

# Тема 6

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на две или более групп, а также попросить обучающихся подготовить карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).*

### Введение

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня у нас новое интересное профориентационное занятие. Мы поговорим о формуле выбора профессии, которая поможет вам определиться с будущей специальностью. Сегодня мы узнаем, как именно можно применить эту формулу. Но прежде я хочу спросить, как вы понимаете термин «формула выбора профессии»?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Интересные идеи! Формула помогает решить задачу или вычислить какое-то значение не только в алгебре, геометрии, физике, химии, но и в профориентации. Формулу можно сравнить с картой, которая ведёт к нужному месту. Если у вас есть задача и вы не знаете, как её решить, то формула — это маршрут, который показывает, что и как делать. В нашем случае это маршрут к выбору профессии, который многим из вас предстоит сделать уже в этом учебном году. Вы знаете, что в формуле используются числа, буквы и символы, чтобы показать, как связаны между собой различные элементы. Как вы считаете, из каких элементов состоит формула выбора профессии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Молодцы! По вашим вдумчивым рассуждениям заметно, что вы — выпускники средней школы. Запишите в рабочую тетрадь тему нашего занятия — «Формула выбора профессии». Сегодня мы подробно разберём её элементы. В этом нам помогут интересные задания. Вы также составите собственную формулу, которая, подобно карте, укажет на подходящие для вас профессии. Начнём работу с просмотра видеоролика.

## Видеоролик о формуле

### Текст видеоролика:

Что такое формула? В математике это выражение, которое описывает правило или зависимость между разными величинами. Химическая формула показывает состав вещества. Формула в физике — это правило, которое связывает величины и помогает получить конкретный результат. Вспомните формулу силы:  $F = ma$ . Она позволяет рассчитать силу, исходя из массы и ускорения. В профориентации тоже есть своя формула. Она помогает выбрать профессию. Из каких же элементов она состоит?

Формула выбора профессии включает в себя семь элементов:

- предмет профессиональной деятельности;
- направление дополнительного образования;
- школьные предметы;
- условия работы;
- личные качества;
- цели и ценности;
- компетенции.

Сегодняшнее занятие посвящено целям и ценностям.

Сколько раз вы слышали, что выбор профессии — одно из важнейших решений в жизни? Знаем. Много-много раз. Но это действительно так. Можно выбрать профессию, исходя из моды. Но тенденции меняются, а ценности остаются с вами всю жизнь. Если вы будете учитывать цели и ценности при выборе профессии, то вы сможете реализовать свой потенциал. Нравится помогать людям? Работа врача, психолога или учителя будет приносить радость и смысл. Важна свобода и независимость? Работа, где вы сами управляете своим временем, позволит чувствовать себя комфортно.

Вы будете проводить на работе много времени, поэтому она должна подходить вам на сто процентов! Иначе она быстро станет скучной и утомительной. Но как понять свои цели и ценности? Ответьте на вопрос, что для вас важно.

Влияние

Известность

Помощь людям

Развлечения

Свобода и независимость

Комфорт и безопасность

Творчество

Саморазвитие

Редкая работа

*Если вам важно влиять на события и общество, то выбирайте профессии, где ваши решения будут менять что-то масштабное. Это может быть политика, управление, наука или предпринимательство. Вы сможете формировать будущее, как это делают биолог-исследователь или предприниматель.*

*Стремитесь к известности? Вам подойдут профессии, которые дают шанс стать публичной фигурой в спорте, журналистике или искусстве. В таких сферах люди часто становятся узнаваемыми и оказываются на виду.*

*Ваша цель — помогать людям? Присмотритесь к медицине, социальной работе или преподаванию. Здесь есть возможность помогать другим и приносить пользу.*

*Цель развлекать других подходит для тех, кто хочет дарить людям радость, смех и эмоции. Если это про вас, то профессии в кино, музыке, театре или непосредственно индустрии развлечений — отличный выбор.*

*Для тех, кому важна свобода и независимость, подойдут профессии, где можно самому управлять рабочим временем. Это фриланс, предпринимательство, творчество. Вы сами решаете, когда и как работать. Здесь важен результат!*

