - Продолжить работу по выявлению наиболее эффективных форм формирования нравственной и интеллектуальной культуры;
 - Продолжить традиции школы в соответствии с эпидобстановкой и рекомендациями, повысить уровень участия во внешкольных мероприятиях, если будет дана возможность участия.
 - Продолжить работу по повышению дорожной грамотности у учащихся.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Черкесска. Так, Школа:

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов и 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано		Не успевают по предметам						
		Всего	из них		Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	по уваж-й		по	одному	двум	более 2	

				Всего	с одной "4"			причине	прогулам				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	149	-	-	-	-	-							
2	150	150	55	75	17	6							
3	150	150	59	73	20	9							
4	160	160	51	73	11	12							
1- 4 кл.	609	460	165	221	48	27							

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: Год

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения 2-4 классов

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Год

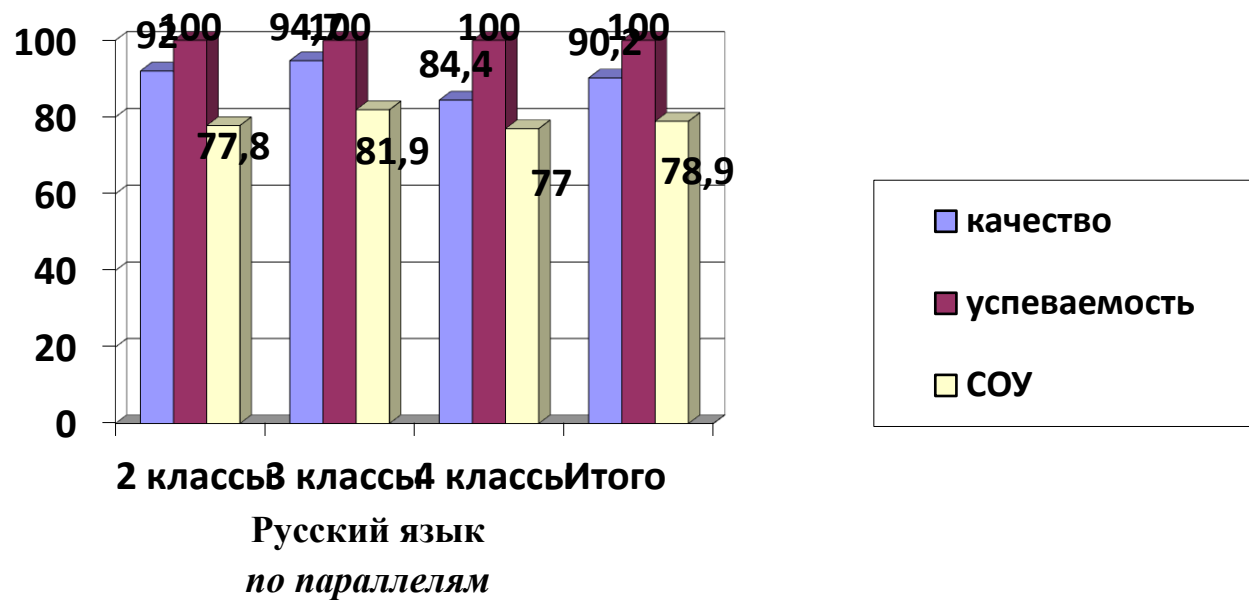
Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	93,8
2б	100,0	89,7
2в	100,0	90,0
2г	100,0	96,7
2д	100,0	62,1
3а	100,0	96,7
3б	100,0	100,0
3в	100,0	83,3
3г	100,0	70,0

3д	100,0	90,0
4а	100,0	75,0
4б	100,0	76,3
4в	100,0	92,9
4г	100,0	75,0
4д	100,0	70,0
1- 4 кл.	100,0	83,9

Итоги успеваемости по предметам за учебный период
Математика
по параллелям

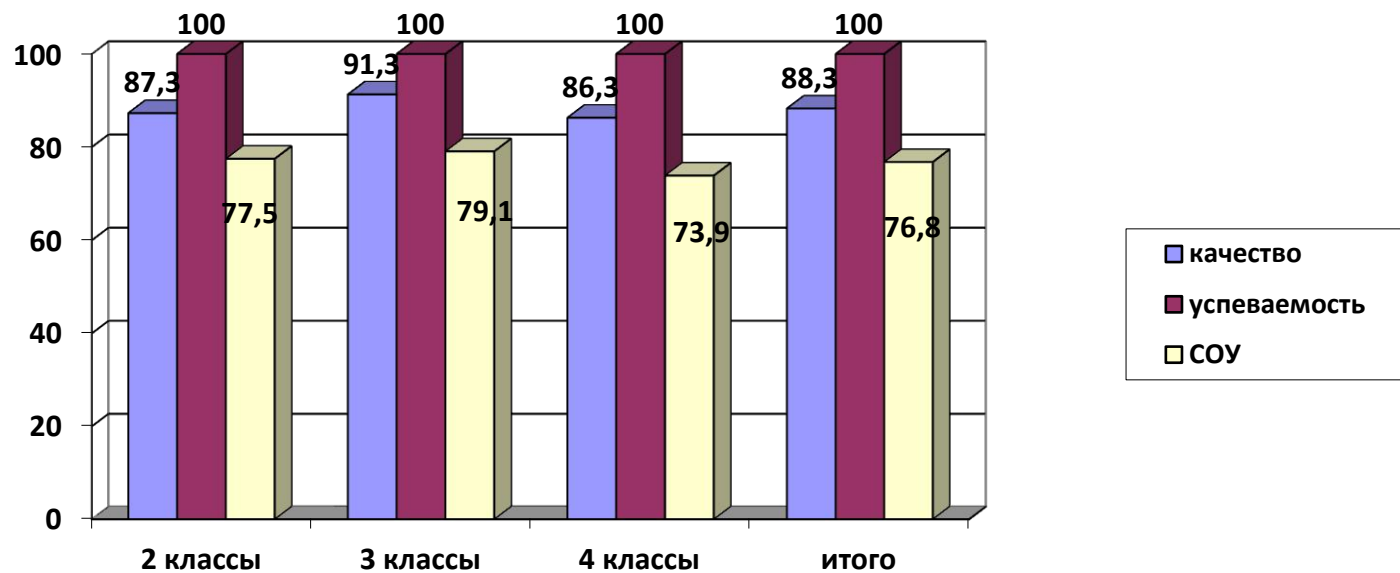
Учебный год: 2021/2022
Учебный период: Год
Предмет: Математика
Ступень: Начальное общее
Параллель: Все

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	150	67	71	12	92,0	100,0	77,8
3	150	81	61	8	94,7	100,0	81,9
4	160	77	58	25	84,4	100,0	77,0
1- 4 кл.	460	225	190	45	90,2	100,0	78,9



Учебный год: 2021/2022
Учебный период: Год
Предмет: Русский язык
Ступень: Начальное общее
Параллель: Все

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	150	71	60	19	87,3	100,0	77,5
3	150	73	64	13	91,3	100,0	79,1
4	160	61	77	22	86,3	100,0	73,9
1- 4 кл.	460	205	201	54	88,3	100,0	76,8



