

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Управление образования мэрии муниципального образования города
Черкесска
МКОУ "Гимназия № 9 г. Черкесска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3734231)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

Черкесск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия;

улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он

должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.),
правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными,
порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
владеть принципами безопасного использования Интернета;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/23/8/
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в быту"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/23/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2 «Безопасное поведение в техносфере и быту» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/
4	Предупреждение бытовых травм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4

6	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Правила дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Основные опасности в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Безопасные действия при возникновении и массовых беспорядков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2

15	Пожарная безопасность в общественны х местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенно го и антиобществе нного характера	1				
17	Правила безопасного поведения на природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасные действия при автономном существовани и в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Общие представлени я о здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Предупрежде ние и защита от	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e

	инфекционных заболеваний					
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Урок «Первая помощь при ожогах и электротравмах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee

27	Общение — основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Безопасные правила цифрового поведения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842 «Информационный терроризм. Вербовка. Террористические угрозы в сети Интернет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1				Урок «Терроризм и экстремизм, их причины и последствия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/start/
33	Безопасные действия при	1				Урок «Противодействие терроризму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму. Предназначение и

	угрозе теракта					составляющие общегосударственной системы противодействия терроризму. Ответственности за причастность к терроризму» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11392269?menuReferrer=catalogue
34	Безопасные действия при совершении теракта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Пожарная безопасность в быту	1				Урок «Пожарная безопасность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/120344?menuReferrer=catalogue
2	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Пожарная безопасность в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10

	общественных местах					
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественно го характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Пожарная безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасное поведение в горах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c

	урагане, буре, смерче, грозе					
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1				Урок «Охрана природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3349/start/
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Общение — основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8

21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Общественно-государственная система противодействия	1				Урок «Противодействие терроризму в Российской Федерации. Цель, задачи, основные принципы и направления противодействия терроризму» (МЭШ)

	экстремизму и терроризму				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11453319?menuReferrer=catalogue
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1			Урок «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористических актов и вооруженных конфликтов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/
29	Безопасные действия при совершении теракта	1			Урок «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористических актов и вооруженных конфликтов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/
30	Безопасные действия при совершении теракта	1			Урок «Террористический акт» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11301407?menuReferrer=catalogue
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	1		Урок « Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3348/start/
33	Мероприятия по предупреждению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e

	и ликвидации чрезвычайных ситуаций					
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях, 8-9 классы/ Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основы безопасности и жизнедеятельности Смирнов А.Т; Хренников Б.О; издательство "Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
<http://Obj.ru/>
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия

без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplect.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/ обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru

Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

9 класс

Всего – 1, из них

- промежуточная аттестация – 1.

Четверть	1 четверть								2 четверть							
Учебная неделя/Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Школьные оценочные процедуры /№ урока																
Муниципальные оценочные процедуры/ № урока																
Региональные оценочные процедуры/ № урока																
Федеральные оценочные процедуры/ № урока																

Четверть	3 четверть											4 четверть						
Учебная неделя/Уровень	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Школьные оценочные процедуры /№ урока																Пром.атт./ № 32		
Муниципальные оценочные процедуры/ № урока																		
Региональные оценочные процедуры/ № урока																		
Федеральные оценочные процедуры/ № урока																		

8 КЛАСС

Промежуточная аттестация

Итоговое тестирование

Описание: итоговый тест по ОБЖ для проверки знаний учащихся 8 классов. Выполнение теста проводится в течении 40 минут. Учащиеся выбирают верные ответы к каждому вопросу.

Цель: проверка знаний учащихся 8 класса по основам безопасности жизнедеятельности в конце учебного года.

Задачи:

- провести тестирование по ОБЖ;
- обобщить знания по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- уметь оказать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- развивать логическое мышление и память учащихся.

Критерии оценки:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов;
- наличие среди верных вариантов хотя бы одного неверного - 0 балл;
- указание не всех верных вариантов ответа - 0,5 балла;
- при дробном результате оценивания баллы округляются в пользу учащегося, т.е. более высокой оценки.

Инструкции к заданиям:

Задания состоят из 18 вопросов, где необходимо указать один или более верных вариантов ответа. Две понятийные задачи. Одна ситуационная задача. Верный ответ на понятийную задачу оценивается в 2 балла, на ситуационную задачу - в 3 балла. Максимальное количество баллов за тест -25.