*Комфорт и безопасность — важнейшие ценности. Если они, наряду со стабильностью, вам подходят, то выбирайте профессии с гарантированной зарплатой и условиями труда. Это могут быть работа в государственном секторе, банках или крупных компаниях.*

*Творчество важнее всего? Есть много профессий, где можно выражать себя и придумывать что-то новое. Это могут быть дизайн, архитектура, фотография, робототехника или инженерия. Да-да! В технических специальностях творчества не меньше!*

*Стремление к постоянному росту и обучению — это про вас? Профессии, где важно узнавать что-то новое, как наука, исследовательская работа или высокие технологии, — отличный выбор. В таких профессиях вы всегда будете развиваться.*

*Ищите что-то уникальное и необычное? Редкие профессии могут быть вашей целью. Это могут быть профессии вроде археолога, космонавта или реставратора произведений искусства. Такие выберет не каждый, но они уникальны и ценны.*

*Физическая формула упрощает расчёты и делает их точными. У формулы выбора профессии тот же принцип. Она помогает вам выбрать правильную дорогу в профессиональной жизни. Обращайте внимание на цели и ценности. Это поможет вам построить карьеру, основываясь на том, что важно именно для вас. Успехов!*

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** После этого видео можно завершить давний спор о том, пригодятся ли вам формулы вне школьных стен или нет. Пригодятся и ещё как! Формулы выбора профессии точно. Кто запомнил, сколько элементов включает в себя эта формула?

*Ответы обучающихся. Подсказка для педагога: верный ответ — 7.*

**Слово педагога:** А какие это элементы? Давайте попробуем перечислить их все.

*Подсказка для педагога:*

*Предмет профессиональной деятельности*

*Направление дополнительного образования.*

*Условия работы*

*Школьные предметы*

*Личные качества*

*Цели и ценности*

*Компетенции*

*Если обучающиеся называют не все элементы, то педагог подсказывает пропущенные.*

*После ответа обучающихся педагог выводит на экран слайд или записывает информацию доске.*

**Слово педагога:** Молодцы! В видеоролике подробно разобрали «цели и ценности» формулы выбора профессии. Но сегодня на занятии мы также будем использовать другие элементы. Это предмет профессиональной деятельности, направленность дополнительного образования, школьные предметы, условия работы. С остальными элементами вы познакомитесь в старших классах. Со школьными предметами всё понятно, поэтому разберём с вами три элемента. Как вы считаете, что такое предмет профессиональной деятельности?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Предмет профессиональной деятельности — это то, с чем или с кем специалист сталкивается на работе чаще всего. Предметом профессиональной деятельности может быть техника, творчество, человек, природа или информация. Запишите их в рабочую тетрадь.

*Педагог может записать информацию на школьной доске или вывести на экран слайд с расписанной формулой.*

**Слово педагога:** Например, флорист или инспектор по охране леса работает с природой. Именно природа — основной предмет профессиональной деятельности этих специалистов. Авиаконструктор, механик и инженер-конструктор работают с техникой, поэтому главным предметом является техника. Какой предмет профессиональной деятельности у сценариста и режиссёра-постановщика?

*Ответы обучающихся. Верный ответ: творчество.*

**Слово педагога:** Именно так! Это творчество. Теперь поговорим о «направленности дополнительного образования». Думаю, вы догадались, что речь идёт о профильных классах, дополнительных занятиях, курсах, мастер-классах, стажировках, экскурсиях или других мероприятиях, которые помогают развить интерес и навыки в выбранной сфере.

Направления могут быть естественно-научными, техническими, туристско-краеведческими, художественными, социально-гуманитарными, физкультурно-спортивными — или же это могут быть интеллектуальные игры. Запишите их в рабочую тетрадь.

*Педагог может записать информацию на школьной доске или вывести на экран слайд с расписанной формулой.*

**Слово педагога:** Последний элемент формулы, который мы рассмотрим сегодня, — это условия работы. Какими они могут быть?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Ответов много, и действительно условия труда могут быть разными. Чтобы понимать, какие вам подходят условия труда, нужно ответить на вопрос: на что вы готовы или что вы хотите делать в рамках своей профессии? Этот список поможет вам задать вектор.