Окружающий мир
по параллелям

Учебный год: 2021/2022

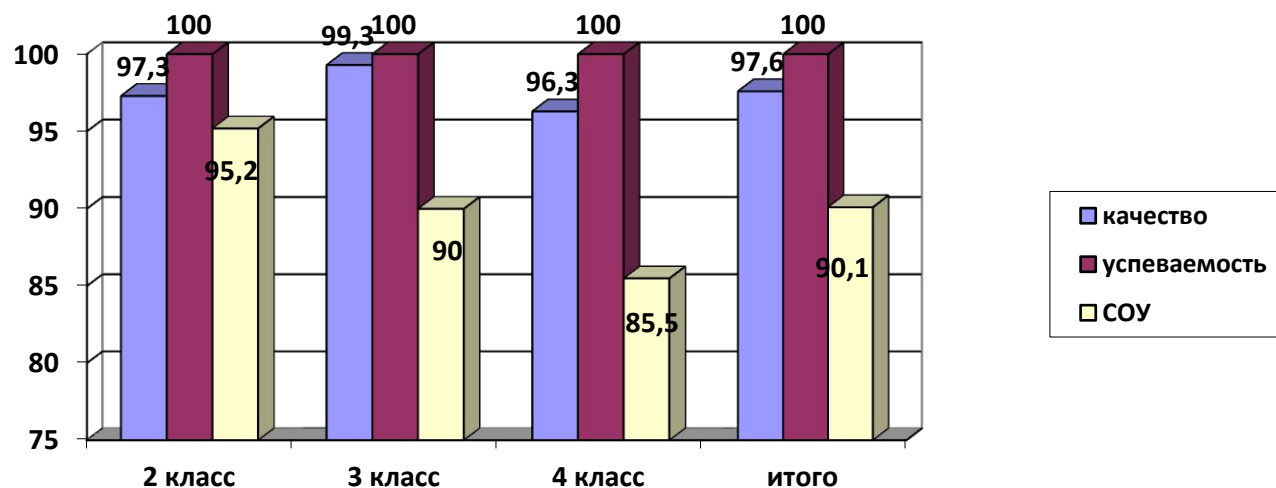
Учебный период: Год

Предмет: Окружающий мир

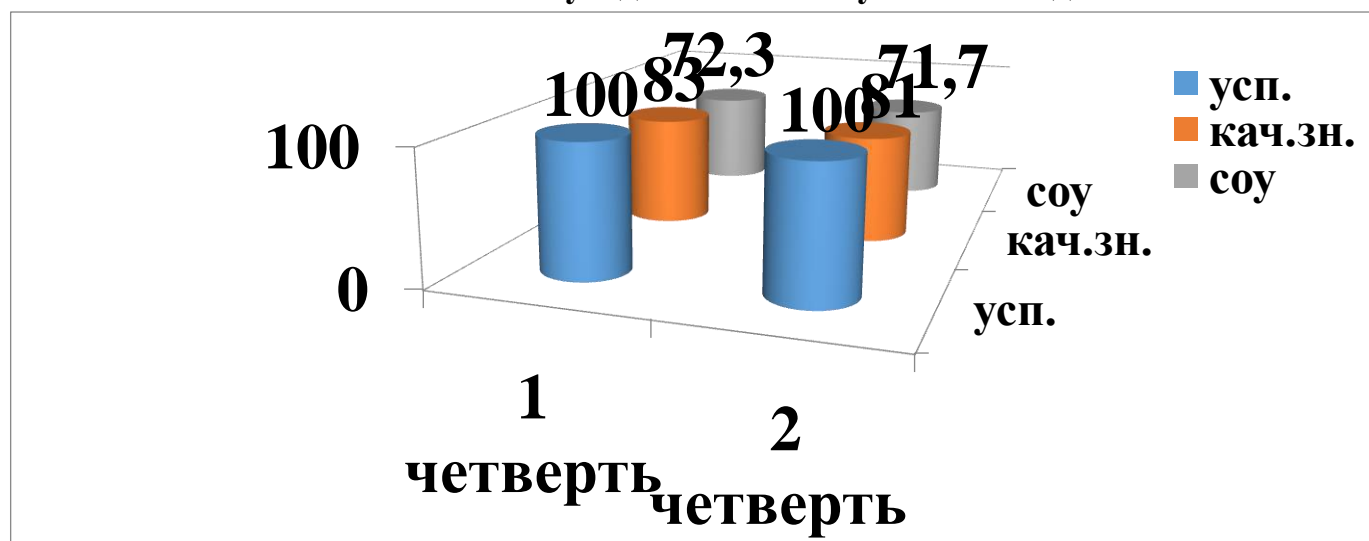
Ступень: Начальное общее

Параллель: Все

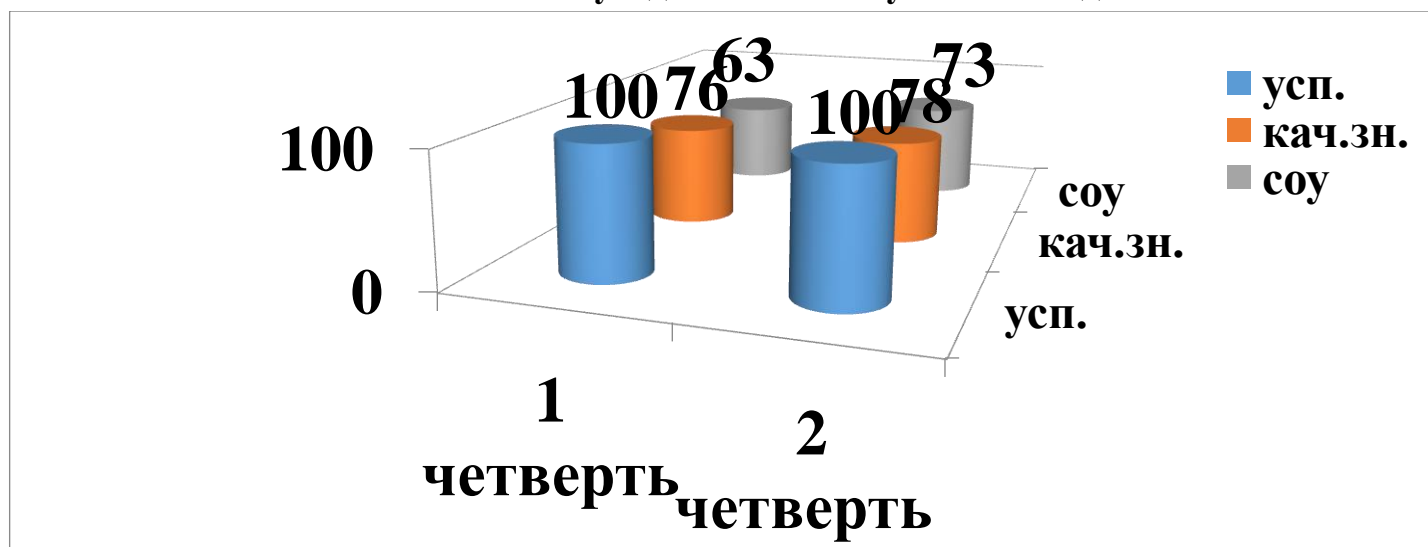
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	150	133	13	4	97,3	100,0	95,2
3	150	109	40	1	99,3	100,0	90,0
4	160	100	54	6	96,3	100,0	85,5
1- 4 кл.	460	342	107	11	97,6	100,0	90,1



Сравнительная диаграмма успеваемости в 3 классах за I полугодие 2022-2023 учебного года



**Сравнительная диаграмма успеваемости
в 4 классах за I полугодие 2022-2023 учебного года**



**Результаты педагогической диагностики первоклассников
МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска им.Хапсирокова К – Г.Х.»
Сентябрь 2022 учебный год**

Класс	Кол – во уч - ся	Выполняли работу	Отсут.	Уровни подготовленности				Классный руководитель
				<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Не справились</i>	
1 «А»	25	25	-	18 – 69 %	7 – 31 %	0	-	Шхагошева Раиса Нануовна
1 «Б»	37	37	-	34 – 92%	2 – 5%	1 – 3%	-	Уткина Алла Алексеевна
1 «В»	32	32	-	24– 74,2%	3 – 9,7%	5 – 16,1%	-	Ботчаева Фатима Магометовна

1 «Г»	35	35	-	26 – 62,5%	7 – 31%	2 – 6%	-	Булатова Жанна Владимировна
1 «Д»	25	25	-	10 – 58,5%	6 – 28,5%	9 – 43%	-	Ревякина Елена Андреевна
Итого:	149	149		68,4%	33,5 %	11,6%		

После проведения групповой работы по предложенной программе входной диагностики из 8 заданий у нас появились данные об уровне развития у каждого ребенка:

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (задания 1, 2);
- сформированности произвольности (умение следовать указаниям) (задание 8)

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2022 году**

Учебный год: 2021/2022

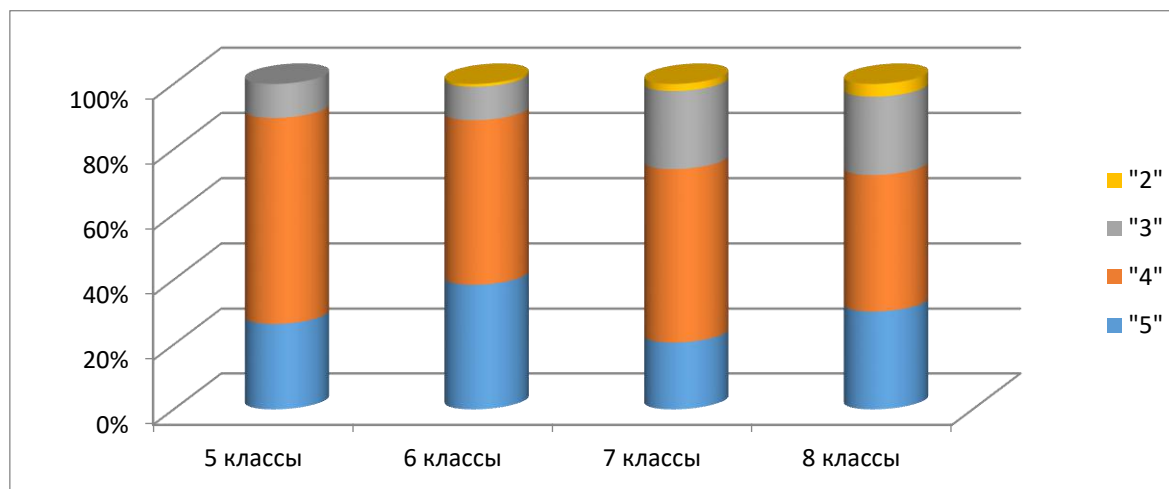
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
				Всего	с одной								

					"4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	135	135	20	63	13	15								2
6	139	139	32	71	8	10								2
7	150	150	36	54	11	14								4
8	129	125	24	51	6	11	2		2	2	1	1		1
9	135	135	42	53	6	7								
5- 9 кл.	688	684	154	292	44	57	2		2	2	1	1		9

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

*Качество обучения в параллелях 5-8-х классов
по итогам 2021-2022 учебного года*

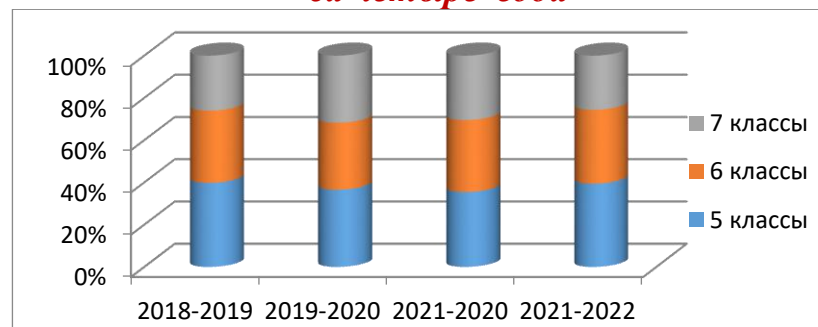


**Качественный показатель успеваемости
по итогам 2021-2022 учебного года в сравнении
с прошлым годом**



Выводы: Показатели качества знаний по всем предметам (в сравнении с прошлым учебным годом) в 5-7-х классах снизилось: троечников среди обучающихся МКОУ гимназия №9 стало больше на 5% от общего числа, чем прошлым году; количество отличников уменьшилось на 12, успевающих на «4» и «5» - уменьшилось на 5 уч., неуспевающих на уровне основного общего образования - 8.

**Успеваемость в параллелях 5-7-х классов
за четыре года**



Выводы: По результатам качества знаний и обученности за 2021-2022 учебный год в основной школе (5-7 классы) успеваемость составляет 98%. Качество знаний в данных параллелях составляет – 63%, что на 10% ниже, чем в прошлом учебном году.