Критерии оценивания:

- «2» - 0 - 6 баллов - ($\leq 25\%$ верных ответов)
- «3» - 7 - 13 баллов – (от 30% до 50% верных ответов)
- «4» - 14-19 баллов – (от 50% до 75% верных ответов)
- «5» - 20 – 25 – (от 75% и более верных ответов)

1 вариант

1. Что такое пожар?

- А) Это распространение огня, опасное для человека.
- Б) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
- В) Это горение, вышедшее из-под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
- Г) Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

2. Являются ли вредные привычки видом наркомании?

- А) Не все
- Б) Нет
- В) Да

3. Поражающие факторы огня?

- А) Угарный газ, плохая видимость, открытый огонь, вторичные поражающие факторы.
- Б) Огонь, дым и разрушающее давление пламени.
- В) Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.

4. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А) пеной
- Б) песком
- В) водой
- Г) землёй
- Д) керосином

5. С какого возраста детям разрешено ехать на велосипеде по дорогам общего назначения?

- А) 14 лет;
- Б) 7 лет;
- В) 12 лет

6. Как называется боковая часть дороги?

- А) обочина;
- Б) бордюр;
- В) ограждение

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- А) Рука поднята вверх;
- Б) Руки опущены;
- В) Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- А) Знаки в виде синего круга;
- Б) Знаки в виде красного круга;
- В) Знаки в виде красного треугольника

9. Назовите основные методы террористического воздействия:

- А) физическое (стрельба, взрыв, захват);
- Б) психологическое (шантаж, угроза, демонстрация силы);
- В) правовое (изменение законов, органов власти);
- Г) материальное (нанесение ущерба государству и гражданам);
- Д) культурное (уничтожение предметов искусства, смена вероисповедания)

10. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- А) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- Б) прыжки и падения в воду;

- В) шалости и игры в воде;
- Г) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств;
- Д) все вышеперечисленное

11. Что можно отнести к метеорологическим ЧС?

- А) бури; В) смерчи; Д) эпидемии
- Б) грозы; Г) метели;

12. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- А) употребление алкоголя;
- Б) курение;
- В) употребление наркотиков;
- Г) употребление токсических веществ;
- Д) все ответы верны.

13. Как оказать первую помощь при обморожении?

- А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- Б) сильно растереть снегом;
- В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- Г) быстрое растирание спиртом;
- Д) вызвать врача.

14. По каким признакам можно определить непрочный лед:

- А) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху
- Б) ровная поверхность, без снега
- В) белый цвет, блестящая поверхность
- Г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег;

15. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

- А) опасные природные явления
- Б) стихийные бедствия
- В) аварии и техногенные катастрофы
- Г) человеческий фактор

16. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

- А) экстремальной ситуацией
- Б) стихийным бедствием
- В) чрезвычайным происшествием
- Г) чрезвычайной ситуацией

17. Основными поражающими факторами цунами являются:

- А) наводнение
- Б) ударное воздействие волны
- В) вихревые вращающиеся водяные потоки.

18. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?

- А) Усталость
- Б) Депрессия
- В) Стресс

Часть II

Допишите пропущенное понятие

1. _____ состояние полного социального, физического и духовного благополучия.

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покритесь, сбивая пламя;
- в) постараетесь найти водоем.

8. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

- а) Остановка кровотечения, наложение повязки
- б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- в) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение различных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия волны прорыва;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

11. Нападение клеща на человека может привести:

- а) к острому инфекционному заболеванию с поражением центральной нервной системы;
- б) к острому респираторному заболеванию с сильным кашлем;
- в) к острому отравлению с обильной рвотой.

12. Хлор – это...

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел;
- б) строгое соблюдение определенных правил;
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

14. После укуса пчелы:

- а) жало пчелы можно оставить, укус все равно полезен;
- б) жало нужно удалить, место укуса забинтовать;
- в) жало нужно удалить, рану обработать дез.раствором, приложить холод.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

17. Как оказать первую помощь при обморожении?

- а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать.

18. При захвате самолета или автобуса следует ...