*Педагог может записать информацию на школьной доске или вывести на экран слайд с расписанной формулой.*

*Готов следовать чётким правилам.*

*Хочу фриланс и кеды.*

*Хочу работать один.*

*Хочу работать в команде.*

*Хочу быть на публике.*

*Хочу много путешествовать.*

*Готов к экстремальной работе.*

*Хочу работать на открытом воздухе.*

*Хочу работать с клиентами.*

**Слово педагога:** Не переживайте, если формула выбора профессии кажется вам сложной. Это не так. Как и любую другую формулу, её нужно понять и освоить. Давайте сыграем в игру, чтобы научиться применять её на практике.

## **Игра-разминка**

*Педагог разбирает с классом три профессии по пяти элементам формулы выбора профессии.*

*Сначала педагог называет профессию, задача обучающихся — назвать подходящие элементы из списка. Затем педагог называет элементы к профессии (её название он не говорит), задача обучающихся — отгадать её по элементам.*

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с расписанной формулой или записывает информацию на доске. В записи на доске можно выделить другим цветом элементы, с которыми будут работать обучающиеся.*

**Формула выбора профессии:**

*предмет профессиональной деятельности (ППД);  
направление дополнительного образования (НДО);  
школьные предметы;  
условия работы;  
личные качества;  
цели и ценности;  
компетенции.*

**Слово педагога:** Ребята, перед вами все элементы формулы, их семь. Но сегодня мы будем работать только с пятью элементами. Это вам поможет освоить формулу выбора профессии. Элементы, которые мы будем сегодня использовать, — это предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, школьные предметы, условия труда, цели и ценности.

*Педагог продолжает демонстрировать слайд с расписанной формулой.*

**Слово педагога:** Условия игры очень простые: я называю профессию, ваша задача — подобрать под неё подходящие элементы.

*Если у обучающихся будут затруднения с ответами, то педагог может описать профессию, опираясь на справочник, и задать наводящие вопросы.*

*Подсказка для педагога: списки профессий и комментарии к ним:*

### **Океанолог**

*Этот специалист исследует физические, химические и биологические процессы в морях и океанах. В его задачи может входить изучение движения и циркуляции океанских вод, видов морских обитателей и их экосистем. Он также может изучать историю океана, его современное состояние и составлять прогнозы на его изменения в будущем.*

**Школьные предметы:** биология, география, математика, информатика, иностранный язык, русский язык.

**Условия труда:** хочу фриланс и кеды, хочу много путешествовать, хочу работать на открытом воздухе.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

**Цели и ценности:** саморазвитие, редкая работа.

### **Офтальмолог**

*Этот специалист диагностирует, лечит глазные заболевания и занимается их профилактикой.*

**Школьные предметы:** русский язык, биология, химия.

**Условия труда:** готов следовать чётким правилам, хочу работать с клиентами.

**ППД:** человек.

**НДО:** естественно-научное.

**Цели и ценности:** помощь людям, комфорт и безопасность, саморазвитие.

### **Слесарь**

Этот специалист ремонтирует, обслуживает и настраивает различные механизмы, машины и оборудование. В его задачи входит выполнение механических работ, таких как сборка, демонтаж и замена деталей оборудования, а также проведение профилактических и ремонтных работ.

**Школьные предметы:** русский язык, математика, физика, информатика.

**Условия труда:** готов следовать чётким правилам.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Цели и ценности:** помощь людям, комфорт и безопасность.

**Слово педагога:** Давайте вместе с вами разберём одну профессию. Итак, океанолог. Эту профессию можно назвать редкой. Океанолог изучает физические, химические и биологические процессы в морях и океанах. Например, он исследует морских обитателей и их экосистемы. Какие школьные предметы ему важно знать?

Ответы обучающихся.

**Верные ответы:** биология, география, математика, информатика, иностранный язык, русский язык. Педагог может спрашивать обучающихся по цепочке, начиная с последней парты третьего ряда, чтобы задействовать в обсуждении всех (это касается и других заданий).

**Слово педагога:** Молодцы! А какой у океанолога предмет профессиональной деятельности?

Ответы обучающихся.

**Верный ответ:** природа.

**Слово педагога:** Природа! Верно. Назовите направление дополнительного образования этого специалиста.

Ответы обучающихся.

**Верный ответ:** естественно-научное.

**Слово педагога:** Отлично! Какие условия труда у океанолога?

Ответы обучающихся.