В сравнении с предыдущим годом успеваемость снизилась на 0,1%, качество знаний на 10 %: в частности отмечается значительное снижение в параллели 8-х классов, увеличилось количество троечников. Положительная динамика отмечается в параллелях 6-х классов на 5%.

С целью методического сопровождения и направления усилий педагогов на применение системно-деятельностного подхода в обучении, необходимого для реализации ФГОС, администрацией гимназии в течение года осуществлялся контроль над работой учителей-предметников 5-8-х классов.

В ходе посещения уроков рассматривались следующие направления деятельности педагогов:

- ✓ Наличие рабочей программы по предмету;
- ✓ Соответствие количества часов учебному плану;
- ✓ Выполнение практической части программы;
- ✓ Организационная деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке;
- ✓ Эффективность форм и методов организации учебной деятельности с целью повышения качества образовательного процесса;
- ✓ Эффективность приемов формирования УУД в ликвидации имеющихся пробелов;

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Поскольку ведущей идеей усиления практической направленности обучения является формирование универсальных учебных действий (способов деятельности) учащихся, администрацией гимназии в рамках внутришкольного контроля отслеживались обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

При посещении уроков отмечено, что учителя – предметники большое внимание уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, формирующих умение ставить цель урока, самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, проводить самопроверку и взаимопроверку, проявлять творчество при подготовке домашнего задания, успешно используют применение системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС ООО.

В процессе обучения предметам учебного плана педагоги гимназии продолжили работу над реализацией междисциплинарных программ:

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Основы смыслового чтения и работа с текстом
5. Формирование функциональной грамотности в условиях реализации новых предметных компетенций.

Посещенные уроки в рамках внутришкольного контроля, позволяют сделать **выводы**, что педагоги гимназии на основе системно-деятельностного подхода стремятся создать необходимую образовательную среду для познавательной активности обучающихся. На уроках используются игровые технологии, уроки – презентации, компьютерное тестирование, составление таблиц; логических опорных схем; кластеров, заполнение сравнительных таблиц и проведение мини-исследований с различными творческими заданиями; подготовка сообщений, презентаций, реклам, эссе, работа над проектом и другие. Используемые методы и технологии оказывают положительное влияние на мотивированность обучающихся, располагают к активизации познавательной деятельности и проявлению творческого потенциала.

Но вместе с тем, исходя из анализа диагностических работ, выполненных в рамках реализации функциональной грамотности и посещенных уроков, все ещё имеют место завышения оценок, уроки ретрансляции знаний, где учащихся испытывают затруднения в работе с заданиями с выбором ответа, подтверждениями примеров из текста, речевым оформлением, цитированием текста, составлением плана текста и обоснованным ответом на вопрос на основе интерпретации текста. Влиянием на результат, предположительно, чаще всего является слабый словарный запас и невнимательность обучающихся. В результате контроля учителям – предметникам было предложено:

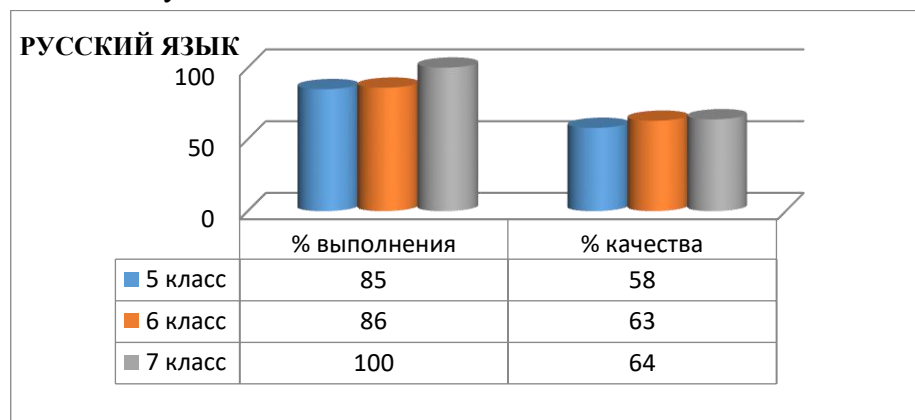
- пересмотреть методики по организации работы с текстом;
- при выборе организационных форм обучения смещать приоритеты с фронтальных на групповые, парные или индивидуальные;
- шире использовать технологию продуктивного чтения.

Остальные рекомендации для устранения выявленных типичных ошибок изложены в справках внутришкольного контроля.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП и РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

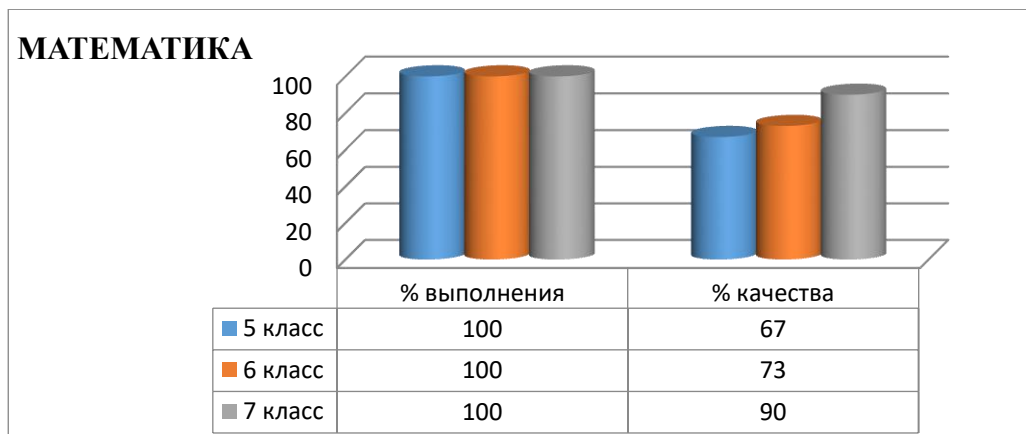
Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год, диагностических работ по функциональной грамотности. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

В период с 12 по 25 апреля 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов на конец 2021/22 учебного года.



Вывод: Успешно справились с предложенной работой 80%.уч-ся, средний показатель качества в течение трех лет продолжает держаться на уровне 86% успеваемости по предмету при качестве 67%.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания и пробелами ранее пройденного теоретического материала. Необходимо организовать повторение выявленных в результате проверки тем.



Выводы:

Обучающиеся в основном успешно справились с предложенными работами, оправдали полученные знания по математике. Средний балл качества обученности за три года составил 66%.

Основные ошибки:

5 класс: текстовые задачи, нахождения значения выражения не справились с вычислениями, логические задачи повышенной сложности.

6 класс: модуль числа, выражения со скобками, решение текстовых задач, логические задачи повышенной сложности.

7 класс: действия с дробями, текстовые задачи, задания повышенного уровня.

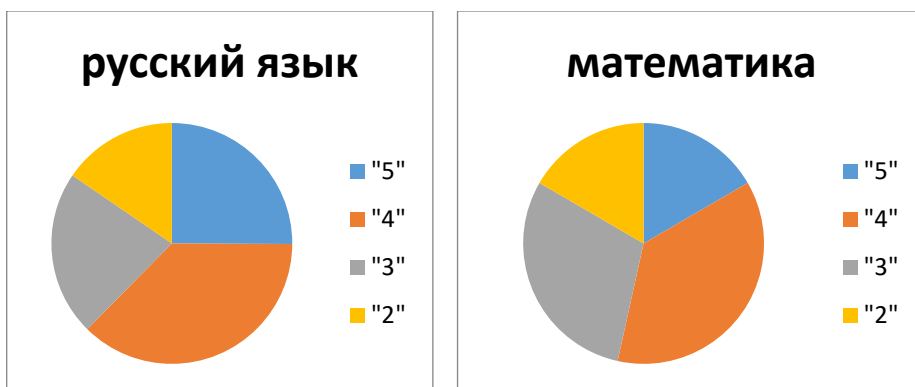
Анализируя причины затруднений при выполнении задания обучающимися следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также и в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого.

***Результаты промежуточного контроля 5-7 х классов
по русскому языку и по математике на конец учебного года***



АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, с целью оценки, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Направление функциональной грамотности	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
5-е классы	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
6-е классы	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Март-апрель	Школьный	Учитель-предметник
7-е классы	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
8-9-е классы	Функциональная грамотность (креативное мышление)	Диагностическая работа	март -апрель	Региональный	Учитель-предметник

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается стратегическим ресурсом государства.

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 16 сентября 2021 года № 770 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории КЧР, на 2021-2022 учебный год», распоряжения и Письма Управления образования г.Черкесска от 16 февраля 2022года, а также плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся и совершенствование механизмов управления качеством образования МКОУ «Гимназия №9» г. Черкесска, Приложение №5 к приказу 088-од от 22.09.2021г., Приказа МКОУ «Гимназия №9» «О проведении мониторинга по функциональной деятельности по направлению

«Глобальные компетенции и креативное мышление» в 8-9-х классах гимназии» .№ 019 от 17 февраля 2022 г. был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (далее – Мониторинг) 17 февраля 2022 года.

Диагностические работы проводились в онлайн-режиме на платформе «Российская электронная школа» Глобальные компетенции (проблемы). В мониторинге функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» приняли участие обучающиеся 8 «Б»,9 «Б» классов , в соответствии с техническими возможностями гимназии. Всего на участие в мониторинге ФГ по направлению глобальные компетенции было заявлено 60 обучающихся, приняли участие 52 человек, что составило 86,6%.

По результатам анализа итогов мониторинга, глобальные компетенции (проблемы) в МКОУ «Гимназия №9» сформированы у 80.7% детей: в 9 «Б» - у 7 уч-ся (30%); в 8 «Б» классе – 4 уч-ся (13,8%), не сформированы 19.2% от общего числа

17 обучающихся от общего числа показали средний уровень сформированности глобальных компетенций (9 «Б» - у уч-ся (в 8 «Б» классе –уч-ся).