- а) не привлекать внимание террористов;
- б) оказывать им помощь и содействие;
- в) оказывать им сопротивление;
- г) выдвинуть им свои требования

Часть II

Допишите пропущенное понятие

1. _____ тяжелое психическое заболевание, заключающееся в постоянной потребности в приеме средств – химических или растительных, вызывающих зависимость.

2. _____ - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушения условий жизнедеятельности людей.

3. **Опишите, каким образом необходимо извлечь присосавшегося клеща и каким образом действовать после его удаления:**

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
б	в	а	вд	а	а	а	б	аб г	д	аб вг	д	а	аг	г	г	аб	в

Часть II

Допишите пропущенное понятие

1. Здоровье - состояние полного социального, физического и духовного благополучия.

2. Инфекционные заболевания - группа заболеваний, вызванная патогенными микроорганизмами и вирусами.

3. Подплыть со спины, либо развернуть за руку пострадавшего. Транспортировать на спине, лицом вверх.

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
в	а	абв	абд	аб	аг	б	в	аг	б	а	а	г	в	в	в	а	а

Часть II

Допишите пропущенное понятие

1. Наркомания - тяжелое психическое заболевание, заключающееся в постоянной потребности в приеме средств – химических или растительных, вызывающих зависимость.

2. Чрезвычайная ситуация - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушения условий жизнедеятельности людей.

3. Пинцетом (при наличии навыков), пальцами (против часовой стрелки) удалить клеща. В книге указан вариант с нитью. После удаления рану обработать любым дез.средством. Клеща - в банке, на анализ в лабораторию.

9 КЛАСС

Промежуточная аттестация

Итоговое тестирование

1. Характеристика, структура и содержание экзаменационной работы

Цель работы – оценить уровень и качество подготовки выпускников основной школы за курс «*Основы безопасности жизнедеятельности*».

Работа состоит из трех частей тестовых заданий, отличающихся по сложности.

Первая часть включает в себя 15 заданий с выбором ответа, вторая часть – 5 заданий с кратким ответом. В третью часть входит 5 ситуационных задач.

2. Характеристика заданий

В первой части заданий учащемуся необходимо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных. Во второй части заданий учащемуся необходимо дополнить пропущенные в тексте слова (фразы), которые являются ключевыми в данном определении (понятии). Третья часть заданий представляет собой ситуационные задачи, определяющие порядок безопасного поведения человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Каждая задача содержит пять рекомендаций по безопасному поведению с пропусками по тексту. Учащемуся необходимо заполнить по тексту задания пропущенные слова (фразы) в пяти пунктах в каждой предложенной задаче по безопасному поведению в опасных ситуациях.

Оценивание работы

Все тестовые задания оцениваются в баллах одинаково:

- Правильный ответ – 1 балл;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- 1 часть из 15 заданий – 15 баллов;
- 2 часть из 5 заданий – 5 баллов;
- 3 часть из 25 заданий (5 ситуационных задач по 5 заданий в каждой) – 25 баллов.

Всего за ответы на 45 заданий можно набрать 45 баллов.

Оценка уровня и качества подготовки учащихся проводится по четырехбалльной системе с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если учащийся дал менее 25% правильных ответов и набрал 0 -10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если учащийся показал до 50% правильных ответов и набрал 11 -23 балла.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если учащийся показал (представил) до 75% правильных ответов и набрал 24-34 балла.

Оценка «отлично» («5») выставляется, если учащийся показал (представил) более 75% правильных ответов и набрал 35 – 45 баллов.

Часть 1

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, один из которых – верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1.1. Как называется газовая оболочка нашей планеты?

- А) Атмосферой;
- Б) Литосферой;
- В) Гидросферой;
- Г) Воздушным пространством.

1.2. Зоны сейсмической опасности (зоны, где существует опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:

- А) Шестую;
- Б) Восьмую;
- В) Пятую;
- Г) Шестнадцатую.

1.3. К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:

- А) Самочувствие;
- Б) Работоспособность;
- В) Сон и аппетит;
- Г) Головную боль и лень.

1.4. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:

- А) Эпизоотии;
- Б) Эпидемии;
- В) Цунами;
- Г) Эпифитотии.

1.5. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

- А) Не более 1 часа в день;
- Б) Не более 8 часов в день;
- В) Не более 4 часов в день;
- Г) Не более 5 часов в день;

1.6. Под влиянием солнечного тепла, поступающего на земную поверхность, вращения Земли вокруг своей оси и силы земного притяжения в тропосфере образуется (отметьте неправильный ответ):

- А) Облака;
- Б) Испарения от промышленных объектов;
- В) Дождь и снег;
- Г) Ураганы и бури.