**Верные ответы:** хочу фриланс и кеды, хочу много путешествовать, хочу работать на открытом воздухе.

**Слово педагога:** Действительно, у океанолога вряд ли есть дресс-код, кеды вполне подойдут.

Осталось определить цели и ценности этого специалиста. Кто готов их назвать?

Ответы обучающихся.

**Верные ответы:** саморазвитие, редкая работа.

Таким образом педагог разбирает с классом ещё две профессии — офтальмолог и слесарь.

При желании педагог может поменять условия игры и назвать все элементы профессии слесарь, чтобы обучающиеся смогли отгадать её по элементам.

**Слово педагога:** Вы прекрасно разобрались! Именно таким образом мы работаем с формулой выбора профессии.

## Основная часть

### Игра-упражнение: работа с формулой профессии

*Педагог просит обучающихся разделиться на команды. Каждая придумывает три профессии и записывает их на листе бумаги. Этот лист обучающиеся оставляют себе. На втором листе они записывают по пять элементов формулы выбора профессии (школьные предметы, условия, цели и ценности, предмет профессиональной деятельности и направленность дополнительного образования) под придуманные ими профессии. Этот лист они будут передавать другой команде. Команды обмениваются листами, на которых записаны элементы формулы выбора профессии. Задача каждой команды — догадаться по элементам формулы, какие профессии загадали их одноклассники из другой команды. Педагог может предложить свои варианты, если у обучающихся возникнут трудности.*

**Слово педагога:** Продолжим. Теперь вы будете использовать формулу выбора профессии самостоятельно, без моих подсказок. Разделитесь на две команды. Ваша задача — придумать три профессии и описать для них школьные предметы, условия труда, цели и ценности, а также предмет профессиональной деятельности и дополнительное образование. На одном листе бумаги запишите три выбранных профессии — этот лист останется у вас. На другом листе опишите элементы формулы каждой профессии (школьные предметы, условия труда и т. д.), но не указывайте названия профессий. Этот лист передайте другой команде. Задача другой команды — угадать, какие профессии вы загадали. Помните, что элементы формулы у разных профессий могут совпадать, поэтому советую предложить два-три варианта для точности. Всё понятно? Если вопросов нет, давайте начнём!

*Педагог даёт время на подготовку к игре. Команды записывают список профессий на одном листке (его оставляют себе) и элементы формулы выбора профессии на втором листке (его передают другой команде).*

В случае если возникли затруднения, предлагаю вам обратить внимание на список профессий на слайде. Он может навести вас на мысли о других интересных профессиях, но вы можете взять профессии и из него или придумать свои. Задание понятно? Тогда начинаем!

*В случае затруднений с выбором профессий, педагог может продемонстрировать слайд с разными профессиями.*

*Подсказка для педагога:*

### **Менеджер по туризму и бронированию**

Этот специалист организует, продвигает и реализует туристические услуги. Среди его обязанностей — помощь клиентам в выборе подходящего тура и обеспечение их всем необходимым для комфортной поездки.

**Цели и ценности:** помощь людям, развлечения.

**ППД:** человек.

**НДО:** туристско-краеведческое.

**Условия работы:** хочу много путешествовать, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** русский язык, математика, география, иностранный язык.

### **Кузнец**

Этот специалист занимается обработкой металла. Он может работать вручную или использовать современное оборудование. Кузнец создаёт декоративные элементы, оружие, инструменты и детали для машиностроения, строительства и других отраслей.

**Цели и ценности:** комфорт и безопасность, творчество, редкая работа.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов к экстремальной работе, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** русский язык, математика.

### **Геодезист**

Описание: Этот специалист измеряет и определяет различные параметры местности и расположенных на ней объектов. Он также создаёт пространственные модели для инженерных, строительных и географических задач.

**Цели и ценности:** комфорт и безопасность.

**ППД:** информация, техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу фриланс и кеды, хочу работать на открытом воздухе, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** математика, русский язык, информатика, география.

### **Пчеловод**

Этот специалист занимается разведением пчёл и уходом за ними для получения мёда, воска и других продуктов.

**Цели и ценности:** редкая работа.

**ППД:** природа.

**НДО:** естественно-научное.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать на открытом воздухе, хочу фриланс и кеды.