Класс	Кол-во	Процент детей, выполнивших диагностические работы					ГК сформирована	ГК не сформирована
		на уровень ФГ						
		Высокий	Низкий	Повышенный	Средний	Недостаточный		
8 «Б»	29	1	1	16	8/27,5%	3	25	4
9 «Б»	23	0	5	4	9/39,1%	1	27	6
итого	52	1	6	20	17	4	80,7%	19.2%

Анализ выполнения заданий по баллам по направлению «Глобальные компетенции» представлен в следующей таблице

Направление ФГ	Количество человек по списку		Количество созданных работ		МАХ балл / % РАБОТЫ		Набранный балл / % (количество)	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Глобальные компетенции	23	29	1	1	57.6 (78.57)	40,7 (75)	13 (МАХ 14)	11.2 (МАХ 12)

Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с

точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование PISA (Program for International of Student Assessment) направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях

Поскольку в 2022 году Карачаево-Черкесская Республика попадает под проверку PISA, педколлектив с сентября 2021 учебного года был ориентирован на изучение методик по функциональной грамотности, затем постепенное внедрение их в учебный процесс.

В соответствии с письмом МОН РД №2752 от 03.03.2022г. в целях развития функциональной грамотности Управление образования г.Черкесска информировало ОУ, что образовательная платформа Учи.ру совместно с Институтом образования Высшей школы экономики (далее Институт образования ВШЭ), с 21 февраля по 7 апреля 2022 года реализует проект по диагностике навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления (далее - 3К) для учеников 2-6 классов.

Данная диагностическая работа 3"К" состоит из двух интерактивных заданий с текстом (одно основано на художественном, другое — на научно-познавательном), измеряет

- Критическое мышление: способность оценивать аргументы и данные, допущения, абстрактные понятия, чтобы вынести суждение, и сформулировать соответствующие вопросы для достижения решения.
- Коммуникацию: способность к обмену информацией с целью достижения взаимопонимания и других коммуникативных намерений в различных ситуациях общения.
- Кооперацию: способность к организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций.

Пятиклассники прошли диагностику функциональной грамотности «ТРИ К», проработали два сюжетных интерактивных задания, в которых ученикам предстояло решить проблему, взаимодействуя с персонажами. Были проверены читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Так, чтобы понять внутренний смысл текста, его отдельные сообщения необходимо было связать их друг с другом и истолковать.

Толкование или интерпретация предполагало извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Ребятам для этого нужно было установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст.

Истолковывая текст, обучающиеся 5-6 классов делали явными скрытые допущения или утверждения, как всего текста, так и любой его части. Толкование опиралось на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходилось иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии.

Проверяемые когнитивные умения в табличной форме

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст, определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

По результатам выполнения заданий специалисты платформы Учи.ру и Института образования ВШЭ сформировали для учителей в личных кабинетах отчет, который позволяет определить уровень освоения метапредметных компетенций и провести последующий анализ.

Полученные результаты следующие:

Уровни овладения метапредметным и умениям	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
Высокий	3%	7%	6%	5%
Повышенный	15%	27%	25%	16%
Средний	57	66	80	60
Низкий	12	11	10	8

Блоки читательских умений. Средний процент выполнения группы заданий	
Поиск информации	56 %
Ориентация в содержании текста	64 %
Интерпретация информации	46 %
Высказывание оценочных суждений	43 %
Создание собственных текстов	23 %

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года

**Анализ работ
по ВПР русский язык (ИТОГ) в 4 классах
МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска им.Хапсирокова К – Г.Х.»**

Дата проведения	Класс	Кол - во детей, писавших работу	Предмет	Результат							
				5	%	4	%	3	%	2	%
16 марта 2022 г.	4 «А»	26 чел.	русский язык	7	27%	13	50%	5	19,2%	1	3,8%
	4 «Б»	38 чел.	русский язык	26	68,4%	9	23,7%	3	7,9%	0	-
	4 «В»	26 чел.	русский язык	16	61,6%	8	30,8%	1	3,8%	1	3,8%
	4 «Г»	31 чел.	русский язык	11	35,5%	16	51,7%	3	9,6%	1	3,2%
	4 «Д»	2 чел.	русский язык	9	33,3%	10	37%	5	18,6%	3	11,1%
	Итого:	148 чел.	69	46,6%	56	37,8%	17	11,5%	6	4,1%	

Усп. – 95,9 %

Кач.зн. – 84,5 %

СОУ – 75,5 %

ВПР 2022 весна						
Русский язык 4						
Статистика по						
отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный	38					

первичный балл:						
Дата:	15.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Карачаево-Черкесская Республика	168	5432	10,57	30,73	41,57	17,14
Черкесский	19	1716	7,23	22,32	47,96	22,49
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» г. Черкесска		105	0,95	15,24	36,19	47,62

ВПР 2022 весна Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1421	26,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3608	66,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	403	7,42
Всего	5432	100

Черкесский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	329	19,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1185	69,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	202	11,77
Всего	1716	100
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» г. Черкесска		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	60,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	30,48
Всего	105	100

Рисунок 1. Распределение баллов ВПР по русскому языку в 5 классах в 2022 году

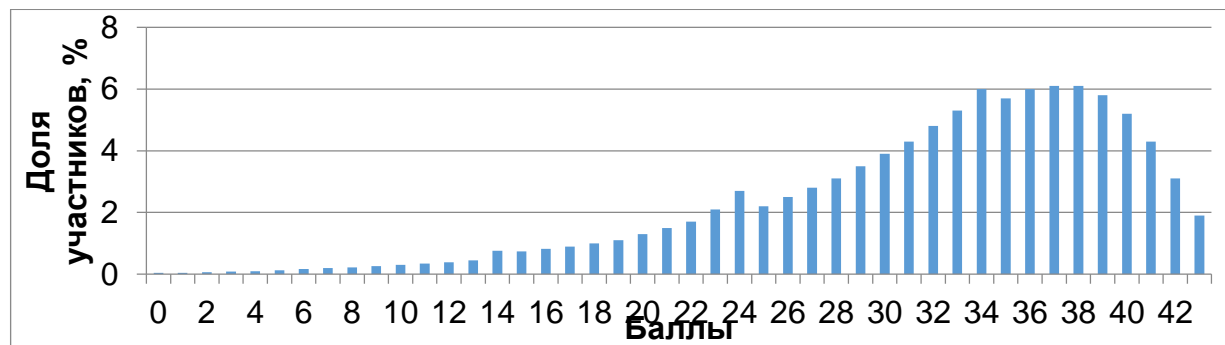
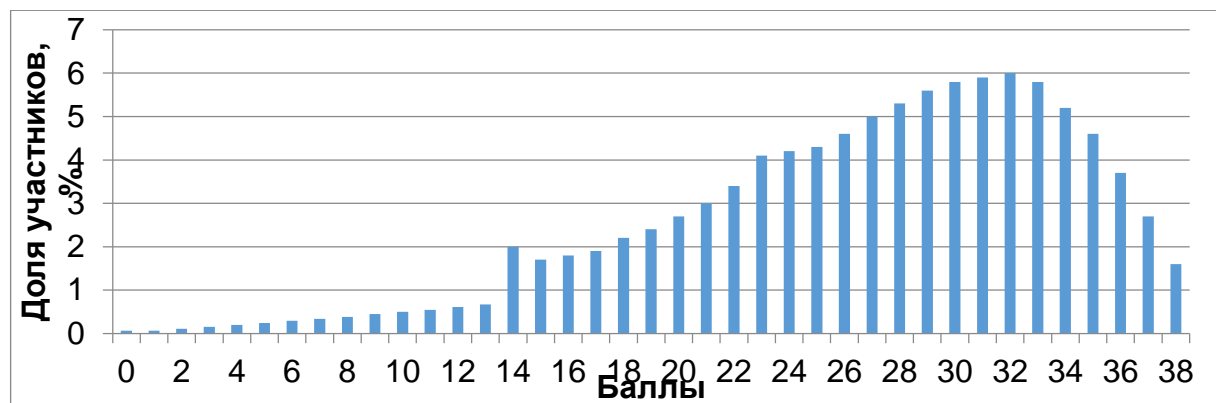


Рисунок 2. Распределение баллов ВПР по русскому языку в 5 классах в 2022 году



Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант, который проведен осенью 2021-2022 учебного года. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

**Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах МКОУ «Гимназия №9»
в 2022-2023 учебном году (осень)**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, позволяющий осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Цель анализа : сравнение качественного результата выполнения ВПР обучающимися по каждому предмету

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации и системой оценивания их результатов осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса: в 5 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 6 классах по русскому языку, математике, истории и биологии, в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, 8-9 классах по основным предметам русский язык и математика и двум по случайному выбору, а также по английскому языку в 8 классе, за курс 7 класса.