1.7. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:

- А) Стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- Б) С момента захвата контролировать свои действия, стараться фиксировать все действия преступников;
- В) Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь покладистым, спокойным и миролюбивым;
- Г) Прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно.

1.8. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:

- А) Гидрометеослужба;
- Б) Госкомприрода;
- В) Госкомэкология;
- Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

1.9. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

- А) Полигон;
- Б) Дорога;
- В) Стадион;
- Г) Улица.

1.10. Наиболее часто пожары возникают:

- А) На промышленных предприятиях;
- Б) В жилых и общественных зданиях;
- В) На остановках общественного транспорта;
- Г) В подземных переходах.

1.11. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:

- А) Мыши;
- Б) Крысы;
- В) Муравьи;
- Г) Мухи.

1.12. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:

- А) Иприт;
- Б) Фосген;
- В) Сероводород;
- Г) Угарный газ.

1.13. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:

- А) Железнодорожный;
- Б) Автомобильный;
- В) Водный;
- Г) Воздушный.

1.14. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:

- А) Металлы и соединения;
- Б) Радиоактивные элементы.
- В) Брошенные окурки;
- Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

1.15. В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный вариант):

- А) Экваториальная воздушная масса;
- Б) Тропическая воздушная масса;
- В) Суперколоссальная воздушная масса;
- Г) Арктическая воздушная масса.

Часть 2

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Для обеспечения защиты населения от последствий извержения вулканов организуется постоянное наблюдение за предвестниками этого явления.

Предвестниками извержения

являются.....

2.2. Обычные для российских лесов дикие копытные – лоси, кабаны, олени, косули – более осторожны, чем хищники. Однако в период.....

эти животные отличаются повышенной возбудимостью и агрессивностью, и встреча с ними в этот период опасна.

2.3. Главное во взаимоотношениях полов не физическая близость, а

.....

2.4. Важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения землетрясения является заблаговременное его.....

2.5. Радиационно-опасный объект – это любой производственный объект, использующий ядерные материалы, при аварии на котором может произойти облучение людей излучением или радиоактивное загрязнение окружающей среды.

Часть 3

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Уход за ногами в походных условиях:

3.1.1. Чтобы не натирать ноги в походе, необходимо

.....

3.1.2. В походах желательно пользоваться

.....

которые следует стирать каждый день вечером.

3.1.3. Сапоги и другую кожаную обувь необходимо по мере необходимости.....

3.1.4. Нельзя сушить обувь у костра, так как кожа обуви от этого и будет натирать ноги.

3.1.5. Для просушки обуви на ночь её можно плотно набить

.....

К утру обувь будет сухой.

3.2. Общий порядок действий оказывающего первую медицинскую помощь включает в себя:

3.2.1. Определение неотложной ситуации и необходимости

.....

3.2.2. Принятие решения о необходимости вызова

.....

3.2.3. Оказание первой медицинской помощи

до.....

3.2.4. Скорую помощь необходимо вызывать, если пострадавший находится...

.....

- В) Легковые автомобили;
- Г) Инвалидные коляски.

1.2. Меры, которые необходимо предпринять, чтобы чувствовать себя уверенно при купании:

- А) Не раздумывая, нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;
- Б) Научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения в воде;
- В) Устраивать в воде игры, связанные с захватами;
- Г) Заплывать за буйки.

1.3. При извержении вулканов образуются продукты извержения вулканов, которые НЕ бывают:

- А) Жидкими;
- Б) Твердыми;
- В) Кристаллическими;
- Г) Газообразными.

1.4. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:

- А) Оползнем;
- Б) Вулканическим извержением;
- В) Лавой;
- Г) Магмой.

1.5. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

- А) Чаще ходить пешком вдоль автомобильных дорог;
- Б) Купаться в водоёмах, где качество воды не проверено;
- В) В повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- Г) Собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

1.6. К естественным причинам возникновения оползней НЕ относятся:

- А) Увеличение крутизны склонов;
- Б) Залегание на склонах глинистых пород;
- В) Подмывание оснований склонов морскими и речными водами;
- Г) Неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

1.7. В ходе и после завершения антитеррористической операции допускается распространение информации:

- А) Служащей пропаганде или оправданию терроризма и экстремизма;
- Б) О количестве жертв и ранений;
- В) О специальных технических приёмах и тактике спецслужб;
- Г) О сотрудниках специальных подразделений и лицах, оказывающих содействие в проведении указанной операции.