**Школьные предметы:** русский язык, математика, биология.

## **Токарь (токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик)**

Этот специалист работает на токарных станках и занимается обработкой деталей из металла, дерева или других материалов. В современных условиях токари часто работают на станках с числовым программным управлением (ЧПУ), что делает эту профессию высокотехнологичной и в некотором роде схожей с работой программиста. Токарь не только управляет станком, но и задаёт ему программы для точной обработки деталей, что требует навыков работы с цифровыми системами.

**Цели и ценности:** редкая работа.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, готов к экстремальной работе.

**Школьные предметы:** технология, физика, математика.

## **Фотограф**

Этот специалист создаёт фотографии при помощи специального оборудования. Во время съёмки он выбирает наилучшее освещение и фон. Фотограф запечатлевает красоту природы, портреты людей или животных.

**Цели и ценности:** известность (среди фотографов могут быть известные), развлечения, свобода и независимость, творчество.

**ППД:** творчество.

**НДО:** художественное.

**Условия работы:** хочу фриланс и кеды, хочу много путешествовать, хочу работать на открытом воздухе, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** физика, литература.

## **Дефектолог**

Этот специалист работает с людьми, у которых имеются различные проблемы со слухом, зрением или речью. Он занимается диагностикой, коррекцией и реабилитацией, чтобы помочь своим ученикам адаптироваться в обществе и обеспечить им наилучшее развитие.

**Цели и ценности:** помощь людям.

**ППД:** человек.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** русский язык, обществознание, биология.

## **Историк**

Этот специалист изучает исторические источники, чтобы понять и объяснить прошлые события и их влияние на настоящее.

**Цели и ценности:** саморазвитие.

**ППД:** информация.

**НДО:** социально-гуманитарное.

**Условия работы:** хочу работать один.

**Школьные предметы:** русский язык, история, обществознание.

### **Оператор медицинских роботов**

Этот специалист занимается программированием и мониторингом работы медицинских роботов. Он отвечает за правильную работу устройств во время медицинских процедур, следит за безопасностью и технической исправностью оборудования.

**Цели и ценности:** помощь людям, саморазвитие.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать с клиентами.

**Школьные предметы:** математика, русский язык, биология, информатика, химия.

### **Специалист по безопасности на транспорте**

Этот специалист отвечает за обеспечение безопасности и надёжности транспортных систем.

**Цели и ценности:** помощь людям, комфорт и безопасность.

**ППД:** техника.

**НДО:** техническое.

**Условия работы:** готов следовать чётким правилам.

**Школьные предметы:** обществознание, основы безопасности и защита Родины, русский язык, физика.

**Слово педагога:** Отлично, вижу, что вы справились с заданием. Теперь обменяйтесь с другой командой списками, где указаны цели и ценности, школьные предметы, условия труда, направленность дополнительного образования и предмет профессиональной деятельности ваших профессий. У вас будет немного времени на обсуждение. Напоминаю, что для повышения шансов на успех стоит предложить несколько вариантов профессий. Победит та команда, которая отгадает больше всего.

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слово педагога:** Время на подготовку подошло к концу. Пожалуйста, приглашаю представителя команды, которая готова поделиться результатами, выйти к доске и рассказать, что у вас получилось.

*Представитель от команды выходит к доске или с места рассказывает о результатах проделанной работы. Педагог вместе с другой командой подсказывают и направляют, если отвечающий ошибся.*

*Затем представитель второй также делится результатами работы своей команды.*

*Педагог подводит итог и объявляет победителя.*

**Слово педагога:** Отличная работа! Вы справились замечательно. Как вы могли заметить, цели и ценности могут быть похожими у разных профессий. Это здорово, ведь ваши личные устремления можно реализовать в разных сферах. Однако важно учитывать и другие аспекты. Например, врач-терапевт и социальный работник оба помогают людям, но их профессии сильно отличаются по другим параметрам. Чтобы точно определить, какая профессия подходит именно вам, нужно учитывать все её составляющие. Сейчас мы как раз этим и займёмся!

## **Индивидуальная работа: составление своей формулы профессии**

**Слово педагога:** Ребята, уже совсем скоро вам предстоит сделать важный выбор: остаться в школе, поступить в колледж или техникум, а может, даже начать работать. Момент выбора профессии приближается, поэтому важно научиться применять формулу выбора профессии к себе.