В результатах анализа можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

5 класс

Предмет	Класс	Всего участников, чел.	Количество обучающихся, чел.								ниже их итоговой оценки, (чел.)	совпадают с их итоговой оценкой, (чел.)	выше их итоговой оценки, (чел.)
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету						
матем	5	137									21	105	11
окруж. мир	5	128									34	93	1

Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

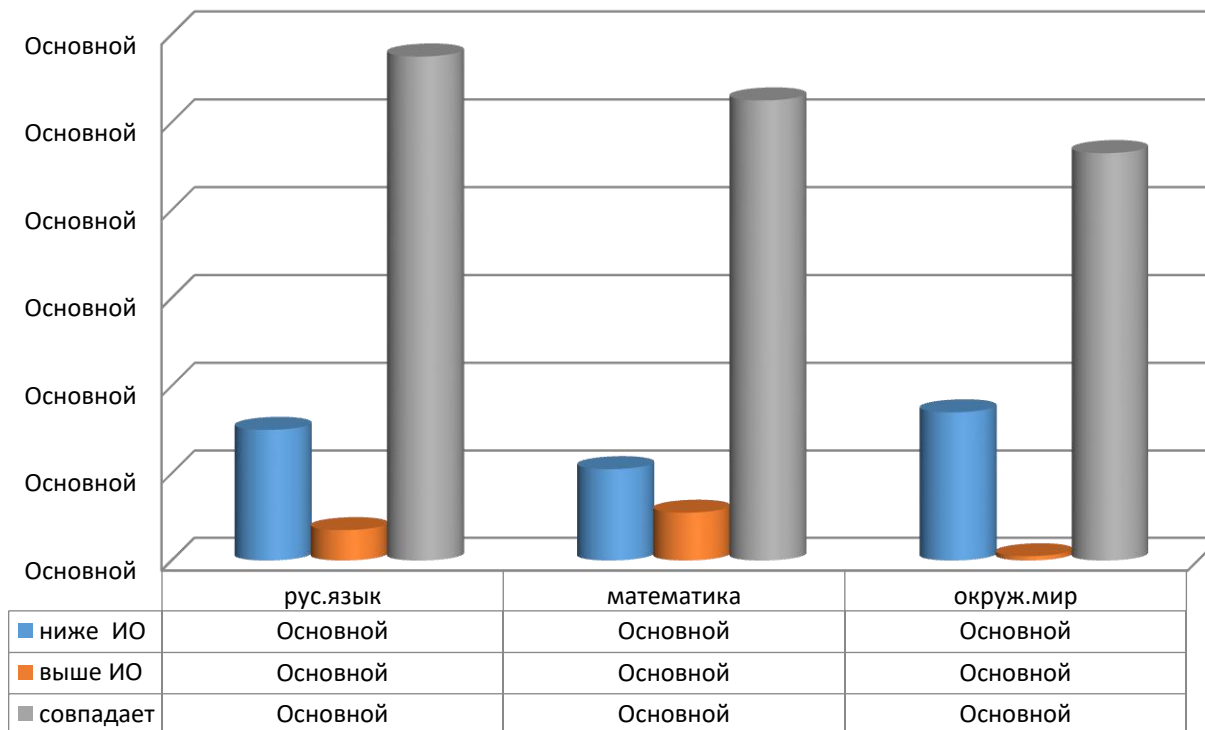
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели

Качественный показатель результативности ВПР в 5-х классах

качество знаний



6 классы

Предмет	Класс	Всего участников, чел.	Количество обучающихся, чел.								ниже их итоговой оценки, (чел.)	совпадают с их итоговой оценкой, (чел.)	выше их итоговой оценки, (чел.)
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету						
матем	6	117									11	99	7
русский язык	6	110									32	71	7
История	6	115									32	83	
биология	6	111									24	87	

Русский язык:

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

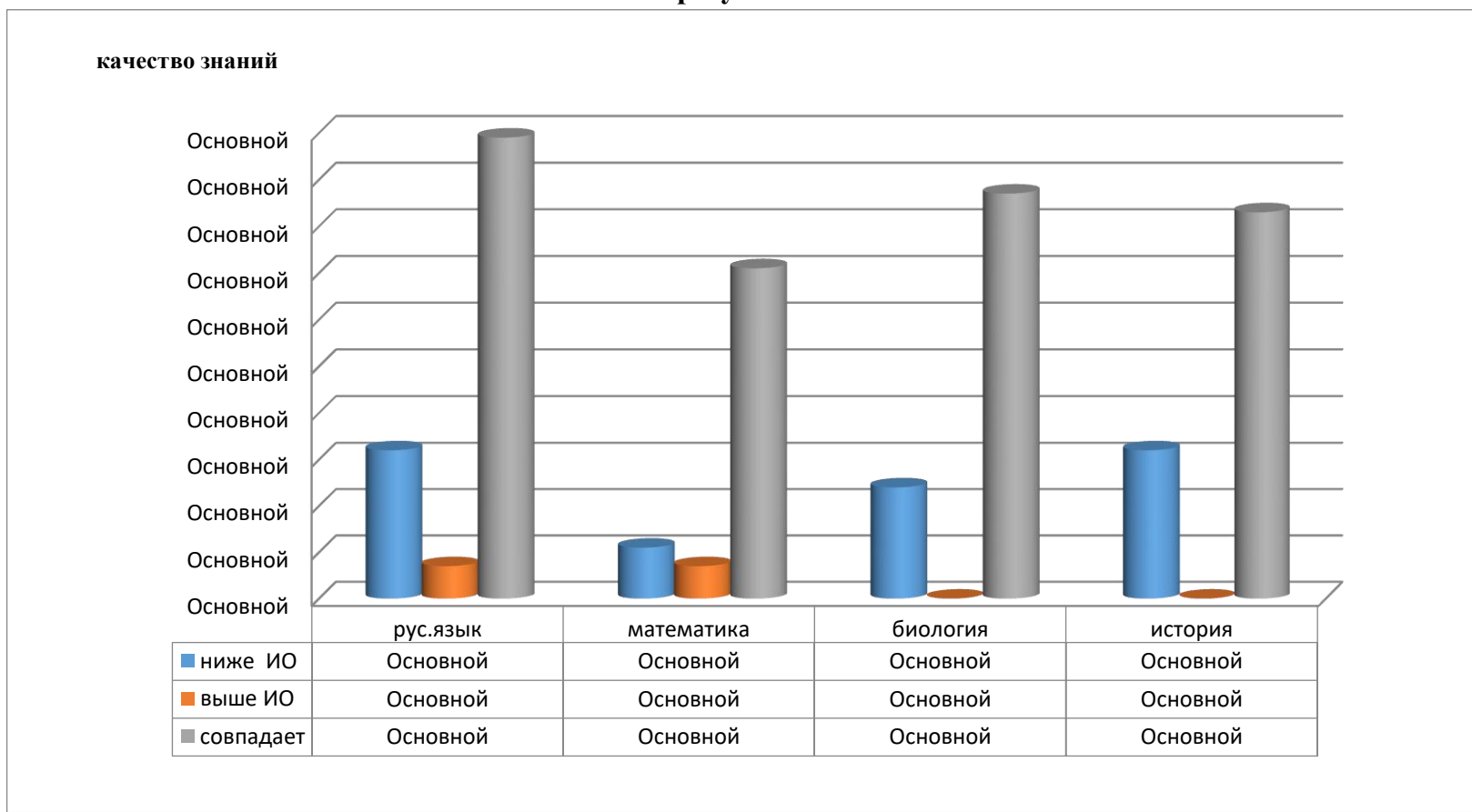
Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Качественный показатель результативности ВПР в 6-х классах



Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

7 классы

Предмет	Класс	Всего участников, чел.	Количество обучающихся, чел.								ниже их итоговой оценки, (чел.)	совпадают с их итоговой оценкой, (чел.)	выше их итоговой оценки, (чел.)
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету						
рус.яз	7	123									62	61	0

матем	7	121									54	67	
биология	7	63									13	50	
география	7	62									17	45	
история	7	62									9	50	3
общество	7	55									18	47	

Русский язык:

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История:

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 классы

Предмет	Класс	Всего участников в, чел.	Количество обучающихся, чел.								ниже их итогово й оценки, (чел.)	совпадают с их итоги вой оценк ой, (чел.)	в ыше их и тогов ой о ценки , (чел.)	
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету							
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»				
анг.яз	8	128	29	44	42	13		25	48		77	51		
рус.яз	8	118	12	23	53	30		28	42		29	89		
география	8	46	0	7	20	19		0	4	20		6	40	
общество	8	60	3	9	23	25		0	3	18		14	44	2
история	8	53	4	8	28	13		0	6	19		7	46	
физика	8	28	2	10	8	8		0	13	6		2	26	1
биология	8	24	0	3	19	2		0	0	2		3	21	
матема	8	132	4	33	61	3		0	32	65		11	120	1

тика						4							

Русский язык:

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

История

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№5** (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№9** (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

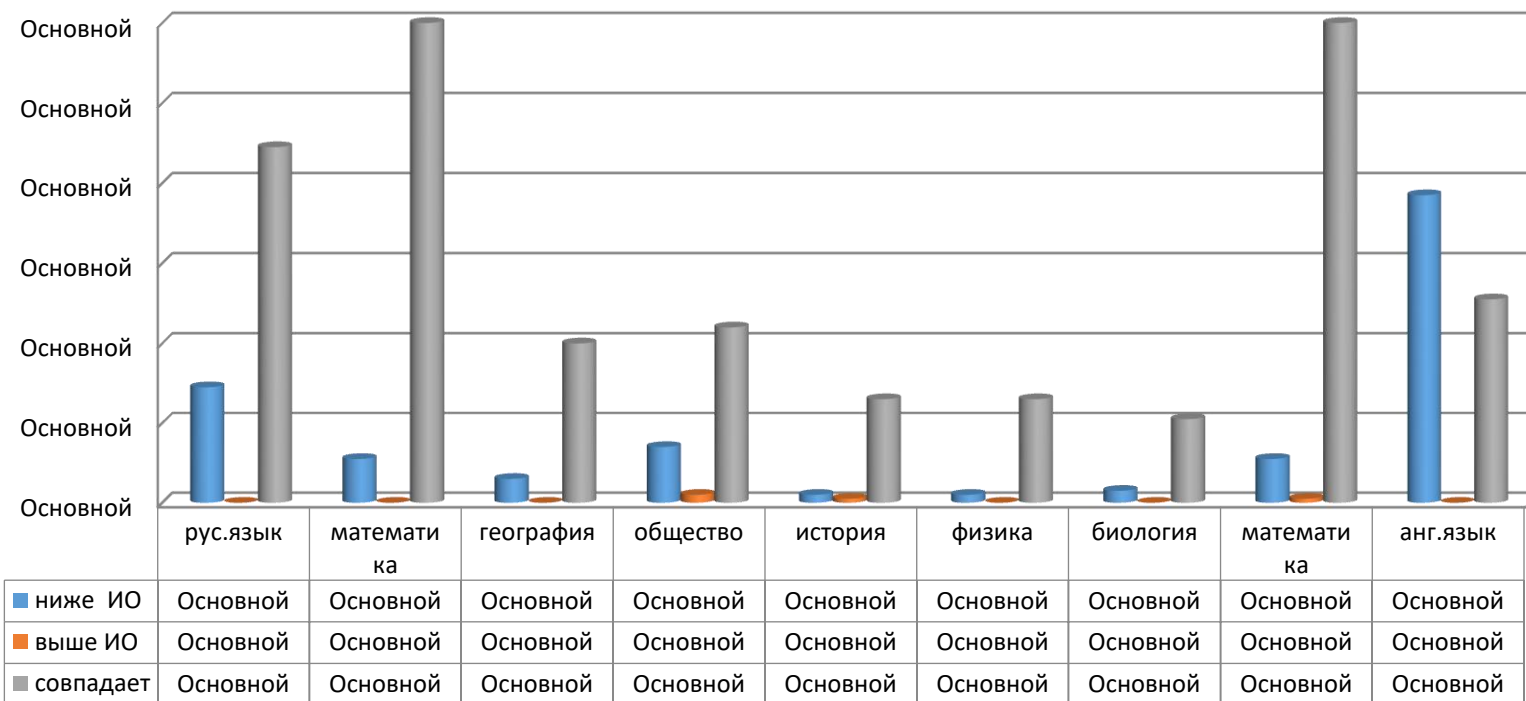
Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Качественный показатель результативности ВПР в 8 классах