1.8. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:

- А) Тепловое излучение;
- Б) Высокая температура;
- В) Отравляющее действие продуктов горения;
- Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

1.9. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

- А) Режимом дня;
- Б) Делом всей жизни;
- В) Моральным кодексом;
- Г) Личным выбором гражданина.

1.10. Вулканические частицы размером менее 2 мм называются:

- А) Вулканической пылью;
- Б) Россыпью вулканических частиц;
- В) Пеплом;
- Г) Магмочками.

1.11. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

- А) Оповещение;
- Б) Обучение;
- В) Обсервация;
- Г) Эвакуация.

1.12. Для одиночных пешеходов лёд считается прочным, когда его толщина:

- А) Не менее 20 см;
- Б) Не менее 15 см;
- В) Не менее 12 см;
- Г) Не менее 7 см;

1.13. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

- А) Несчастный случай;
- Б) Катастрофа;
- В) Экстремальная ситуация;
- Г) Чрезвычайная ситуация.

1.14. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне:

- А) Стадия истощения;
- Б) Стадия сопротивления;
- В) Стадия мобилизации;
- Г) Стадия удовольствия.

1.15. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:

- А) Закрытыми объектами;
- Б) Предприятия химической индустрии;
- В) Опасные объекты;
- Г) Химически опасными объектами;

Часть 2

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Биосфера – это область существования и жизнедеятельности всех живых

.....

2.2. Утомление – это состояние временного снижения работоспособности человека, оно развивается вследствие напряжённой или длительной..... либо

.....

деятельности.

2.3. Сила землетрясения измеряется в

.....

2.4. Пограничные области между литосферными плитами называют
..... поясами.

2.5. К объективным показателям самоконтроля относятся показания частоты
сердечных и
.....давления.

Часть 3

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно
дописать информацию.

3.1. Если вы оказались в толпе:

3.1.1. Не идти против её движения,
придерживаться.....

3.1.2. Старайтесь избегать центра толпы, уклоняйтесь от.....,
чтобы не быть прижатым к ним.

3.1.3. Толчки сбоку и сзади сдерживать.....

3.1.4. Если у вас что-то упало, ни в коем случае
....., так как можно упасть.

3.1.5. Если падения не удалось избежать, постарайтесь быстро встать, для чего
.....

..... и резко выпрямитесь по ходу движения людей.

3.2. Правила безопасного поведения во время грозы:

3.2.1. Если появились признаки приближения грозы, то необходимо переждать её в
.....

3.2.2. Если гроза застала дома, помочь родителям обезопасить ваш дом, а если их нет,
то самому

Во время грозы воздержаться от разговоров по телефону.

3.2.3. Если гроза застала вас в парке, лесу, не следует укрываться вблизи высоких
деревьев, особенно таких, как сосна, дуб, тополь. Лучше укрыться
среди.....

3.2.4. Если гроза застала вас на улице, следует укрыться в
.....

3.2.5. Если гроза застала вас в водоёме, необходимо
.....

3.3. Что делать после цунами:

3.3.1. Не спешить возвращаться домой, необходимо переждать
..... часа после прохода первой волны.

3.3.2. Ждать сигнала отбоя тревоги, так как после
него.....

3.3.3. Возвратившись в дом, убедитесь в.....

3.3.4. – 3.3.5. Дождаться проверки и
.....

3.4. В знакомой местности и на знакомом маршруте (вы идёте с родителями в лес за
грибами, по знакомой дороге, в знакомое место в лесу) местонахождение
определяется по известным ориентирам, которые попадаются по дороге:

3.4.1.

3.4.2.