*Педагог может продемонстрировать слайд или записать шаги на доске.*

**Шаг 1.** Давайте начнём с определения ваших приоритетов:

**Цели и ценности** — что для вас важно в жизни и в работе? Какие принципы и цели вы ставите перед собой?

**Предмет профессиональной деятельности (ППД)** — какие сферы деятельности вас больше всего привлекают?

**Направленность дополнительного образования (НДО)** — какие кружки или секции вы посещали или хотели бы посещать?

**Школьные предметы** — выберите те, которые вам нравятся и в которых у вас успехи.

**Условия работы** — что вам важно в будущей профессии.

**Шаг 2.** Теперь выберите самые значимые для вас. Это и будет ваша личная формула выбора профессии.

**Шаг 3.** Затем, основываясь на этой формуле, подберите профессии, которые соответствуют вашим приоритетам. Не переживайте, если не сможете сразу выбрать конкретную профессию — у вас ещё будет время для размышлений и консультаций.

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слова педагога:** Очень интересно узнать, какие у вас получились результаты. Совпадают ли они с тем направлением, которое вы наметили для себя к окончанию 9-го класса? Поднимите руки, у кого есть такие совпадения.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, чьи профессии не совпали с интересами.

*Возможно, в классе будут такие обучающиеся. Они поднимают руки.*

**Слова педагога:** Это совершенно нормально, ведь вы только начинаете применять формулу выбора профессии и анализировать её различные параметры. Если ваши результаты пока не совпадают с выбранным направлением для продолжения обучения после 9-го класса, у вас есть время для размышлений и корректировок. Формула — это отражение ваших интересов, и у вас ещё целый год, чтобы научиться точно использовать её как ориентир — подобно карте, о которой мы говорили в начале занятия.

## Презентация формул идеальной профессии

**Слово педагога:** Итак, кто хочет рассказать о своих формулах выбора профессии? Не стесняйтесь! Очень интересно узнать ваши результаты.

*Педагог может выбрать из желающих ответить обучающихся или же выбрать 4-5 человек. Если позволяет время, педагог может спросить обучающегося, какие, как ему кажется, профессии подходят под его формулу. Затем он может спросить класс, какие профессии подходят обучающимся, которые презентовали свои формулы.*

## Обсуждение результатов

**Слово педагога:** Отличная работа! Это только начало, но уже сейчас видно, что вы хорошо справились. Мне интересно, что показалось вам самым сложным в использовании формулы? Поделитесь своими мыслями.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы. Сегодня вы только начали знакомство с формулой выбора профессии. В течение года у вас будет возможность ещё лучше освоить её применение. Это поможет не только глубже понять свои интересы и предпочтения, но и выбрать профессию, которая идеально соответствует вашим критериям и целям.

## Заключительная часть

### Рефлексия

**Слово педагога:** Формула выбора профессии — это практический инструмент, который помогает определить, какая специальность подходит именно вам. Она включает ваши интересы, жизненные цели и ценности. Как вы думаете, стало ли вам легче представить свою

будущую профессию после работы с этой формулой? Как, по вашему мнению, она может помочь вам в этом процессе?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Какие элементы формулы показались вам наиболее важными для личного выбора профессии и почему?

*Ответы обучающихся.*

## **Подведение итогов**

**Слово педагога:** Формула выбора профессии помогает понять свои интересы и цели, а также провести анализ перспективных специальностей на рынке труда. На будущих практических занятиях вы научитесь это делать. Сейчас мне хочется подвести итог нашему вводному занятию. Расскажите, пожалуйста, чему вы научились сегодня? Как можно применять и использовать формулу? А кто из вас впервые задумался о том, что важно учитывать цели и ценности при выборе профессии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Ребята, спасибо вам за работу! На профориентационных занятиях вы узнаете о разных отраслях и новых профессиях. Это поможет расширить ваш круг возможностей. Знание большего количества вариантов позволяет выбрать ту профессию, которая лучше соответствует вашим интересам и целям. Но среди такого разнообразия можно и потеряться. Формула выбора профессии поможет этого избежать. Ну а наше занятие подошло к концу. До скорой встречи!