качество знаний



9 класс

Предмет	Класс	Всего участников, чел.	Количество обучающихся, чел.								ниже их итоговой оценки, (чел.)	совпадающих с их итоговой оценкой, (чел.)
			получивших по результатам ВПР оценку				имеющих итоговую оценку по предмету					
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
история	9	25		3	19	3		5	14	6	5	18
география	9	21		12	7	2			11	10	12	9
биология	9	25		2	21	2		0	3	22	4	21
химия	9	19		3	11	5			14	5	6	13
рус.яз	9	99	15	23	44	17		28	48	23	32	63
физика	9	46	1	23	20	2	1	20	18	7	9	32
матем	9	90	4	45	32	9	0	19	42	29	48	42

Русский язык:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.
- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описывание картинку с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка(по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (осень).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме и по материалам ОГЭ

предмет	сдавали	5	4	3	2	% качества	Ср.балл	Ср.балл КЧР
Русский язык	127	84	27	16	-	87.4	4,5	4.29
Математика	127	56	53	18	-	85.8	4.2	3.98
Биология	43	12	23	7	1(удал)	81.3	4.0	4.04
История	13	5	6	3	-	83.3	4.5	4.03
Обществознание	88	11	49	28	-	64.7	3.8	3.63
Химия	22	15	6	1	-	95.4	4.6	4.47
Физика	8	6	2	-	-	100	4.2	4.00
Информатика	15	4	5	6	-	60	3.8	3.56
География	38	21	15	2	-	94.7	4.7	4.33
Английский язык	27	13	9	5	-	81.4	4.3	4.03
Литература	9	6	2	1	-	88.8	4.5	4.43

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме и по материалам ГВЭ

предмет	сдавали	5	4	3	2	% качеств а	Ср.балл	Ср.балл КЧР
Русский язык	10	6	4	-	-	100	4,6	4.36
Математика	10	8	2	-	-	100	4,8	4.51

Количество выпускников основного общего образования

Наименование образовательной организации	Количество выпускников школ текущего года, допущенных к ГИА*	Количество выданных аттестатов	Из них аттестат особого образца(с отличием)
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» Г. Черкесска	137	137	39

Количество выпускников среднего общего образования

Наименование образовательной организации	Количество выпускников школ текущего года, допущенных к ГИА*	Количество выданных аттестатов	Из них аттестат особого образца(с отличием)
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» Г. Черкесска	84	84	36

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ

Сравнительная таблица за 4 года.

Уч.год	математика	Русский язык	литература	обществознание	История	Английский язык	Биология	География	Информатика	Физика	Химия
2018-2019	67	76	71	61	66	85	58	74	67	55	63
2019-2020	62,2	69,4	61	62,4	69,1	86,4	52	24	50	55,2	65,3
2020-2021	58	75	82	67,8	64	83	60,4	41	68	67	63,3
2021-2022	67,4	76,6	56,2	82	68,4	77	60,8	47,5	56	51	83,3
Ср.ба лл КЧР	59.98	63.54	52.62	54.6 5	54.5 5	65.3 5	52.88	40. 94	46.5 7	50.1	47.72
Ср.ба лл РФ	56.9	68.3	60.8	59.9	58	73.3	50.2	54. 6	59.5	54.1	54.3

200 БАЛЛОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Урусов Аслан Казиевич, выпускник 11 класса МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска имени Хапсирокова К-Г.Х.»,



набрал 200 баллов по результатам ЕГЭ по истории и обществознанию. Аслан является неоднократным участником и победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, праву, а также победитель VIII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «УМНИКИ И УМНИЦЫ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ» 2021 Г.

100 БАЛЛОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Батчаев Алан Али-Магометович, выпускник 11 класса МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска имени Хапсирокова К-Г.Х.», набрал 100 баллов по результатам ЕГЭ по истории



ГЛАВА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ РАШИД БОРИСПИЕВИЧ ТЕМРЕЗОВ ВСТРЕТИЛСЯ С ВЫПУСКНИКАМИ, ПОЛУЧИВШИМИ ВЫСОКИЕ БАЛЛЫ НА ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Глава Карачаево-Черкесской Республики

Рашид Бориспиевич Темрезов встретился с выпускниками, получившими высокие баллы на Едином государственном экзамене. На встрече присутствовали выпускники МКОУ «Гимназия №9 г. Черкесска»: **Хаджимусов Роман -986 – по обществознанию**

Скворцов Иван 986 по русскому языку

Уртенова Марина 986 по русскому языку

Педагог-наставник Хубиева Тина Леонидовна- учитель русского языка и литературы

Эта встреча знаменательна и тем, что в этом году нашей Республике исполняется 100 лет со дня образования. Всего в республике 390 высокобалльных работ. Кроме того 6 выпускников КЧР по семи предметам получили 100 баллов. Каждая из них – это выдающийся результат, итог огромного труда на протяжении всех лет учебы. Из 6 – 2 выпускника МКОУ «Гимназия №9 г. Черкесска» - **Урусов Аслан Казиевич**, набрал 200 баллов по результатам ЕГЭ по истории и обществознанию и **Батчаев Алан Али-Магомедович**, набрал 100 баллов по результатам ЕГЭ по истории.

Рашид Бориспиевич поблагодарил талантливых ребят, а также наставников, преданных своему делу и заслуживающих искреннего уважения. По его словам, в регионе есть учителя, которые ежегодно готовят 100-балльников, высокобалльников, это подвижнический труд, требующий максимальной самоотдачи. К уникальным ребятам, знающим школьные предметы лучше всех, и учителя, и сами сверстники всегда относились с крайним уважением. В том числе и потому, что 100 баллов – это редкость и совершенно точно указывает на одарённость.



**Анализ поступления выпускников 2022 года в высшие и средние специальные учебные заведения МКОУ
«Гимназия №9 г.Черкесска»**

Количество выпускников 9 классов (всего)	Количество выпускников в 9 класса (всего)	Из них поступили в образовательные организации среднего профессионального образования					
		На территории КЧР			На территории других регионов		
		всего	бюджет	Вне бюджет	всего	бюджет	Вне бюджет
МКОУ Гимназия №9 г.Черкесска							
9а							
9б	30	6	3	2	1	1	0
9в							
9г							

Наименование ОО	Количество выпускников	Из них поступили в высшие образовательные организации:	
		На территории КЧР	На территории других регионов

	КОВ 11 классов (всего)	все го	бюджет/ в том числе целевое обучение		Вне бюд ж ет	все го	бюджет/ в том числе целевое обучение		Вне бюд ж ет
			бюд ж ет	целе вое			бюд ж ет	целе вое	
МКОУ Гимназия №9									
11а									
11б	28	2	1		1	24	20	8	2
11в									

**Информация
по выпускникам общеобразовательных организаций, поступивших на целевое обучение
2021-2022 учебного года.**

Наименование школы	Наименование ВУЗа (полностью)	Специальность поступивших на целевое обучение	Регион, город поступивших на целевое обучение.	Количество учащихся поступивши х на целевое обучение
МКОУ Гимназия №9	Московский государственный университет им. О.Е.Кутафина, институт публичного права и	Правовое обеспечение национальной безопасности, юрист	Москва	2

	управления			
	Российский экономический университет им.Г.В.Плеханова	экономика	Москва	1
	Финансовый университет при правительстве РФ	Экономика и финансы	Москва	1
	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	Лечебное дело	Санкт- Петербург	1
	Первый МГМУ им. Сеченова	Лечебное дело	Москва	1
	Пятигорский государственный университет	Архитектура и проектировани е	Пятигорск	1
	Ставропольский государственный медицинский университет	Педиатрия	Ставрополь	1

Активность и результативность участия в олимпиадах

№ п.п.	Предмет	Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года										Кол-во победителей	
		школа <u>МКОУ "Гимназия №9г.Черкесска"</u> _____										всего	с О В З
		всего	с ОВЗ	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 к л.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 к л.		
1	Английский язык	73			11	13	5	24	8	10	2	8	
2	Астрономия	19					6	2	7	3	1	4	
3	Биология	98			4	19	1 3	16	23	15	8	7	
4	География	36					7	11	14	3	1	7	
5	Информатика	26					4	4	12	4	2	3	
6	Искусство (МХК)	14					4	2	2	3	3	4	
7	История	96			11	12	1 8	30	12	7	6	12	
8	Литература	108			18	21	1 4	22	27	3	3	10	
9	Математика	231		69	35	31	2 6	25	24	10	1 1	15	
10	Немецкий язык	0											
11	Обществознание	116				7	1 2	30	27	26	1 4	9	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	49					9	15	9	7	9	5	
13	Право	31							12	12	7	7	
14	Русский язык	184		35	29	23	2 8	29	24	13	3	11	
15	технология (девочки)	16					2	8	3	3		5	