- 3.4.3.
- 3.4.4.
- 3.4.5.
- 3.5. Правила безопасного обращения с бытовым газом:
 - 3.5.1. Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднести зажжённую спичку, а затем осторожно
 - 3.5.2. Не оставлять включенные газовые горелки без.....
 - 3.5.3. Следить за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не
 - 3.5.4. Заметив потухшую горелку, не пытаться её зажечь вновь – это может привести к.....
 - 3.5.5. Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя
 -
 -

Ключ для проверки

Часть 1

Вариант 1

1.1. а

1.2. в

1.3. г

1.4. в

1.5. а

1.6. б

1.7. г

1.8. а

1.9. б

1.10. б

1.11. в

1.12. г

1.13. б

1.14. в

1.15. в

Вариант 2

1.1. г

1.2. б

1.3. в

1.4. а

1.5. в

1.6. г

1.7. б

1.8. г

1.9. а

1.10. в

1.11. а

1.12. г

1.13. б

1.14. а

1.15. г

Часть 2

Вариант 1

2.1.....вулканические землетрясения;

2.2.....брачный сезон;

2.3.....духовное взаимопонимание и способность в дальнейшем создать прочную благополучную семью;

2.4.....его оповещение;

2.5.....ионизирующим.

Вариант 2

- 2.1.....живых организмов, населяющих землю;
- 2.2.....умственной....физической;
- 2.3.....в баллах;
- 2.4.....сейсмическими;
- 2.5.....сердечных сокращений....величина артериального давления

Часть 3

Вариант 1

- 3.1. 3.1.1.... следить за состоянием обуви;
- 3.1.2. ... шерстяными или хлопчатобумажными носками;
- 3.1.3. ... просушивать и смазывать;
- 3.1.4. ... твердеет и теряет гибкость;
- 3.1.5. ... сухим сеном, мхом, или колосьями дикорастущих злаков.
- 3.2. 3.2.1. ... оказание ПМП;
- 3.2.2. ... «скорой помощи»;
- 3.2.3. ... прибытия врача;
- 3.2.4. ... пострадавший находится в бессознательном состоянии, у него затруднено дыхание, сильное кровотечение, отравление, травма головы, переломы костей;
- 3.2.5. ... точный адрес происшествия, рассказать кратко, что произошло.
- 3.3. 3.3.1 ... места на маршруте своего движения, где могут сходить селевые потоки;
- 3.3.2. ... обильных дождей;
- 3.3.3. ... 50 -100 м;
- 3.3.4. ... подготовиться к эвакуации;
- 3.3.5. ... покинуть дом, отключить электричество, газ, водопровод.
- 3.4. 3.4.1. ... устройство бивака;
- 3.4.2. ... укрытие от ветра;
- 3.4.3. ... подветренной;
- 3.4.4. – 3.4.5. ... рюкзаки ... у задней наветренной стенки по углам палатки.
- 3.5. 3.5.1. ... антисептическим средством (перекисью водорода);
- 3.5.2. ... чистую салфетку;
- 3.5.3 ... середины раны, двигаясь к краям;
- 3.5.4. ... стерильную повязку;
- 3.5.5 ... вызвать врача.

Часть 3

Вариант 2

- 3.1. 3.1.1.... общей скорости движения;
- 3.1.2. ... всего неподвижного в пути следования (столбов, тумб, деревьев);
- 3.1.3. ... согнутыми в локтях и прижатыми к телу руками;
- 3.1.4. ... не пытайтесь поднять;
- 3.1.5. ... упритесь руками и одной ногой в землю.
- 3.2. 3.2.1. ... в помещении;
- 3.2.2. ... выключить электроприборы;
- 3.2.3. ... невысоких деревьев с густым подлеском;
- 3.2.4. ... подъезде любого дома;
- 3.2.5. ... быстро выйти на берег.
- 3.3. 3.3.1 ... 2-3 часа;
- 3.3.2. ... можно быть уверенным, что волны больше не будет;
- 3.3.3. ... его прочности;
- 3.3.4.- 3.3.5. ... электропроводки... газопровода.
- 3.4. 3.4.1. ... Развилке дорог;
- 3.4.2. ... Опушке леса;
- 3.4.3. ... Отдельно стоящему характерному дереву;
- 3.4.4. ... Лесной поляне;
- 3.4.5. ... Оврагу.
- 3.5. 3.5.1. ... открыть газовый кран;
- 3.5.2. ... присмотра;
- 3.5.3 ... залила пламя горелки;
- 3.5.4. ... взрыву;
- 3.5.5 ... зажигать спички, включать свет до момента ликвидации утечки и проветривания помещения.