16	Технология (мальчики)	5					1		4		1		
17	Физика	34				3	12	12	7		2		
18	Физическая культура (мальчики)	92		13	15	1	16	12	9	5	7		
19	Физическая культура (девочки)	52		12	11	9	7	5	5	3	7		
20	Французский язык	0											
21	Химия	64					24	23	13	4	6		
22	Экология	71				2	15	21	10	5	16		
23	Экономика	25					11	2	10	2	4		
24	Абазинский язык	17		2	2	3	2	3	2	2	1	8	
25	Карачаевский язык	32		4	5	6	5	2	4	3	3	13	
26	Черкесский язык	22		3	3	3	2	3	3	3	2	8	
27	Ногайский язык	0											
	ИТОГО:	1511		113	143	164	201	312	288	185	95	179	0

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебный год**

№	ФИО участника	Класс	Олимпиада	Статус (победитель, призёр)	ФИО учителя
1.	Узденова Изабэлла Маратовна	7б	Русский язык	призер	Кимкетова Эмма Залимхановна
			История	победитель	Салпагарова Мадина Джамаловна
			Обществознание	победитель	
			физика	призер	Аджиева Анжела Борисовна
			биология	призер	Курелова Амина Юрьевна
2.	Гасанова Мериям Мазахир-кызы	10а	Русский язык	победитель	Мирошниченко Наталья Валерьевна
3.	Дерев Амир Рустамович	8а	Русский язык	Призер	Мирошниченко Наталья Валерьевна

4.	Оверченко Александра Сергеевна	8а	Русский язык	Призер	Мирошниченко Наталья Валерьевна
			литература	Призер	
			История	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
			ОБЖ	призер	Болонский Алексей Валерьевич
			Английский язык	призер	Фенькив Маргарита Валерьевна
			химия	Призер10	Уртенцова Наталья Николаевна
5.	Маршанкулова София Рустамовна	8а	Русский язык	Призер	Мирошниченко Наталья Валерьевна
			химия	призер	Уртенцова Наталья Николаевна
			экология	призер	Курелова Амина Юрьевна
6.	Земскова Александра Павловна	8г	Русский язык	Призер	Кимкетова Эмма Залимхановна
7.	Халметова Алина Нуреддиновна	9а	Русский язык	Призер	Курбанова Алена Шарапугиновна
8.	Байчоров Дахир Хусеевич	9а	Русский язык	Призер	Курбанова Алена Шарапугиновна
9.	Байчорова Зухра Ахматовна	9а	Русский язык	Призер	Курбанова Алена Шарапугиновна
			экология	победитель	Узденцова Имма Азрет-Алиевна
10.	Пелюшенко Ева Алексеевна	10 «В»	МХК	победитель	Длужевская Светлана Петровна
11.	Гафарова Виктория Руслановна	8д	Обществознание	Призер	Каппушева Фатима Муссаевна
12.	Джутова Эльза Айнарловна	8г	Обществознание	Призер10	Агаева Римма Умаровна
13.	Камбиева Динара Муаядовна	8д	Обществознание	Призер	Каппушева Фатима Муссаевна
			Литература	Призер	Джукаева Надежда Азретовна
			Абазинский язык	призер	Аджибекова Арада Алиевна
			химия	Призер	Уртенцова Наталья Николаевна
14.	Лайпанова Маликан Муратбиевна	10в	Обществознание	Призер	Каппушева Фатима Муссаевна
			биология	призер	Курелова Аминат Юрьевна
15.	Экранов Камиля Ансаровна	10в	Обществознание	Призер	Каппушева Фатима Муссаевна
			биология	призер	Курелова Аминат Юрьевна
16.	Левин Марк	11 а	Обществознание	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна

	Александрович				
17.	Салпагарова Карина Рашидовна	7б	история	Призер10	Салпагарова Мадина Джамаловна
18.	Какупшев Имран Шамильевич	7в	история	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
19.	Каппушев Адам Русланович	10а	история	Призер	Агаева Римма Умаровна
20.	Сакиев Арсен Муратович	9б	история	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
			ОБЖ	призер	Болонский Алексей Валерьевич
			биология	призер	Узденова Имма Азрет_Алиевна
21.	Гаппоева Карина Дахировна	8в	Литература	Призер	Шестопалова Галина Александровна
22.	Дискаева Анастасия Алексеевна	8в	Литература	Призер	Шестопалова Галина Александровна
			Русский язык	Призер	
23.	Биджиева Самира Кемаловна	7в	литература	призер	Кимкетова Эмма Залимхановна
			МХК	победитель	
24.	Кратов Андрей Евгеньевич	7а	математика	Призер40	Салпагарова Фатима Джамаловна
			экология	призер	Курелова Амина Юрьевна
			биология	призер	Курелова Амина Юрьевна
			физика	призер	Аджиева Анжела Борисовна
25.	Кубаев Ислам Асланбиевич	7а	математика	призер	Салпагарова Фатима Джамаловна
26.	Алиева Медина Рустамовна	8г	математика	призер	Байкулова Алимат Альбертовна
			химия	призер	Уртенкова Наталья Николаевна
27.	Джабраилов Мурад Юзбекович	10а	математика	призер	Казалиева Фариды Викторовна
			информатика	победитель	Байкулова Алимат Альбертовна
28.	Омелечко Виктория Андреевна	10Б	математика	призер	Салпагарова Фатима Джамаловна
29.	Спиридонов Максим Борисович	10б	математика	призер	Салпагарова Фатима Джамаловна
			ОБЖ	Призер50	Болонский Алексей Валерьевич
			физика	призер	Аджиева Анжела Борисовна
30.	Чомаева Марьям	9а	математика	призер	Абидова Виктория Ибрагимовна

	Расуловна				
31.	Гутякулов Амаль Асланович	10б	экономика	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
			история	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
32.	Телепень Иларион Сергеевич	8Б	география	призер	Мхитарян Ольга Шагеновна
33.	Расулова Сабина Радмировна	9Г	география	призер	Аджиева Медина Муссаевна
			экология	Призер	Узденова Имма Азрет-Алиевна
34.	Каппушев Шамиль Расулович	11 А	география	призер	Аджиева Медина Муссаевна
			история	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
35.	Бабоев Мурат Хыйсаевич	11а	история	Призер60	Салпагарова Мадина Джамаловна
36.	Долмацына Мария Дмитриевна	11а	история	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
			Английский язык	Призер	Сайко Марина Викторовна
37.	Байкулова Амина Расуловна	9б	право	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
38.	Кущетеров Ислам Кемалович	10 б	право	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
39.	Семенов Тамерлан Хусеинович	10б	право	Призер	Салпагарова Мадина Джамаловна
40.	Вороной Михаил Викторович	8в	физкультура	Призер	Адзинова Ангелина Джумаловна
			ОБЖ	призер	Болонский Алексей Валерьевич
41.	Беланов Кирилл Станиславович	9б	физкультура	Призер	Адзинова Ангелина Джумаловна
42.	Расулова Эльмира Рашидовна	9а	физкультура	Призер	Адзинова Ангелина Джумаловна
43.	Отарова Амина Азаматовна	9б	физкультура	Призер	Адзинова Ангелина Джумаловна
44.	Юркова Анастасия Сергеевна	7 б	ОБЖ	Призер70	Болонский Алексей Валерьевич
45.	Аддай Магомед Шакерович	10 в	ОБЖ	призер	Болонский Алексей Валерьевич
46.	Жиров Имран Исмаилович	10 в	ОБЖ	призер	Болонский Алексей Валерьевич
			Абазинский	призер	Аджибекова Арада Алиевна

			язык		
			биология	призер	Курелова Амина Юрьевна
47.	Маркаров Дмитрий Александрович	9б	ОБЖ	призер	Болонский Алексей Валерьевич
48.	Узденова Вероника Джамаловна	9б	ОБЖ	призер	Болонский Алексей Валерьевич
			технология	призер	Гедиева Фатима Магомедовна
49.	Вожжова Стефания Константиновна	8 а	ОБЖ	призер	Болонский Алексей Валерьевич
50.	Куликов Олег Григорьевич	8	Английский язык	призер	Александрова Виктория Юрьевна
51.	Чотчаева Мадина Канаматовна	9б	Английский язык	призер	Фенькив Маргарита Валерьевна
			биология	Призер80	Узденова Имма АзретАлиевна
52.	Хубиев Аслангерий Алиевич	9б	Английский язык	призер	Александрова Виктория Юрьевна
			биология	Призер	Узденова Имма Азрет_Алиевна
53.	Андрюшкевич Ксения Олеговна	10б	Английский язык	призер	Фенькив Маргарита Валерьевна
54.	Узденова Дарья Османовна	10б	Английский язык	призер	Фенькив Маргарита Валерьевна
55.	Акбаева Лаура Мазановна	11б	Английский язык	призер	Сайко Марина Викторовна
56.	Джемакулова Алина Александровна	8г	химия	призер	Урtenова Наталья Николаевна
57.	Карабашев Альберт Магометович	8	химия	призер	Урtenова Наталья Николаевна
58.	Батчаева Алана Аслановна	8а	химия	призер	Урtenова Наталья Николаевна
			технология	победитель	Гедиева Фатима Магомедовна
			физика	Призер90	Аджиева Анжела Борисовна
59.	Каппушев Магомет Русланович	8а	химия	призер	Урtenова Наталья Николаевна
60.	Боташева Камилла Ренатовна	8в	химия	призер	Урtenова Наталья Николаевна

61.	Бажев Али Шамильевич	10в	химия	призер	Курелова Аминат Юрьевна
62.	Шевхужева Милана Рустамовна	10в	химия	призер	Курелова Аминат Юрьевна
			биология	призер	Курелова Аминат Юрьевна
			математика	призер	Салпагарова Фатима Джамаловна
63.	Койчуев Камиль Дагирович	11а	экология	Призер	Узденова Имма Азрет-Алиевна
64.	Катчиева Малика Эдуардовна	9	экология	Призер	Узденова Имма Азрет-Алиевна
65.	Карабашева Равида Альбертовна	10а	экология	Призер	Узденова Имма Азрет-Алиевна
			биология	Призер100	Узденова Имма Азрет-Алиевна
66.	Дышекова Дана Муратовна	7б	биология	призер	Курелова Амина Юрьевна
			астрономия	призер	Аджиева Анжела Борисовна
67.	Самохина Элина Игоревна	10а	биология	призер	Узденова Имма Азрет-Алиевна
68.	Шидакова Зарина Энверовна	9б	биология	призер	Узденова Имма Азрет-Алиевна
69.	Урусова Ларина Рустамовна	9б	биология	призер	Узденова Имма Азрет-Алиевна
70.	Растокина Александра Владимировна	10а	биология	призер	Узденова Имма Азрет Алиевна
71.	Шунгарова Диана Борисовна	10а	биология	призер	Узденова Имма Азрет Алиевна
72.	Удовиченко Ирина Сергеевна	10в	биология	призер	Курелова Амина Юрьевна
73.	Байкулов Абдуль-Малик Эбертович	10в	биология	Призер110	Курелова Амина Юрьевна
74.	Борлаков Ислам Исмаилович	10в	биология	призер	Курелова Амина Юрьевна
75.	Семенова Файзура Исламовна	7б	технология	призер	Гедиева Фатима Магомедовна
76.	Кулябцева Анастасия Романовна	7б	технология	призер	Гедиева Фатима Магомедовна
77.	Байрамова Нармина Шахимовна	8	технология	призер	Гедиева Фатима Магомедовна
78.	Довгаль Елизавета	10а	технология	победитель	Гедиева Фатима Магомедовна

	Сергеевна				
79.	Урусова Медина Маратовна	10	технология	призер	Гедиева Фатима Магомедовна
80.	Метаева Раяна Руслановна	10бза11	технология	призер	Гедиева Фатима Магомедовна
81.	Дышекова Лина Зурабовна	10	Черкесский язык	призер	Джангетова Маргарита Абдуловна
82.	Хыбыртов Мухаммад Эльдарович	11б	Карачаевский язык	призер	Чотчаева Аклима Исаковна
83.	Хубиев Шатбек Сулатнович	10в	Карачаевский язык	призер	Магомедова Лаура Азретовна
			физика	Призер120	Аджиева Анжела Борисовна
84.	Салпагарова Алина Аслановна	9б	Карачаевский язык	призер	Чотчаева Аклима Исаковна
85.	Лайпанова Милана Рашидовна	8 «А»	Карачаевский язык	призер	Чотчаева Аклима Исаковна
86.	Бостанова Джамия Алиевна	7 «А»	Карачаевский язык	призер	Магомедова Лаура Азретовна
87.	Акбашев Радион Асланович	11 А	физика	призер	Аджиева Анжела Борисовна
88.	Датиев Артур Феликсович	11а	физика	призер	Аджиева Анжела Борисовна
89.	Мерамов Дамир Мухамедович	9г	информатика	победитель	Тешалиева Диана Мазановна
90.	Узденов Таулан Тельманович	11б	информатика	победитель	Байкулова Алимат Альбертовна

Победители -11, призеры -123 (II место)

Наиболее результативными стали : 27 -30% учащихся- Узденова Изабелла 7б (2,3), Кратов Андрей 7а (4), Биджиева Самира 7в (1,1), Дышекова Дана 7б (2), Батчаева Алана 8а (1,2), Оверченко Александра 8а (6), Маршанкулова София 8а (3), Камбиева Динара 8д (4), Дискаева Анастасия 8в (2), Алиева Медина 8г (2), Вороной Михаил 8г (2), Байчорова Зухра 9а (1,1), Сакиев Арсен 9б (3), Узденова Вероника 9б (2), Чотчаева Мадина 9б (2), Хубиев Аслангерий 9б (2), Расулова Сабина 9г (2), Джабраилов Мурад 10а (1,1), Карабашева Равида 10а (2),

Спиридонов Максим 10б(3), Шевхужева Милана 10в (3), Жиров Имран 10В (2), Хубиев Шатбек 10в (2), Лайпанова Меликан 10в (2), Эркенова Камиля 10в (2), Долмацына Мария 11а (2), Каппушев Шамиль 11а (2)

ФИНАЛ IX РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «УМНИКИ И УМНИЦЫ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ»

14 мая 2022 года состоялся финал IX республиканской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Карачаево-Черкесии».

Тема финала: «Российский император Петр Первый».

Тема посвящена празднованию в 2022 году 350-летия со дня рождения российского императора Петра I.

На финал олимпиады были приглашены Князева Карина Леонидовна, координатор Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады школьников «Умницы и умники» г. Москва и Шаманов Шамиль Хаджи Муссаевич – Первый заместитель министра образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

По итогам финала победителями стали:

• **Бабоев М., МКОУ «Гимназия №9 г. Черкесска им.**

Хапсирокова К-Г. Н-Х.», 9 орденов;

По итогам финала призёрами стали:

• **Каппушев Ш., МКОУ «Гимназия №9 г. Черкесска им.**

Хапсирокова К-Г. Н-Х.» – 7 орденов;



VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

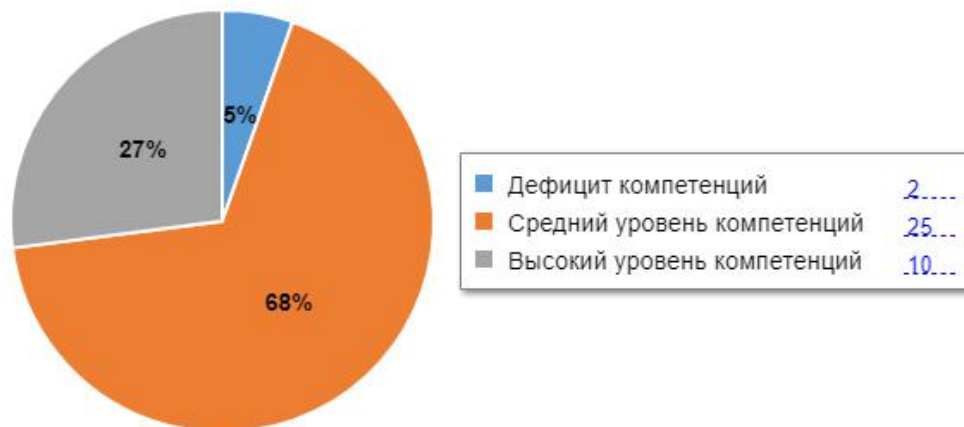
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска».

включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска». на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах не повысилась, к сожалению, возникают трудности с вопросом участия, но всё таки участие принимали:

- конкурс «Педагогический дебют» - Ревякина Елена Андреевна, учитель начальных классов
- конкурс « Учитель родного языка» - Байчорова Фатима Алиевна, учитель карачаевского языка и литературы
- конкурс «Учитель года России» (муниципальный этап) – Казалиева Фарида Викторовна, учитель математики

Кадры	
Количество административных работников	7
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	6
Общее количество педагогических работников:	60 – основные работники
из них учителя:	52
совместителей:	5
Имеют: первую и высшую квалификационные категории;	Первая категория – 8 Высшая категория – 44 Соответствие – 2

• ученую степень, звания;	Ученая степень – 1 чел. Казалиева Ф.В. звание «Заслуженный учитель КЧР» - 1 чел. Багдасарян Л.Г.	
• правительственные награды;	Болонский А.В. – зам. по безопасности - Орден мужества в 1996 году.	
• правительственные награды;	Почетная грамота правительства РФ – 1 Почетная грамота НР (Парламента) КЧР – 13	
• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и другие.	Почетный работник общего образования – 14 Почетная грамота МинОбра РФ – 4 Почетная грамота МинОбра КЧР – 11 Благодарность Президента РФ – 1	
Стаж работы (администрация, учителя и педработники)	до 5 лет – 7 чел. 5 - 10 лет – 2 чел. 10 - 20 лет – 21 чел. 20 - 30 лет – 17 чел. 30 - 40 лет – 15 чел. более 40 лет – 5 чел.	
Возраст	до 35 лет – 13 чел. 36 - 60 лет – 42 чел. 61 и старше – 12 чел.	
Образование: Высшее – 63 чел.	Педагогический профиль	Непедагогический профиль

СПО – 4 чел.	СПО	бакалавриат	специалитет	магистратура	СПО	бакалавриат	специалитет	магистратура
		4	2	56	2	3	-	-
Повысили уровень профессионального образования за последние 5 лет	52							
Прошли профессиональную переподготовку	-							

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по УВР МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 60756 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 36328 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	36328
2	Методическая	3686
3	Художественная	19118
4	Родная	1624

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 49 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов; качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да, 20Мбит/ч
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. (ноутбуков – 88 из них детских -75,)	86
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	25
5.	Количество интерактивных досок, ед.	11
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	

6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	нет
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1489
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	605
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	687
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	149
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(база)	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0 %

общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	670 (68%)
-регионального уровня		13(1,3%)
-федерального уровня		5 (0,50%)
-международного уровня		0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	76
– с высшим образованием		68
– высшим педагогическим образованием		67
-средним профессиональным образованием		0
-средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
-с высшей		34 (44%)
-первой		17 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
-до 5 лет		15 (20%)
-больше 30 лет		12 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
-до 30 лет		10 (13%)
-от 55 лет		11(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,59
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	7

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
-медиаотеки		нет
-средств сканирования и распознавания текста		нет
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
-системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	299 (30,3%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4252,5 кв.м. 3,45 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Гимназия №9 г.Черкесска» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.